

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



**ЖАВОРОНОК**

**№17**

**СБОРНИК**

**методических материалов школьного  
фестиваля педагогических лабораторий**

**«Все трудно лишь сначала:**

**лучший учитель - ОПЫТ»**

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о фестивале педагогических лабораторий**  
**«Все трудно лишь сначала: лучший учитель - ОПЫТ»**

Без любви к делу не станешь мастером.  
Русская пословица

**1. Цели и задачи Фестиваля**

Фестиваль методических лабораторий — совместное мероприятие педагогических работников, имеющее целью популяризацию педагогических идей, распространение передового педагогического опыта, повышение методической грамотности молодых специалистов, проводящееся в соответствии со школьной моделью наставничества. Фестиваль методических лабораторий способствует развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогов, вовлечению их в разработку актуальных вопросов обучения и воспитания.

1.1. Целью проведения Фестиваля педагогического мастерства является вовлечение педагогов в освоение и применение методов научных исследований, разработку, обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов образования; развитие творческих связей между методическими лабораториями педагогов МБОУ «Школа № 64», оказание методической помощи молодым специалистам.

1.2. Задачи Фестиваля:

- популяризировать результаты творческой деятельности педагогов;
- обеспечить условия для самореализации и развития творческого потенциала педагогов через знакомство с опытом коллег;
- сформировать Банк методических рекомендаций для молодых педагогов.

1.3. Фестиваль не является конкурсом. Фестиваль - это смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности опытных и молодых педагогов.

**2. Участники Фестиваля**

Участниками фестиваля являются все педагоги МБОУ «Школа № 64».

**3. Порядок проведения фестиваля**

Фестиваль проводится в 3 сессии.

1 сессия (27.11.2023, 14.50-15.50) – мастер-классы с презентацией методических рекомендаций молодым специалистам по проведению современного урока в свете обновленных ФГОС:

- МЛ «Одаренные дети» (рук. Жаркова О.М.) - дифференцированного метода обучения на уроке;
- МЛ «Профориентация» (рук. Куценко И.В.) - элементов профориентационной деятельности на уроке;
- МЛ «Методика современного урока» (рук. Осина О.В.) - алгоритма построения уроков разных типов;
- МЛ «Растим патриотов» (рук. Прокофьева Г.И.) – воспитательный аспект урока;
- МЛ «Современные информационные технологии» (рук. Торопова О.Б.) – возможности образовательных платформ на уроке, нормы СанПиН, требования к электронной презентации.

2 сессия – проведение открытых уроков педагогами-наставниками (28.11-8.12.2023): Тороповой О.Б., Задорожкой Л.А., Ефимкиной С.Н., Панкратовой А.В., Лукашиной О.М., Киселевой Е.В., Гавриной Е.Г.

3 сессия – проведение открытых уроков молодыми специалистами (11.12-19.12.2023):

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» Овсянниковой Ю.В., Кудряшовой В.С., Булатовой А.А., Тихоновой М.А., Лагуткиной Е.Е., Афениной М.С., Чековым А.А., Максимовой Е.И.

Посещение открытых уроков обязательно для молодых специалистов и их наставников, представителей оргкомитета.

#### **4. Оргкомитет фестиваля**

В оргкомитет входят:

директор школы – Рожнова Е.Н.

заместители директора – Гореликова Н.А., Сметанина С.Б., Рынгач Л.В., Русецкий А.В.

Члены регионального методического совета – Рожнов А.С., Прокофьева Г.И.

#### **5. Подведение итогов. Награждение**

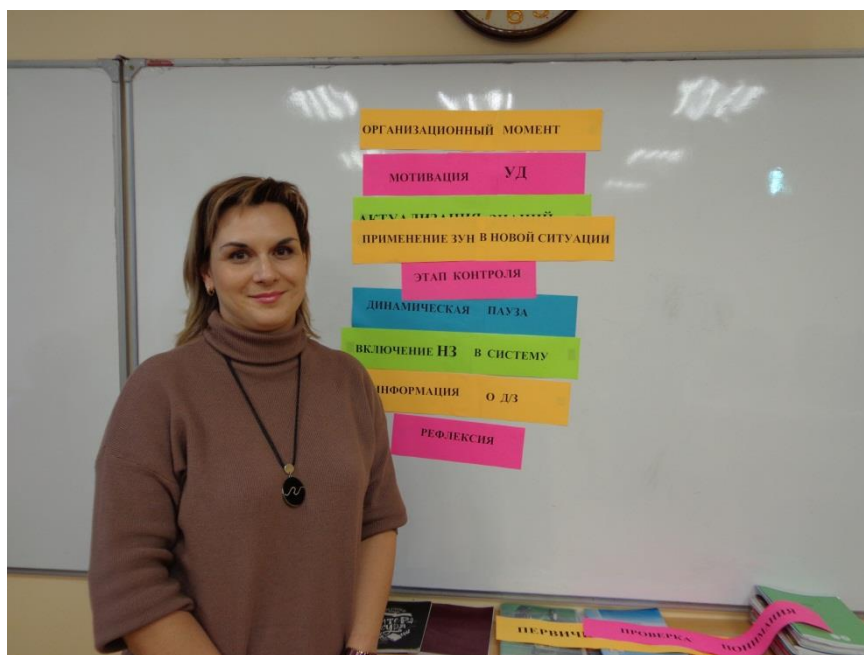
Участники Фестиваля получают Сертификаты Участника Фестиваля. Педагоги, проводящие открытые уроки, награждаются премией. Материалы мастер-классов и конспекты уроков публикуются в школьном журнале «Жаворонок».

### ***1 сессия***

## ***Мастер-классы с презентацией методических рекомендаций молодым специалистам по проведению современного урока в свете обновленных ФГОС***

Алгоритм построения уроков разных типов

***Педагогическая лаборатория  
«Методика современного урока»,  
руководитель – Осина Ольга Владимировна***



-Добрый день, дорогие коллеги!

Тема нашего выступления «Алгоритм построения уроков разных типов». Целью этой работы будет создание универсального алгоритма, подходящего разным типам уроков. На примере урока изучения нового материала давайте вспомним основные этапы урока.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- С чего начинается урок? (Ответы коллег).  
- Совершенно верно, с **оргмомента**. А что такое оргмомент? Оргмомент нужен, чтобы привлечь внимание детей, настроить на позитивный лад и продуктивную работу.

- Приёмов, используемых в данном этапе, огромное количество. Я, например, использую такие приёмы, как: **фантастическая добавка, рифмованное начало урока, эмоциональное вхождение в урок, начало урока с элементами театрализации**.

- Следующий этап тоже важен. Это **мотивация учебной деятельности. Постановка целей и задач урока**.

- Далее **актуализация знаний**. Целью данного этапа является повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания. Здесь мы тоже поделимся тем, какими приёмами пользуемся мы. **Интеллектуальная разминка, отсроченная отгадка, игра в случайность, лови ошибку и т.д.**

- Следующий этап – **первичное усвоение новых знаний**. На этом этапе учащиеся преодолевают затруднения и определяют способы дальнейшего действия. Здесь можно использовать приёмы:

**Удивляй!**

**Пресс-конференция**

**Привлекательная цель**

**Отсроченная отгадка**

**Вопросы к тексту** и т.д.

- Следующий этап – **первичная проверка понимания**. Данный этап очень важен, т.к. каждый ученик для себя определяет понимание нового материала. Здесь хорошо использовать такие виды работ, как:

**самопроверка, взаимопроверка, проверка по эталону.**

- Далее **динамическая пауза – физминутка**. Это:

**Гимнастика для глаз**

**Упражнения для профилактики сколиоза**

**Упражнения для профилактики плоскостопия**

**Упражнения на развитие моторики кистей рук** и др.

- Далее – это **включение нового знания в систему**. Данный этап позволяет установить межпредметные связи, применить уже имеющиеся умения и навыки. На этом этапе хорошо использовать такие виды работ, как **работа в парах или группах**.

- **Информация о д/з**. Здесь необходимо предложить задания дифференцированного уровня и прокомментировать его выполнение.

- Последний этап – это **рефлексия**. Дети самостоятельно оценивают результат своей учебной деятельности и всего класса. Здесь мы используем такие приёмы, как:

**продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответь на вопрос и т.д.**

- Это основной алгоритм урока изучения нового материала. Если мы хотим провести урок актуализации знаний и умений (урок повторения), то этап первичного усвоения новых знаний мы опускаем, а первичную проверку понимания заменяем на применение знаний и умений в новой ситуации. А ещё добавляется этап контроля усвоения с обязательным обсуждением допущенных ошибок и их коррекция.

- Уважаемые коллеги, данный алгоритм универсален, поэтому мы предлагаем вам сейчас создать в своих лабораториях алгоритм соответствующего типа урока:

- 1) Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).
- 2) Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
- 3) Урок контроля знаний и умений.
- 4) Урок коррекции знаний, умений и навыков.
- 5) Комбинированный урок.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



- Давайте посмотрим, дорогие коллеги, правильно ли вы составили алгоритм, используя проверку по эталону. Внимание на экран.
- Рефлексия.....

### Воспитательный аспект урока

*Педагогическая лаборатория «Растим патриотов»,  
руководитель – Прокофьева Галина Ивановна*

*Михаил Иванович Калинин сказал:*

«Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства в молодежи».

Сегодня наша лаборатория «Растим патриотов» представит вашему вниманию методы, средства, задания, которые используются в системе РДДМ. Свою деятельность представят «Орлята России», «Юнармия», «Солдаты будущего», «Служба медиации». Мы представим вам игру – квест. За каждое правильно выполненное задание вы получите слова пословицы, которую вам нужно будет озвучить, Вы готовы, мы начинаем!!!

#### Задание 1 . Орлята.

Представлены пословицы:

Родина – всем матерям мать.

Родина – мать,  
чужбина – мачеха.

Береги Родину, как  
зеницу ока.

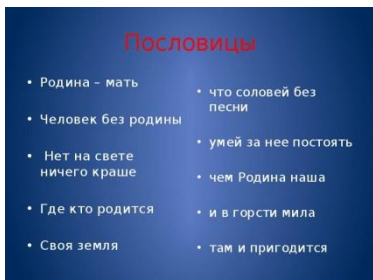
Своё молоко –  
ребёнку, свою жизнь –  
Родине.

Пословицы были



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



разделены на части, их необходимо сопоставить.

После правильного сопоставления, назвать слово.

Задание – назвать, какое слово объединяет. (Слово **Родина**)

### Задание 2. Юнармия.

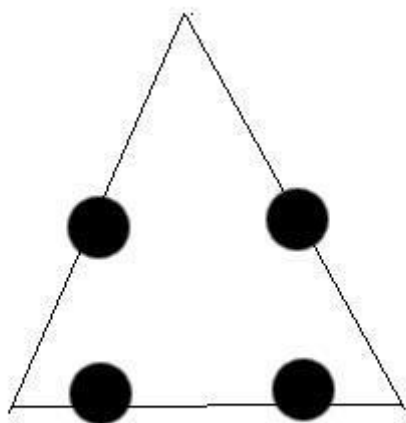
При правильном выполнении задания было разгадано слово **Мать**.

а) Выполнить помощь пострадавшему, забинтовать. См. приложение.



б) Геометрическое задание. Нарисовать треугольник через четыре точки на плоскости, чтобы они вошли в треугольник, не отрывая карандаша. См. приложение.

При правильном выполнении задания было разгадано слово **Мать**.



### Задание 3 . Служба медиации.

Было дано задание, примирить литературных и сказочных героев.

Была разгадана часть пословицы **Умей за неё**

Вы обращали внимание, что практически в любой сказке, мультике мы сможем найти героев, которым не повредит помощь посредника? Возможно, если бы посредник оказался рядом, известные нам произведения имели бы совсем другой конец?

*Мультфильм «Каникулы в Простоквашино» (Отрывок «Ссора»)*

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
Вот так Матроскин и Шарик чуть не разобрали весь дом на две половинки, потому что не смогли понять друг друга и найти общий язык. Вспомним, как они помирились?

*Мультфильм «Каникулы в Простоквашино» (Отрывок «Машина в сугробе»)*

Что помогло помириться нашим героям? (Совместный труд)

Какой же совместный труд можно предложить поссорившимся ученикам? Школьная служба примирения предлагает вашему вниманию упражнение «Раскрась пару варежек». Нужно распечатать для раскрашивания пару варежек с одинаковым узором. Дети должны договориться, каким цветом они раскрасят узоры, чтобы варежки стали одинаковыми. Во время обсуждения ребята научатся договариваться друг с другом без ссор и конфликтов.



Но в урегулировании конфликтов не всё так просто. Мы это с вами знаем.

Мы с вами оказались по ту сторону экрана и вместо того, чтобы смотреть фильм, стали его героями. Показываю изображение журавля и лисы. В какую же сказку, мы попали? Нужна помощь этим героям?

*Ребята вспоминают сказку. Вместе с ведущим убеждаются, что это ситуация именно конфликт.*

выбранного произведения с участием посредника-примирителя и придумать своё продолжение сказки.

Обсуждение:

- Удалось ли примирить наших сказочных героев? *Заслушиваем мнение учащихся.*
- Что можно ещё предложить героям сказки, чтобы убедиться, что конфликт решён? *(встречу через некоторое время)*

Ребятам предлагается разыграть ситуацию из



Задание 4. Солдаты будущего.

Были предложены погоны военнослужащего, распределить их в порядке повышения звания. См. приложение.

ВОИНСКИЕ ЗВАНИЯ					
	Рядовой		Младший лейтенант		Генерал майор
	Ефрейтор		Лейтенант		Генерал лейтенант
	Младший сержант		Старший лейтенант		Генерал полковник
	Сержант		Капитан		Генерал армии
	Старший сержант		Майор		Маршал России
	Старшина		Подполковник		
	Прапорщик		Полковник		
	Старший прапорщик				

Слово **Постоять**.

В результате квеста получилась пословица.

**Родина мать, умей за неё постоять!**

Орлята – Родина

Юнармия – Мать

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Служба медиации – Умей за неё

Солдаты будущего – Постоять.

Закончить нам бы хотелось словами президента РФ ВВ Путина:

"У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма"

### **Приемы и методы дифференцированного обучения.**

*Методическая лаборатория «Одаренные дети»,  
руководитель – Жаркова Ольга Михайловна*

#### **Цели мастер- класса:**

-Раскрытие методов и приемов дифференциации обучения

-познакомить с собственным педагогическим опытом применения данных методов для развития предметной грамотности учащихся.

#### **Задачи мастер- класса:**

-способствовать повышению мастерства учителя к овладению методами и приемы индивидуализации и дифференциации обучения

- содействовать профессиональному общению;

- создать условия для формирования рефлексивной, технологической, информационной и коммуникативной компетентностей.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Свое выступление мне бы хотелось начать со следующих слов.

*«Учитель, который мало или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны жизни ее учеников».*

*Уильям А. Вард*

-Что делать? Как построить учебный процесс? Как побудить школьников к активному и осознанному усвоению знаний? Уверена, что каждый из нас постоянно задаёт себе эти вопросы и ищет ответы на них в собственной практике, в опыте своих коллег

И вот он – самый важный вопрос: как научить каждого, ведь они такие разные?!!!

На этот вопрос хорошо ответил **Гарднер**: «...разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает информацию»

Важно создать такие условия, при которых каждый из обучаемых испытал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях. Именно в этом нам и помогает дифференцированное обучение.

Давайте уточним понятия «дифференциация».

«**Дифференцированное обучение** – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени).

**Основная задача** дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Для организации учебной деятельности на уроке можно использовать разные виды дифференциации:

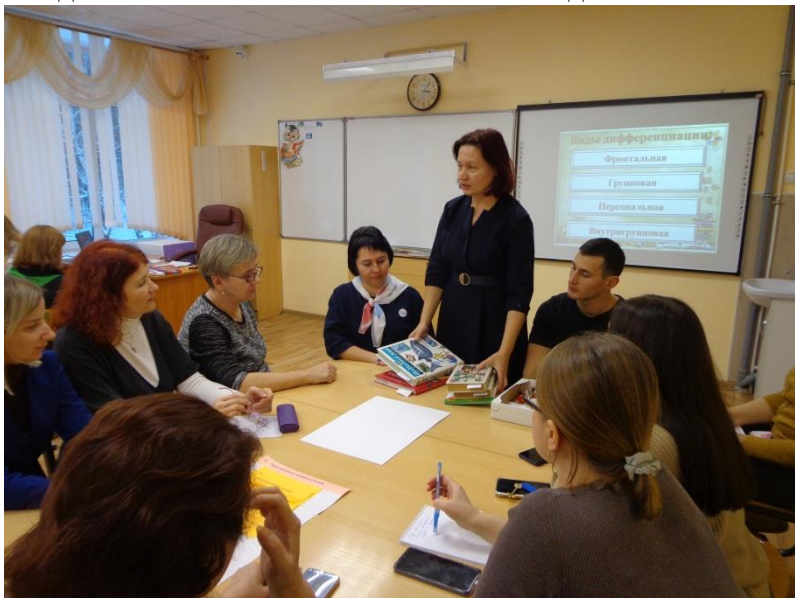
- Фронтальная дифференциация, когда все ученики группы выполняют общее задание;
- Групповая дифференциация, все ученики группы разделены на мини группы и каждая из них, выполняет своё задание;



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- Персональная дифференциация, когда ученики выполняют индивидуальные задания с помощью учителя или самостоятельно без помощи и консультаций учителя.
- Внутригрупповая дифференциация, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания



### **Практическая часть:**

**Попробуем воплотить сегодня в жизнь внутригрупповую дифференциацию,** когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания.

В начальной школе на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики учителя начальных классов используют дополнительный материал для развития мыслительной деятельности учащихся.

Предлагаем группе на основе дополнительных источников выполнить мини-проект по окружающему миру «В ледяной пустыне». Каждый участник выбирает одно из заданий — климат, животный мир, растительный мир, деятельность человека, особенности природной зоны. Вся информация размещается на ватмане. (Заранее приготовить картинки по теме).

Пока группа выполняет задание, предлагаю посмотреть **видео** части урока лабораторной работы по физике. Показана групповая дифференциация — каждая мини группа собирает электрическую цепь по своей схеме.

Персональная дифференциация показана на примере урока истории (видео). Большая часть класса выполняет задания письменно, несколько учеников разбирает задания олимпиадного уровня по теме вместе с учителем.

### **Заключение.**

Как у любого метода обучения у дифференциации есть свои плюсы и трудности при организации.

#### *Плюсы дифференцированного обучения*

1. Развитие сильных и выравнивание слабых.
2. Адаптация учебного процесса к познавательным возможностям.
3. Учеба сопровождается успехом.
4. Развитие учебно – коммуникативных умений.
5. Повышение уровня «Я-концепции».
6. Реализация желания сильных учащихся.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

*Трудности при организации* уровневой дифференциации тоже имеют место.

1. Изучение уровня обучаемости каждого ученика: память внимание мышление анализ синтез
2. Умение составлять задания с учетом индивидуальных способностей.
3. Знать уровень готовности обучающегося принимать помощь от одноклассника
4. Умение держать в поле зрения всех учеников.
5. Умение осуществлять обратную связь с учениками.
6. Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся

Итак, реализация дифференцированного подхода требует от учителя знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, тщательного подбора дидактического материала, оснащение кабинета справочной и научно-популярной литературой. Это способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения, от чего главным образом зависит результат обучения.

## Приложение

### **Дидактический материал с разноуровневыми заданиями.**

Фрагмент урока в 8 классе по теме «Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года».

Дифференцированная письменная работа, рассчитанная на 15 минут.

На «3»

Назовите проекты реформ, которые появились после Отечественной войны 1812 года.

О чем вам говорят имена: А) Н.Н.Новосильцев, б) А.А.Аракчеев?

Каковы итоги внутренней политики Александра 1?

На «4»

Охарактеризуйте «Уставную грамоту Российской империи». Кто ее автор?

Автором каких проектов был А.А.Аракчеев? Расскажите об одном из них по выбору.

На «5»

Почему Польше была дарована Конституция, а России – нет?

Почему прибалтийские крестьяне получили освобождение от помещиков, а русские – нет?

Какие задачи должна была решить организация военных поселений? Были ли достигнуты эти цели?

### **Использование образовательных платформ и онлайн – сервисов, при подготовке к урокам и на уроках**

***Методическая лаборатория «Современные образовательные технологии»,  
руководитель – Торопова Ольга Борисовна***

Требования к организации образовательного процесса с их использованием.

Во-первых, устройства электронной системы обучения обязательно должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия. Регламентирована минимальная диагональ монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см.

Во-вторых, при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране.

В-третьих, при использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

В-четвертых, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать

для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут,

[Введите текст]

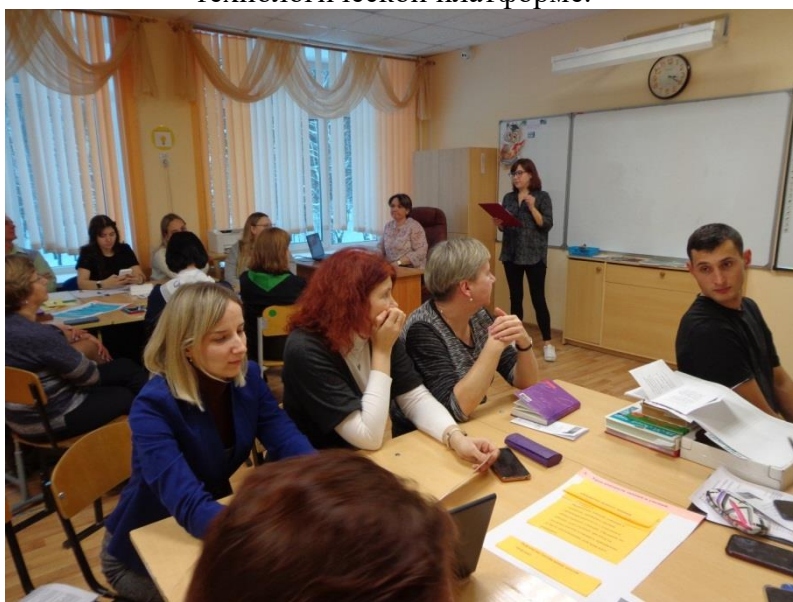
Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» для учащихся 1-4х классов – 10 минут,  
для 5-9х классов – 15 минут.

И последнее, одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Перейдем к цифровым образовательным ресурсам. Сокращенно ЦОРа. Они бывают простые и сложные.

Простые - то

- статья;
- иллюстрация вместе с сопроводительным текстом;
- книга отсканированная;
- аудиозапись;
- видеозапись;
- презентация;
- отдельный медиа объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.



Мы с Вами все этим на уроках пользуемся.

Сложные ЦОРы - это электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, для воспроизведения которых необходимы цифровые устройства (компьютеры, телефоны, планшеты), и для их создания и использования мы обращаемся к образовательным платформам или онлайн – сервисам.

Сейчас в нашей стране пытаются организовать информационное образовательное пространство, поэтому создана **Сеть федеральных образовательных порталов.**

**Базовые федеральные образовательные порталы:**

- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** <http://fcior.edu.ru>;
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/>
- **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** <http://window.edu.ru/>

На слайдах представлен внешний вид сайтов.

Далее на слайде вы видите список электронных образовательных ресурсов, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

На них можно найти:

- интерактивные уроки с 1 по 11 класс, с лучшими педагогами в соответствии с ФГОС по всей программе школьного курса по всем предметам.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- упражнения на закрепление знаний и проверочную работу с автоматической проверкой.
- задания по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Обращу ваше внимание на ЭОР «Моя школа», который сейчас активно продвигается, содержит много полезных ЭОРов и планируется связать этот ресурс с ЭЖ.

Далее обращаю ваше внимание на цифровой образовательный контент - это Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России сайт <https://educont.ru/>. В основном там представлены онлайн – курсы для учителей, учеников и родителей. Около 1700 по различной тематике.

Варианты организации учебного процесса с использованием ЭОР.

- Фронтальная работа с классом + групповая работа (по 2 – 3 человека за одним компьютером).
- Фронтальная работа с классом + индивидуальная работа.
- Использование домашних компьютеров, как для индивидуальной работы, так и для творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Сегодня подробнее остановимся на онлайн-сервисах. Их бесконечно много. Мы решили осветить те, которыми реально пользуются учителя нашей лаборатории.

Сейчас прошу фокус-группу приступить к работе, я расскажу о каждом сервисе, а ваша задача попробовать им воспользоваться по инструкции и создать задание или применить его.

Онлайн – сервис - это программное обеспечение, которое предоставляет платформенно-независимый доступ к своим данным другим программным продуктам через сеть **Интернет**. Их сейчас огромное количество, названия некоторых вы можете видеть на слайде.

Скажите, есть ли среди них те, которые вам знакомы или вы ими пользовались?

Первый сервис, **Создание кроссвордов** сайт [puzzlecup.com](http://puzzlecup.com). Надо сказать крайне простой в использовании. Имеет следующие функции:

- Составлять кроссворд
- Сгенерировать кроссворд по списку слов
- Дать определение словам
- Удалить слово
- Увеличить/уменьшить кроссвордную сетку и ячейки кроссворда
- Переместить слова кроссворда
- Сохраняется кроссворд
- Поделиться своим кроссвордом с друзьями
- Распечатать кроссворд

Все просто, на черном поле выделяете мышкой необходимые клеточки, вписываете слово и определение к нему, так несколько раз, и кроссворд готов.

Можно распечатать, можно послать ссылку ученикам для разгадывания в электронном виде. Отличный сервис для использования на уроках.

Функционал следующий

- Создание индивидуальных карточек
- Игры и задания: такие игры, как “Кто быстрее?”, “Найди пару”, “Угадай слово” и другие.
- Возможность выбора языка: позволяет использовать его для обучения иностранным языкам. (Рекомендуем учителям иностранного)

На слайде вы можете видеть, какие шаблоны игр там существуют. Сервис позволяет не только создавать интерактивные задания ученикам, но и поделиться ими с коллегами с помощью ссылок, можно напечатать их, можно редактировать, и все это делается

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» благодаря простому и доступному интерфейсу быстро и легко (если под рукой компьютер, и хороший интернет).

Примеры созданных заданий по разным предметам на слайдах.

Еще один сервис, который мы предлагаем рассмотреть = это **LearningApps**. — сервис для создания интерактивных упражнений. Огромная библиотека упражнений, множество форматов заданий, поддержка видео, аудио и даже озвучка текста — и всё это совершенно бесплатно.

В смешанном и дистанционном обучении нередко используют интерактивные упражнения, чтобы вовлечь учащихся в тему занятия и быстро проверить их знания, для разминки и закрепления изученного. Для создания таких упражнений есть специальные сервисы-конструкторы, и один из самых популярных среди них — [LearningApps](#). В LearningApps пользователи могут найти:

- **Огромную библиотеку готовых упражнений.** Она разбита на категории по предметам, конкретным темам и уровням образования (от дошкольного до профессионального).
- **Шаблоны для создания собственных интерактивных заданий — тестов, пазлов, кроссвордов.** Можно делать игры в духе «Кто хочет стать миллионером?», упражнения вида «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку» и другие задания.

Интерфейс дружелюбный — освоить LearningApps легко, в нём предусмотрены подсказки. Интерфейс переведён на 21 язык, есть русскоязычная версия. В переводе, правда, встречаются ошибки, но работать с сервисом они не мешают. Готовых упражнений на русском языке в коллекции LearningApps тоже много.

Доступ полностью бесплатный, а библиотека упражнений доступна всем даже без регистрации. Поэтому, если вы хотите протестировать возможности сервиса, можно выбрать подходящие варианты и сразу использовать их на своих занятиях. У нас в примере рассмотрено задание вставить пропуски в тексте.

Надо нажать создать задание, выбрать шаблон, напечатать / вставить тест и варианты вставок, можно подобрать тематический фон из библиотеки - и задание готово. Можно использовать онлайн здесь и сейчас на занятии или прислать детям ссылку.

Следующее приложение, которым мы активно пользуемся, приложение «StudeGe – География мира». Замечу, что его необходимо скачать и установить. Это не совсем онлайн сервис, скорее интерактивная игра, которая поможет запомнить название страны и ее столицы. Вы должны найти загаданную страну на карте и отметить ее. Хорошо помогает закрепить материал.

*Джон Аллен Паулос* сказал: «Интернет — крупнейшая в мире библиотека, только все книги разбросаны по полу». Участники нашей лаборатории постарались поднять несколько книг с пола интернета, надеюсь, они будут полезны для вас.

Уважаемые коллеги в фокус группах, получилось ли у вас создать задания в сервисах? Если возникли затруднения, то какие? Наши координаторы помогут вам. Еще вся информация по адресам ЦОРов и сервисов есть в буклете, который вы можете, уходя, забрать с собой.

## Элементы профориентационной деятельности на уроке

*Методическая лаборатория «Профориентация»,  
руководитель – Куценко Ирина Владимировна*

Для человека, который не знает,  
к какой гавани он направляется,  
ни один ветер не будет попутным.  
Луций Анней Сенека

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Профориентация — это знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте.

Человек заканчивает школу, выбирает будущую профессию и поступает в вуз по специальности. Потом много лет работает в выбранной сфере, профессионально растёт и развивается. Хорошо, если звёзды сошлись и сразу получилось найти своё призвание в профессии. Но чаще происходит по-другому: школьник делает выбор под давлением родителей, в спешке или когда сам не понял, что ему интересно, и поступает «всё равно куда, лишь бы поступить». Через пять лет оказывается, что ему не интересно, работа тяготит, а развиваться не хочется.

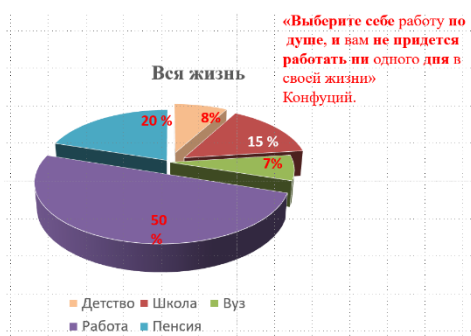
Подумайте, сколько времени вы проводите на работе? А если эта работа вам не в радость? В радость ли будет вся жизнь?

А вот данные неумолимой статистики:

- около 50% неудовлетворенности жизнью связано с профессиональной деятельностью человека;



- 72% опрошенных в России осваивают или выбирают профессию только потому, что она достаточно высоко оплачивается;



- 44% людей утверждают, что при достаточном выигрыше в лотерею без сожаления оставили бы свою нынешнюю работу;
- столько же (44%) заявили, что не ушли бы с работы даже при недостатке денег, то есть работают для реализации, радости, удовольствия.

Это и есть те счастливые люди, для которых работа, а значит, и жизнь — в радость!

О том, насколько важно выбрать профессию, говорили и говорят многие мыслители, ученые:

- К. Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет».
- Е. А. Климов: «Выбор профессии — это второе рождение человека».

От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье.

Профориентация помогает выявить истинный выбор самого человека и в дальнейшем построить свою судьбу исходя из собственных интересов, а не навязанных кем-либо.

Плодотворным для формирования профессионального определения у школьников являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, учителя и ученика и др., разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни.

Задания по профориентации можно внедрить в любой этап урока, а также в любой предмет.

Во время изучения тем по страноведению часто использую форму виртуальной экскурсии. Учащиеся могут попробовать себя в роли экскурсовода или туриста.

В старших классах мы обсуждаем преимущества или недостатки тех или иных профессий, необычные и редкие профессии и говорим, какими чертами характера должны обладать люди той или иной профессии. Также учимся заполнять анкету при приеме на работу, писать резюме. В итоге выполняем проект «Моя будущая профессия», в котором

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» необходимо раскрыть требования к данной профессии, рассказать об условиях работы и объяснить свой выбор.

Специфика формирования профессионального самосознания у учащихся на уроках английского – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения, применение диалоговых форм общения.

Современный урок согласно ФГОС имеет гибкую структуру и позволяет раскрыть субъективный опыт учащихся, дифференцировать индивидуальные особенности учащихся. Данные приемы и формы работы помогают гармонично сочетать учебную и творческую деятельность учащихся, делать урок интересным и результативным.

На уроках математики при решении задач на производительность мы можем встретить разные профессии. Читая условие задачи и встречая профессию пекаря, важно обсудить, кто это и где он работает. Для дополнительной отработки данного типа задач можно предложить обучающимся составить свой собственный текст, но уже с профессией токарь. Не все, конечно же знают, кто это. Однако после небольшого обсуждения все станет понятно и у детей уже не возникает сложности в составлении самого текста задачи.

На уроке английского языка также немаловажно уделять внимание профессиям и образованию их в новом для обучающихся языке. Так, например, можно предложить детям вспомнить глаголы действий, которые они знают: play, bake, act, sell и так далее. Вспомнить, какой суффикс поможет образовать профессию - or/er. Осталось соединить глагол и суффикс, вот и получилась профессия. Если знания обучающихся достаточно высокие, то можно вспомнить глаголы, связанный с деятельностью той или иной профессии.

На уроке технологии достаточно возможностей для знакомства с новыми профессиями.

Можно предложить детям познакомиться с одной из профессий, например, пожарный. Далее нужно вылепить из пластилина модель человека. А потом добавлять ему детали, связанный с профессией: шлем, шланг, красную форму, сапоги, машину. Это будет очень увлекательно и познавательно.

Сейчас мы предлагаем вам поработать в группах и побыть в роли человека, который ищет себе место в жизни и знакомится с профессиями, которые уже не востребованы. Вам необходимо познакомиться с этой профессией и найти ее воплощение в современном мире.

Перед вами карты с названиями профессий (бочар, дворецкий, фореитор, шорник)  
Ваша задача:

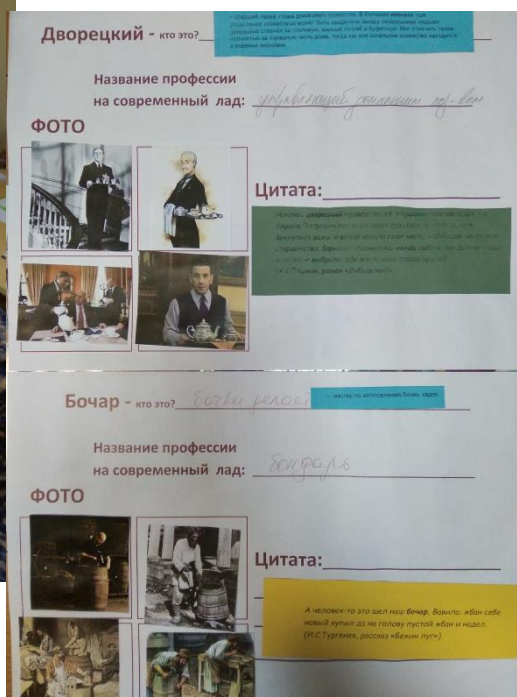
- выбрать ее определение:
  - мастер по изготовлению бочек, кадок.
  - старший лакей, глава домашнего хозяйства. В больших имениях, где управление хозяйством может быть разделено между несколькими людьми, дворецкий отвечал за столовую, винный погреб и буфетную. Мог отвечать также полностью за парадную часть дома, тогда как все остальное хозяйство находится в ведении экономки.
  - кучер, сидящий верхом на одной из передних лошадей, запряженных цугом.
  - специалист по изготовлению конской упряжи, в том числе шор – боковых наглазников, которые надеваются на лошадь для ограничения поля зрения.
- соотнести с рисунками, которые связаны с этой профессией,
- найти цитаты к этой профессии в литературе, назвать произведение и автора:
  - А человек-то это шел наш \*\*\*\*\*, Вавила: жбан себе новый купил да на голову пустой жбан и надел. (И.С.Тургенев, рассказ «Бежин луг»)
  - Вот зашла однажды о нем речь у барыни с ее главным \*\*\*\*\*, Гаврилой, человеком, которому, судя по одним его желтым глазкам и

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

утиному носу, сама судьба, казалось, определила быть начальствующим лицом. (И.С.Тургенев, рассказ "Муму")

- Двести тысячонок так привлекательно стали рисоваться в голове его, что он внутренне начал досадовать на самого себя, зачем в продолжение хлопотни около экипажей не разведал от \*\*\*\*\* или кучера, кто такие были проезжающие. (Н.В.Гоголь, поэма «Мёртвые души»)
- Старая барыня, у которой он жил в дворниках, во всем следовала древним обычаям и прислугу держала многочисленную; в доме у ней находились не только прачки, швеи, столяры, портные и портнихи, – был даже один \*\*\*\*\* , он же считался ветеринарным врачом и лекарем для людей... (И.С.Тургенев, рассказ «Муму»)
- подобрать современные профессии.



Учитель начальных классов начинает знакомить детей с разными профессиями, начиная с первого дня пребывания ребёнка в школе.

Практически на каждом уроке дети узнают о той или иной профессии.

Изобразительное искусство. Учащиеся выступают в роли художников: пейзажистов – рисуют пейзажи (осенний, зимний, весенний, летний); портретистов – рисуют портреты своих мам; маринистов – изображают море в тихую погоду, в шторм.

Окружающий мир. Дети знакомятся с профессиями: озеленитель, животновод, доярка, растениевод, хлопковод, агроном, овощевод и др.

Русский язык. Ученики знакомятся со словарными словами: трактор, автобус, библиотека, корабль, самолёт и др. Учитель спрашивает, люди каких профессий могут работать в библиотеке, на тракторе, самолёте, на корабле.

Технология. Тема «Русская печь». Сначала ученики посмотрели видеоролик и узнали о профессии «печник» - устаревшая, исчезнувшая, но очень значимая, нужная в прошлом, а потом выполняли практическую работу – изготовили из пластилина печь, хват, чугунок. Все работали с большим интересом, увлечённо.

Математика. Решение задач, в которых встречаются разные профессии.

1 класс (1 часть) с.68, №1

«У почтальона Печкина в сумке было 10 писем. Он отдал 1 письмо Матроскину. Сколько писем осталось в его сумке?»



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

У детей спрашиваю:

- Кто такой почтальон?
- В чём заключается его работа?

1 класс (2 часть) с. 10, №2

«Мама купила 6 билетов в детский театр и 4 билета в театр для взрослых. Каких билетов больше и насколько больше купила мама?»

С ребятами выясняем, людей каких профессий можно увидеть в театре.

Дети с увлечением перечисляют профессии и объясняют, в чём заключается их работа: кассир (продаёт билеты), гардеробщик (принимает и выдаёт одежду), буфетчица (обслуживает людей в буфете, выдавая еду), артисты (выступают на сцене) и другие.

2 класс (2 часть) с. 7, №1

«На аэродроме было 8 самолётов «Ил 86» и 9 самолётов «Ту-134». Прилетели ещё 3 самолёта. Сколько самолётов стало на аэродроме?»

У ребят выясняю, кто из них летал на самолёте. Людей каких профессий они могут встретить на аэродроме, в самолёте? Лётчик, пилот – управляют самолётом, штурман – прокладывает маршрут, радист – поддерживает связь с землёй, стюардесса – общается с пассажирами, люди, обслуживающие аэродром.

Внеурочная деятельность – курс «Служу Отечеству пером».

С учащимися беседовали о профессиях, которые есть в каждой школе: охранник, повар, медсестра, библиотекарь, учитель, бухгалтер, слесарь, электрик, сторож, дворник. Дети ходили по школе и с увлечением расспрашивали каждого, в чём заключается их работа, сколько лет они работают в нашей школе и какую пользу приносит людям их работа.

Мы с ребятами побывали на месте работы их родителей:

- «Гоголевский рынок», Суглобова Ирина Николаевна, продавец, мама Суглобова Жени;
- «Куриный дом», Пулотова Гузал Гашпулатовна, кассир, мама Ихтиёровой Маржоны;
- «Журавлик» детский сад №136, Шатилова Оксана Александровна, воспитатель, мама Шатилова Саши.

В класс приходили и рассказывали о своих профессиях:

- Пронина И.В., профессия – костюмер, место работы ТЮЗ, мама Прониной Лизы;
- Блохина Г.В., профессия – инженер, бабушка Блохиной Алины;
- Дронникова Т.М., профессия – лаборант, мама Дронникова Сергея

Внеурочная деятельность «Здоровое питание»

Дети узнают о профессиях: повар, кондитер, кок, кашевар и др.

Внеурочная деятельность «Мы твои друзья»

Профессии: ветеринар, кинолог.

На классных часах дети рассказывали, кем они хотели бы стать, когда вырастут, делали рисунки. На праздник «День матери» ребята рассказывали о профессиях своих мам, а на 23 февраля – о профессиях пап.

Таким образом, именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым, довольным, здоровым и спокойным.

Что же происходит, если человек работает ради денег, без учета своих природных качеств? Психологи утверждают: хроническое недовольство собой, раздражение по поводу нелюбимой работы приводит к различным болезням, травмам и другим неприятностям.

Поэтому можно сделать вывод: выбор профессии — это важнейший шаг для каждого, ведь он определяет дальнейшую судьбу!

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## 2 сессия

### Открытые уроки педагогов-наставников

#### Урок русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе»

Гаврина Елена Геннадьевна

Цели:

- обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи (уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль);
- повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
- способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению анализировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
- содействовать формированию интереса к изучению языка.

Задачи урока:

- Образовательные: развить навыки определения морфологических признаков имени существительного; формировать умение находить имена существительные в тексте, использовать существительные в речи; развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.
- Развивающие: осуществление системно-деятельного подхода; развитие критического мышления, развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных); развитие умения формулировать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие творческих, речевых способностей учащихся; развитие умения опираться на уже известное.
- Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; развитие уважения друг к другу.

#### Ход урока

1. Оргмомент.

- Здравствуйте, ребята! В начале нашего урока мне бы хотелось обратиться к вам с вопросом: а любите ли вы путешествия так, как люблю их я?

-Да.

-Безусловно, путешествия бывают разные: люди отправляются в новые страны и континенты, бороздят морские просторы. А ещё, путешествуя, можно попасть в удивительный мир знаний и открытий. И наше сегодняшнее путешествие будет именно таким. У каждого из вас на парте лежит индивидуальный билет, ведь путешествовать без билета невозможно. На нём можно увидеть своего рода маршрут или план нашего урока.

Чуть позже вы сами догадаетесь, в какое место большой страны под названием Морфология мы попадём. Это и будет темой урока. И, конечно же, в путешествия люди отправляются не просто так: все хотят познакомиться с новым и удивительным миром открытий, почерпнуть для себя что-то полезное, ставят определённые цели и задачи. Одним словом, мы должны с вами чётко понимать, что изучаем и для чего нам это нужно.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## 2. Мотивационная часть.

Итак, наше путешествие начинается. Представьте себе, что мы сели в поезд, смотрим в окошко, а вокруг - необъятные просторы нашей Родины, России.

Перед вами на слайде стихотворение В.А. Степанова. Прочитайте его внимательно и приготовьтесь ответить на ряд моих вопросов.



Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

-Для начала определите, пожалуйста, тему этого стихотворения.

- Определите стиль текста.

- Какой тип речи использует автор?

- В чём заключается основная мысль этого стихотворения?

- Скажите, а какие ключевые слова помогают нам, читателям, передать чувство гордости за Родину и любовь к родной земле?

Учащиеся перечисляют ключевые слова.

- А какие части речи преобладают в ваших ответах? Слова какой части речи помогают автору донести до читателя свои мысли, чувства?

- Имена существительные.

- Известный писатель Лев Успенский в своей книге «Слово о словах» сказал: «Имя существительное – это хлеб языка». Попытку собрать все слова русского языка предпринял В.И. Даль, работая 47 лет над «Толковым словарём живого великорусского языка». В этом словаре более 200 000 слов. Представьте себе, что 40 % этих слов – это имена существительные.

Учитель демонстрирует ученикам словарь В.И. Даля.

## 3. Объявление темы и целей урока.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

-А сейчас я попрошу вас взять свои билетки, прочитать первые строки и добавить нужные слова на место многоточий.

- Урок-путешествие в страну «Имя существительное».

-Откроем тетради и запишем тему урока.

-Сегодня у нас первый урок по этой теме, но ранее вы знакомились с этой частью речи. Как вы думаете, какой будет главная цель нашего урока?

- Обобщить, систематизировать все знания об имени существительном. Мы вспомним грамматические признаки этой части речи, синтаксическую роль в предложении и основные орфограммы, связанные с именем существительным.

- А зачем нам это нужно?

- Этот материал является фундаментом, основой для изучения новых знаний по теме «Имя существительное», тех знаний, которые мы будем получать в 6 классе.

- Во время нашего путешествия мы будем останавливаться на нескольких станциях: станции Грамматической, станции Орфографической, станции Синтаксической.

Учитель обращает внимание на индивидуальные билеты. Учащиеся внимательно изучают « маршрут путешествия», ход урока.

Урок-путешествие в страну ...

Цель путешествия: обобщить, систематизировать все знания об ...

Маршрут путешествия

Станция

ГРАММАТИЧЕСКАЯ      Станция

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ      Станция

СИНТАКСИЧЕСКАЯ

Постоянные признаки имени существительного:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Непостоянные признаки имени существительного:

- 1.
2. Орфограмма, связанная с именем существительным: ... В предложении имена существительные чаще всего бывают ...

4. Беседа с учащимися и блиц-опрос.

-Но для начала мы должны с вами вспомнить, что обозначает имя существительное.

Учащиеся утверждают, что существительное обозначает предмет.

-А я хочу с вами поспорить и доказать, что существительное может обозначать не только предмет. Для этого мы обратимся к стихотворению А.А. Фета «Шёпот. Робкое дыханье...», которое было написано в 1850 году. Это лирическое произведение – жемчужина русской классики 19 века. Когда стихотворение было опубликовано, оно имело невероятный успех. Давайте обратимся к этому поэтическому шедевру и попробуем понять: в чём необычность стихотворения и в чём заключается новаторство поэта?

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья,

Свет ночной, ночные тени,

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица,

В дымных тучках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слезы,  
И заря, заря!..

- В чём же особенность этого стихотворения?

- В нём нет ни одного глагола.

- Действительно, ребята, это так. Л.Н. Толстой сказал: «В нём нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина».

- Таким образом, можно утверждать, что имя существительное может обозначать не только предмет, но и состояние природы, обозначать явления, передавать внутреннее состояние человека.

5. Практическая деятельность.

- Наш поезд остановился на станции Грамматической. И я предлагаю вам взять билетики и прогуляться по знакомым местам. Прежде чем дополнять все пропуска на вашем маршруте, выполним задание «Я работаю волшебником».

Превратите существительные с одним лексическим значением в существительные с другим лексическим значением.

Птица ... - город...

Цветок ... - девочка...

Плодородная... - планета...

Воздушный ... - собака ...

В результате выполнения задания учащиеся должны выявить два постоянных грамматических признака: существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными.

- Я считаю, ребята, мы с вами вспомнили очень важные грамматические признаки. Вообразите себе, что навсегда бы исчезли все географические названия городов, рек, морей, стран, улиц. В напрасных поисках будут тогда метаться пожарные машины и кареты скорой медицинской помощи. Остановится весь транспорт, и человечество будет отброшено к первобытному состоянию.

- А теперь наша группа туристов должна поделиться на три части по рядам. Я предлагаю следующее задание с взаимной самопроверкой: распределите все имена существительные по трём колонкам в соответствии с заданием.

1 столбик: сущ. мужского и женского рода на –а, -я.

2 столбик: сущ. мужского с нулевым окончанием и среднего рода на –о, -е.

3 столбик: сущ. женского рода с нулевым окончанием.

Подумайте, по какому принципу вы будете распределять существительные.

Простор, тишь, доброта, красота, солнце, облако, Родина, трава, поле, рожь, поход, яблоня, крыло, сторона, мышь, гладь, ночь, смелость, местность, тополь, шалаш, аллея, улица.

- Да, конечно, это существительные 1, 2, 3 склонений.

Учащиеся выявляют ещё один грамматический признак имени существительного.

- Ребята, внимание на слайд: выполняя задание «Найди четвёртое лишнее», мы вспомним с вами один из непостоянных грамматических признаков имени существительного.

Игра «Найди четвёртое лишнее».

1. Окно, учебник, молодёжь, способность.

2. Конь, облако, грабли, стена.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

3. Игрушка, ёлка, рассуждение, очки.

Ребята отмечают существительные, которые употребляются в русском языке только в форме единственного и только в форме множественного числа. На основе этого задания учащиеся вспоминают непостоянный грамматический признак – категорию числа.

Следующая остановка – станция Орфографическая. И мы попали в настоящий Орфографический лес, потому что в нём можно действительно заблудиться, не зная чего?

- Падежи и склонения.

1. рисовать в альбом.., конфета без карамел..
2. идти по алле.., без задней мысл..
3. подойти к берёзк.., ошибиться в задани..
4. изменения в расписани.., на большой скорост..

После разбора данного задания учитель обращает внимание детей на таблицу с падежными окончаниями имён существительных.

-Ну, а теперь дорога привела нас к Синтаксическому замку. Производим синтаксический разбор предложения. И цель этой работы заключается в том, чтобы определить, какими же членами предложения чаще всего могут быть имена существительные.

На зелёной ёлке и пихте хвоя покрылась инеем.

После разбора предложения учащиеся вспоминают, что существительные чаще всего могут быть в предложении подлежащим, дополнением и обстоятельством.

6. Рефлексия.

- А сейчас, ребята, подводим итог нашего урока. Возьмите свои индивидуальные билетки и допишите нужные слова на месте пропусков. У всех должен получиться один и тот же маршрут. Давайте вспомним станции, по которым мы путешествовали в течение урока. Пользуясь этой памяткой, расскажите мне всё, что вы вспомнили об имени существительном.

- В начале урока мы с вами говорили о необъятных просторах нашей Родины, о красоте и уникальности природных богатств. Но на примере сегодняшнего путешествия, вы, наверное, ещё раз убедились в том, что к нашим национальным богатствам можно отнести и великий, могучий русский язык. Это уникальное достояние, гордость русского народа.

И закончить наш урок мне хотелось бы словами К.Г. Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжёлое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия.

И всё это можно сделать при помощи имени существительного!

7. Информация о домашнем задании.

Домашнее задание: п. 47; упражнение 292.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## Урок истории в 9 классе по теме «Отечественная война 1812 года»

Матыкина Мария Ивановна



**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

**Личностные:**

- формировать функциональную грамотность (читательскую);
- формировать умение работать в группе;
- воспитание уважения к событиям и явлениям прошлого;
- осознание своей гражданской и этнической принадлежности

**Образовательные (предметные):**

- сформировать причины, ход и последствия Отечественной войны 1812 г.,
- научить обучающихся характеризовать причинно-следственные связи;
- определить влияние войны на экономическую, политическую и культурную жизнь страны.

**Метапредметные:**

- развивать умение учащихся работать с текстом как источником новых знаний;
- продолжить работу по формированию картографических навыков учеников при изучении вопросов внешней и внутренней политики;
- обеспечить достижение указанной цели урока и создать на уроке условия для развития мыслительных способностей учащихся;
- воспитывать упорство в достижении цели, побуждать учеников к взаимному контролю, самоконтролю и самоанализу своей деятельности

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, проектор, презентация, атлас, настенная электронная карта, учебник, раздаточный материал, рабочий лист

### ***1. Мотивация к учебной деятельности***

Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Давайте начнём наш урок.

-Посмотрите отрывки из архивной кинохроники 1912 года. Выполните задание и ответьте на вопросы:

- Опишите, что происходит на видео?
- Кто запечатлён на киноплёнке?
- Как вы думаете, кто эти седобородые старцы, заснятые кинокамерой?
- На что указывает тот факт, что данные события были запечатлены на плёнку?
- Какие параллели можно провести с современностью?

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- Хотите ли вы узнать, почему Отечественная война 1812 г. нашла отражение в произведениях литературы, музыки, живописи, мемориальных памятниках, созданных как современниками, так и благородными потомками. (Хотим)

-Сегодня у нас урок открытия новых знаний.

## **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

-Для того чтобы открыть новое, повторим некоторые знания.

-Что значит охарактеризовать исторических личностей? (назвать действия, дать оценку).

-Охарактеризуйте Наполеона Бонапарта как государственного деятеля и полководца?

- Назовите, в каких антинаполеоновских коалициях Россия принимала участие?

-Назовите сражения, в которых принимал участие Н. Бонапарт?

### **Пробное задание:**

-Охарактеризуйте Отечественную войну 1812 г.

-У кого нет ответа?

-Что не смогли? (Охарактеризовать войну 1812 г.).

-У кого есть ответ? Назовите.

-Докажите, что вы правы?

## **3. Выявление места и причины затруднения**

- Какое задание вы выполняли? (Надо было охарактеризовать Отечественную войну 1812 г.)

- Почему вы не смогли выполнить задание? (Мы не знаем причины, события, итоги войны).

## **4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Какова же цель нашей дальнейшей деятельности? (Узнать причины, события, итоги войны, научиться их характеризовать).

- Определите тему урока («Отечественная война 1812 г.»)

- Скажите, какие источники мы можем использовать? (учебник, атлас, словарь персоналий).

-Сегодня я предлагаю вам работать в группах по плану.

### **План работы в группах:**

1 группа - прочитать §1, стр. 19-20 и сформулировать причины войны.

2 группа - прочитать §2. Работая по карте на с.23,25, 27 охарактеризуйте события войны, дайте сравнительный анализ военных планов сторон накануне войны.

3 группа: Какие просчёты допускало командование каждой из сторон? Объясните, почему считается, что именно Тарутинский манёвр М.И. Кутузова во многом определил исход войны 1812 г.?

4 группа: прочитать Отечественная война 1812 г. и наш город (26-30). Как рязанцы помогали действующей армии в 1812 году?

5 группа - прочитать документ «Из дневника партизанских действий 1812 г.» Давыдова 1835 г., ответить на вопросы на с. 32-33;

6 группа: сформулировать итоги и значение войны, источники победы русского народа.

## **5.Открытые нового знания. Эталон**

### **Причины войны:**

- спор между Францией и Россией о будущем Европы и мира;
- нарушение Россией Тильзитского мирного договора по блокаде Англии;
- стремление Франции расчлнить Россию;
- превращение Варшавского герцогства в плацдарм для нападения на Россию;
- воссоздание Речи Посполитой в старых границах;
- захват Францией Ольденбургского княжества;
- отказ Наполеону, когда он просил руки сестры Александра I;



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- сугубо личные мотивы (Александра I - протест против убийства герцога Энгийенского; Наполеон - о гибели Павла I).

### **События:**

Наполеон намеривался в приграничных сражениях разгромить основные силы противника и заставить Александра I подписать новый кабальный, более невыгодный договор с Францией, разгромить русские армии поодиночке. «Великая армия» - разномастной и разноплеменной. У России – армия разделена на 3 части. Избежать приграничных сражений.

10 июня 1812 г. – нота о начале войны.

12 июня 1812 г. – вторжение французской армии в Россию, отступление русских войск.

22 июня 1812 г. – соединение 1-й и 2-й армии под Смоленском.

4-6 августа 1812 г. – Смоленское сражение.

8 августа – назначение Кутузова главнокомандующим.

24 августа 1812 г. – бой у Шевардино.

26 августа 1812 г. – Бородинское сражение.

1 сентября 1812 г. – военный совет в Филях.

2 сентября 1812 г. – вступление французов в Москву.

6 октября 1812 г. – Тарутинский бой.

7 октября 1812 г. – отступление из Москвы Наполеона.

12 октября 1812 г. – под Малоярославцем.

14-16 октября 1812 г. – на р. Березине.

3 декабря 1812 г. – переправа остатков «Великой армии» через Неман.

6 декабря 1812 г. – тайный отъезд Наполеона в Париж.

14 декабря 1812 г. – переход русских войск через Неман.

25 декабря 1812 г. – манифест Александра I об окончании войны.

1813-1814 гг. – заграничный поход русской армии

Давыдова возмущает, что русские не нанесли вреда армии Наполеона, его армия погибла от стужи. Не согласны.

Причины поражения: тарутинский маневр, заслоение Калужского пути, Наполеон вынужден был возвращаться по разоренной Смоленской дороге, фланговый марш русской армии до Березины, храбрость войск, соединение трех армий на Березине, партизанское движение.

Тарутинский маневр – не разоренные войной черноземные губернии и Тулу с её оружейными заводами, армия отдохнула и получила пополнение, могла преградить дорогу противнику на Петербург.

**Рязанцы** помогли обеспечить войска всем необходимым (Главный военный госпиталь в Касимове, Елатье, 7 тыс. четвертей хлеба), героически сражались с противником в составе 69-го Рязанского пехотного полка, для пополнения армии в Рязанской губернии было создано ополчение, которое приняло участие в заграничных походах 1813-1814 гг., под Дрезденом, (сведения о пути полка размещены на внутренних порталах храма Христа Спасителя)

### **Источники победы:**

- национальный освободительный характер войны;
- небывалый героизм,
- выдержка,
- за свободу своей родины, проявляя патриотизм и самоотверженность;
- военное искусство полководцев.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

### **Итоги войны**

- вырос международный авторитет России, она превратилась в мощную военную державу;
- расширилась территория России за счет присоединения Польши, увеличилось население.
- в ходе войны погибли десятки тысяч людей, большой урон понесли русская экономика и культура;
- война сплотила русское общество, вызвала подъем национального самосознания;
- развивалось общественное движение и общественная мысль, в том числе оппозиционная (декабристы называли себя «детьми 1812 года»);
- победа укрепила правящие круги страны в мысли о прочности и даже превосходстве общественного строя
- России, а следовательно, ненужности преобразований и тем самым усилила консервативную тенденцию во внутренней политике.

### **6. Первичное закрепление во внешней речи**

-Вернемся к пробному заданию. Проговаривание.

-Что мы должны сделать теперь? (Потренироваться)

-Предлагаю вам выполнить предложенные задания:

А) фронтально: Охарактеризуйте Отечественную войну 1812 г.

Б) в парах: Охарактеризуйте Отечественную войну 1812 г.

### **Физ. минутка**

#### **7. Самостоятельная работа.**

-Я предлагаю вам поработать самостоятельно. У каждого из вас есть карточка с заданием, выполните его.

#### **1. Выбери правильный ответ**

А. Русское командование решило отступить от линии фронта, чтобы потом соединиться и дать решающее сражение.

Б. Наполеон планировал дойти до Москвы и там разгромить противника.

#### **Какие суждения о планах противников в начале войны верны?**

-Верно только А

-Верно только Б

-Верны оба суждения

-Оба суждения неверны

#### **2. Соедини имена полководцев с подходящими для них характеристиками**

М.Б. Барклай де Толли    А.П. Тормасов    П.И. Багратион    М.И. Кутузов

Принял решение о генеральном сражении у села Бородино —

Обвинялся в предательстве за свой план отступления вглубь страны —

Его армия соединилась с армией Барклая де Толли у Смоленска —

Прикрывал пути возможного наступления противника на Киев —

#### **3. Выбери правильные ответы**

#### **Война 1812 года получила название Отечественной. Какие две характеристики справедливы в отношении этой войны?**

-Армию Наполеона называли армией «дванадцати языков».

-В этой войне противники впервые применили химическое оружие.

-В ходе войны состоялась последняя в истории битва парусных кораблей.

-В ходе войны было сформировано активное партизанское движение.

-В этой войне были заинтересованы исключительно император и генералы, простой народ не понимал её сути.

Оценивают свою работу.

#### **8. Включение в систему знаний**

-Какие уроки прошлого не теряют своей актуальности в наши дни?

#### **9. Рефлексия деятельности на уроке**

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- Какую цель вы ставили перед собой?

- Докажите, что вы достигли цели урока. (Мы индивидуально и в парах научились характеризовать Отечественную войну 1812 г.).

- Кому сопутствовала удача в открытии нового знания? Кому удалось самостоятельно поработать? Докажите.

-Составить синквейн по теме «Война 1812 г.»

*Война*

*Отечественная, Народная (Освободительная)*

*Победили, изгнали, отстояли*

*Освободили всю Европу*

*Гордость*

**Д.з.** §2. Ответить на вопросы на с. 32-33. Написать письмо от имени участника или современника Отечественной войны 1812 г.

а) солдата наполеоновской армии; б) солдата российской армии; в) офицера Генерального штаба; г) жителя Москвы, вынужденного бежать из города; д) партизана, совершающего набег на французские войска, и др. *В письме необходимо указать, где вы находитесь в момент его написания, и рассказать о тех событиях, свидетелем или участником которых вы стали.*

### Раздаточный материал

#### Рабочий лист

Заполнить таблицу:

«Отечественная война 1812 гг.»

Дата	Событие	Военачальники	Результат
10 июня 1812 г.			
12 июня 1812 г.			
22 июня 1812 г.			
4-6 августа 1812 г.			
8 августа 1812 г.			
24 августа 1812 г.			
26 августа 1812 г.			
1 сентября 1812 г.			
2 сентября 1812 г.			
6 октября 1812 г.			
7 октября 1812 г.			
12 октября 1812 г.			
14 – 16 октября 1812 г.			
3 декабря 1812 г.			
6 декабря 1812 г.			

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

14 декабря 1812 г.			
25 декабря 1812 г.			
1813-1814 гг.			

Причины войны:

Итоги войны, значение:

### *Самостоятельная работа.*

#### **1. Выбери правильный ответ**

А. Русское командование решило отступить от линии фронта, чтобы потом соединиться и дать решающее сражение.

Б. Наполеон планировал дойти до Москвы и там разгромить противника.

**Какие суждения о планах противников в начале войны верны?**

-Верно только А

-Верно только Б

-Верны оба суждения

-Оба суждения неверны

#### **2. Соедини имена полководцев с подходящими для них характеристиками**

М.Б. Барклай де Толли    А.П. Тормасов    П.И. Багратион    М.И. Кутузов

Принял решение о генеральном сражении у села Бородино —

Обвинялся в предательстве за свой план отступления вглубь страны —

Его армия соединилась с армией Баркляя де Толли у Смоленска —

Прикрывал пути возможного наступления противника на Киев —

#### **3. Выбери правильные ответы**

**Война 1812 года получила название Отечественной. Какие две характеристики справедливы в отношении этой войны?**

-Армию Наполеона называли армией «дванадцати языков».

-В этой войне противники впервые применили химическое оружие.

-В ходе войны состоялась последняя в истории битва парусных кораблей.

-В ходе войны было сформировано активное партизанское движение.

-В этой войне были заинтересованы исключительно император и генералы, простой народ не понимал её сути.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## Урок географии в 8 классе по теме «Водные ресурсы великой России»

Ефимкина Светлана Николаевна

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

Образовательные:

- формирование знаний у учащихся о водных ресурсах, их значении;
- дать понятие о размещении водных ресурсов по территории России;
- дать понятие о водном кадастре, стихийных природных явлениях, связанных с водой;
- сформировать умения извлекать необходимую информацию из различных источников.

Развивающие:

- формирование умения самостоятельной работы с атласом;
- формирование умений извлекать нужную информацию и делать выводы;
- формирование умений анализировать полученную информацию;
- развитие информационной культуры учащихся;

Воспитательные:

- формирование умения участвовать в коллективном обсуждении
- продолжение экологического воспитания школьников;
- привитие бережного и экономного отношения к водным ресурсам;
- привитие заботы у учащихся к окружающей среде и своему здоровью;
- развитие чувства прекрасного.

Планируемые результаты обучения:

предметные: подчеркнуть особое значение воды для жизни на Земле; оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве;

закрепить знания о внутренних водах России; развивать умение работать с картой; осуществлять уровневую дифференциацию знаний, совершенствовать умение анализировать сложившуюся критическую экологическую ситуацию и самостоятельно предлагать пути её решения;

сформировать убеждение в необходимости бережного отношения к водным ресурсам; воспитывать интерес к изучению краеведческого материала

личностные: стимулировать творческую активность учащихся, способствовать воспитанию толерантности и этики в процессе обсуждения вопросов изучаемой темы, продолжить формирование у учащихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества; формировать информационную культуру; потребность в приобретении знаний;

метапредметные: показать связь изученного материала с реальной жизнью; воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине; воспитывать чувство прекрасного и удивительного в природе, чувство рачительного хозяина своей страны.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Педтехнологии: технология создания успеха на уроке, личностно-ориентированные, ИКТ

Приёмы и методы учебной работы: использование наглядности, использование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, развивающие логические задачи; частично – поисковый метод, объяснительно- иллюстративный; эвристический .

УМК: учебник под ред. Алексеева А.И., «Дрофа», 2022

Ресурсы: физическая карта России, атласы, презентация «Водные ресурсы великой России».

1. Этап мотивации к учебной деятельности

(1мин.) Создать благоприятный психологический настрой на работу

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Организационный момент. Приветствует уч-ся, проверяет готовность к уроку, выявляет отсутствующих.

Приветствуют учителя, сообщают об отсутствующих.

Личностные УУД: уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность

2. Этап актуализации и пробного учебного действия. (6 мин.)

Актуализация опорных знаний и способов действий

Организует познавательную деятельность учащихся.

«Географический диктант»

1. Воды, расположенные в верхней части земной коры., называется .....

2. Ежегодно повторяющийся, ожидаемый подъем уровня воды в реке — это .....

3. Наиболее низкий уровень воды в реке- .....

4. Слой горных пород, не оттаивающий в течение длительного времени - .....

5. Скопление льда на суше - ....

6. Уровень, выше которого снег не тает, накапливается и превращается в лед - .....

Критерии: 5-6 б. = 5

4 б. = 4

3 б. = 3

Выставляют оценку за работу (в соответствии с критериями),

Познавательные УУД: умение структурировать знания.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

3. Этап выявления места и причины затруднения (3 мин.)

Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.

Как-то раз поспорили люди, что же можно считать богатством: один сказал - что это деньги и золото, другой назвал богатством любовь и человеческие взаимоотношения, третий утверждал, что богатство-это то, что дает нам матушка-природа: вода, воздух, земля. Долго они спорили. А вы, ребята, как думаете, кто из них прав?

Да, каждый из вас прав по-своему. Но все же мы совсем не можем обойтись без природы. Человек не может жить без воздуха и воды.

Мы продолжаем изучать тему «Внутренние воды» и сегодня будем говорить о водных ресурсах России и их охране.

Учитель просит учащихся сформулировать цели и задачи урока.

Ученики выдвигают свои предположения. Дети формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь

Ученики самостоятельно формулируют цели и задачи урока.

Планируют свою работу на уроке.

Регулятивные УУД: умение ставить цель, планировать деятельность.

Познавательные УУД: умение анализировать и делать выводы.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения (7 мин.)

Включение учащихся в целенаправленную деятельность.

Организует деятельность учащихся таким образом, чтобы они подошли к пониманию определения «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ».

А что такое водные ресурсы? (Сообщение)

Сравним ваше определение и то, что дано в учебнике.

Запишите его в тетрадь.

Учащиеся пытаются сами дать определение. Записывают в тетрадь определение «Водные ресурсы».

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Познавательные УУД: умение работать с текстом и рисунками учебника.

Выполнение учебно-практической задачи.

Коммуникативное УУД: Формируются навыки

активного слушания и умение выделять главное из устного сообщения.

Регулятивные УУД: контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;

5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

(18 мин.)

Актуализация мыслительной деятельности -

Откройте в атласе физическую карту России. Какие виды водных ресурсов показаны на ней?

Какие виды водных ресурсов не показаны, но мы ими пользуемся постоянно?

Где крупных рек больше всего?

Можем ли мы сказать, что Россия - великая держава по количеству внутренних вод в мире?

Хорошо ли обеспечена Россия водными ресурсами?

ДА: Байкал — самое глубокое озеро в мире, содержит 20% мировых запасов пресных вод отличного качества.

Ладожское озеро — крупнейшее по площади пресное озеро в Европе.

Реки Енисей, Обь, Лена, Волга, Амур — входят в десятку крупнейших в мире.

Это делает нашу страну - Россию Великой державой.

Постановка проблемного вопроса - «Как вы считаете, может ли страна, богатая поверхностными водами, страдать от недостатка пресной воды и почему?

(СООБЩ. Почему мелеют и исчезают реки?)

Что изображено на след. фотографии?

Это плотина — вид гидротехнического сооружения.

Что ещё можно считать гидротехническим сооружением?

И всё это в нашей стране. Это делает Россию Великой державой.

Прочитайте текст учебника, стр. и подумайте: В чём их польза (1-й ряд) и в чём их вред (2-й ряд)?

Предлагаю посмотреть рис. .... в учебнике «Судоходная сеть России».

Практически все судоходные реки и озёра соединены между собой искусственными реками — каналами. Найдите в тексте учебника роль речных каналов. ....

Это тоже делает нашу страну - Россию Великой державой.

Что изображено на следующем слайде? Минер. источники.

Посмотрим карту минер источников России. (Сообщение)

Что изображено на следующем слайде? Гейзеры, то есть геотермальные источники.

Это неисчерпаемый источник тепла, вырабатываемый недрами нашей планеты.

Где они расположены? (карта) Их очень много. Это тоже делает Россию Великой державой.

Итак, подведём итоги: 1. Россия богата водными ресурсами, но имеются две проблемы: они распределены неравномерно и происходит их загрязнение.

КТО может спасти это наше ЦЕННОЕ ДОСТОЯНИЕ — ВОДУ?

Да, мы с вами — граждане России, можем помочь ей остаться великой и могучей страной.

Работают с физической картой России.

Отвечают на вопросы и делают

самостоятельно вывод о том, что Россия богата водными ресурсами.

Анализируют информацию, делают записи в тетради.

По мере просмотра формируются новые понятия

Отвечают на вопросы, делают выводы, приводят примеры.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Рассматривают слайд и делают выводы.

По мере просмотра формируются новые понятия.

Отвечают на вопросы, делают выводы, приводят примеры.

Предлагают мероприятия по охране вод

Регулятивные УУД: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.

Познавательные УУД: умение работать с картами и атласами, анализировать и делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе.

Личностные УУД: формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы и поиск способов её решения.

Коммуникативное УУД: Формируются навыки активного слушания и умение выделять главное из устного сообщения.

6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

(3 мин.)

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков Игра «Правильный путь»

Ответы ДА --- НЕТ

1. Можно ли сберечь воду, если грязную посуду перед мытьём очищать от остатков еды? +

2. Можно ли сберечь воду, если кран неисправен и постоянно протекает? -

3. Можно ли сберечь воду, если закрывать кран, когда чистишь зубы? +

4. Можно ли сберечь воду, если чистишь картошку при постоянно открытом кране? -

5. Можно ли сберечь воду, если поставить счётчик на водопровод и контролировать водопотребление? +

Устно отвечают на вопросы.

Познавательные УУД: умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.

Регулятивные УУД: умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности

7 этап.

Информация о домашнем задании. (1 мин.)

Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задаёт домашнее задание учащимся.

§ 18 пересказ,

Составить памятку туриста с указанием правил поведения на около водоёмов.

Записывают в дневник домашнее задание и задают интересующие их вопросы.

8. Этап рефлексии

учебной деятельности на уроке. (3 мин.)

Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками

Учитель организует рефлексию.

Продолжите следующие предложения

1. Сегодня на уроке я задумался о .....

2. Сегодняшний урок показал мне .....

Выполнили мы цели урока?

Ребята высказываются

Личностные УУД: готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

Коммуникативное УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.



### Урок физики в 7 классе по теме «Сила»

*Задорожко Лилия Алексеевна*

Тип урока - урок открытия новых знаний

Цель:

Начать знакомство учащихся с физической величиной: «сила».

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятием “сила”, признаками действия силы.

Сформировать понятие силы как количественной характеристики действия одного тела на другое.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, обобщать, объяснять);

- развивать навыки работы в парах,

- развивать умение планировать и оценивать свою деятельность и деятельность товарищей,

- способствовать расширению кругозора.

Воспитательные:

- развивать мотивацию изучения физики, раскрывая суть окружающих явлений.

- воспитывать коммуникативную культуру.

Планируемые результаты Личностные результаты:

формировать умения управлять учебной деятельностью;

формировать мотивы учения, развития интереса к физике

Предметные результаты:

- понимание, что «сила» - это мера взаимодействия тел;

- распознавание признаков действия силы;

- сформировано понятие силы как количественной характеристики действия одного тела на другое;

понимание векторного характера силы;

- понимание, что сила характеризуется модулем, направлением и точкой приложения.

Метапредметные результаты:

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- решать учебные проблемы с построением логической цепи рассуждений;
- наблюдать, делать выводы, выделять главное, проводить эксперимент;
- применять знания к анализу и объяснению явлений природы;

-Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки-задания по 1 на парту, картинки со стрелками для рефлексии для каждого учащегося, брусок на нити – по 1 на парту. Для демонстрационных экспериментов: тележка; кристаллизатор или стеклянная миска с водой, пробка, скрепка, магнит, штатив с закрепленной на нем пружине, груз 100г, 2 бруска, линейка, гири 1 кг.



Этап урока	Деятельность, слова учителя	Деятельность учащегося
<b>1. Организационный этап</b>	Приветствует учащихся. Организует интересный вход в урок: Здравствуйте. У меня сегодня хорошее настроение, а у вас? А давайте начнем урок интересно? Как вы думаете, что я для вас приготовила?... Ребусы	Приветствуют учителя; выдвигают версии. (Загадки, вопросы, ребусы)
<b>2. Этап актуализации</b>	Нужно разгадать физическое понятие, зашифрованное в ребусе и дать ему определение.	Отгадывают ребус, дают определение

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

**опорных знаний.**

Жетон можно получить и разгадку ребуса, и за определение, и за ответ на дополнительный вопрос

Слайд №2 Инерция

Слайд №3 Григорий Остер — настоящий классик детской литературы. Вы все знаете его «Вредные советы». А мы сейчас решим задачки из его «Физики с приколами»

*Задача 1.* Прогуливаясь по берегу озера, Миша пригласил Лялю посидеть в лодке без весел. Вдруг Ляля передумала сидеть с Мишей в лодке и выпрыгнула на берег. Как сложилась дальнейшая Мишина жизнь?

Слайд №4 Взаимодействие

Слайд №5 *Задача 2.* Коля и Толя нашли сжатую пружину в пакетике, перевязанном веревочками, и стали эти веревочки развязывать. Тут-то пружина и распрямилась. В результате взаимодействия Толя с хорошей скоростью улетел в одну сторону, а Коля с вдвое большей в прямо противоположную. Укажите, как отличается Толина масса от Колиной?

Слайд №6 Сила.

- Что такое сила?

- Итак, четкого определения у нас нет, мы еще это понятие не изучали. Давайте изучим. Какая тема нашего урока?

- «Сила» Нам не хватает знаний о силе, с точки зрения физики.

(Проектор выключает)

1. Инерция — явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел.

*Ответ 1:* В результате взаимодействия тел Ляли и лодки Миша уплыл на середину озера. А что с ним было потом - физике неизвестно.

2. Взаимодействие — взаимное действие одного тела на другое.

*Ответ 2:* поскольку пружина послала Толю хоть и с хорошей, но вдвое меньшей скоростью, чем Колю. Толина масса в два раза больше Колиной, тоже хорошей.

3. Сила  
Пытаются дать определение понятию. Высказывают различные версии. Формулируют тему урока  
Записывают тему в тетради.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

<p><b>3.Этап постановки цели и задач урока</b></p>	<p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока, чему мы должны научиться? На уроках физики мы изучаем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• физические явления,</li><li>• физические величины,</li><li>• физические законы,</li><li>• физические приборы.</li></ul> <p>Как вы думаете, к какой категории относится понятие – сила?</p> <p>Таким образом, нам надо изучить силу как физическую величину. Что мы должны о ней узнать?</p>	<p>Определяют цель и задачи учебного занятия. <i>(Задачи могут предложить и такие как, например, узнать виды сил. В конце урока учитель скажет, что сегодня виды пока не узнали, всё еще впереди. )</i></p> <p>Цель: познакомиться с понятием «сила»</p> <p>Выдвигают версии, останавливаясь на физической величине.</p> <p>Задачи ( на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Узнать, что такое сила, как обозначается, в каких единицах измеряется,</li><li>2. Узнать, когда она возникает.</li><li>3. Понять, каков результат действия силы</li></ol>
<p><b>4. Этап открытия новых знаний.</b></p>	<p>Демонстрирует опыты, чтобы узнать, что может произойти с телом, если на него действует другие тела.</p> <p>Ведет фронтальную беседу.</p> <p>Что происходит при взаимодействии тел?</p> <p><b>1 опыт:</b> Толкнуть покоящуюся тележку рукой.</p> <p><b>2 опыт:</b> Движение пробки с металлической скрепкой по воде при действии магнита</p> <p><b>3 опыт:</b> Погружение шарика в воду и его выпрыгивание из воды.</p> <p>Какой можем сделать общий вывод?</p> <p>Силу можно рассматривать как причину изменения скорости движения.</p> <p><b>*Сила</b> - физическая величина, характеризующая действие тел друг на друга.</p> <p>Сила, действующая на тело, может не только изменить скорость всего тела, но и отдельных его частей.</p> <p><b>5 опыт:</b> Груз на пружину подвешивает.</p> <p><b>6 опыт:</b> Гирию ставит на линейку с упором на бруски.</p> <p>Что произошло в результате взаимодействия гири с опорой? С пружиной?</p>	<p>Отвечают, анализируя эксперименты:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изменяется скорость тела при непосредственном контакте</li><li>2. Изменяется скорость и ее направление при действии на расстоянии</li><li>3. Изменяется скорость тела</li></ol> <p><b>Вывод:</b> Скорость тела меняется при его взаимодействии с другими телами. Может меняться числовое значение скорости и направление.</p>


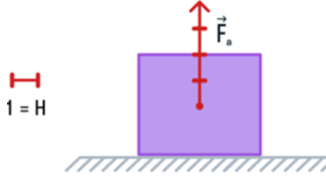
[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

	<p>Изменилась ли скорость тел при их взаимодействии; что произошло с телами? А гирия изменилась? А ее скорость? Это явление называется деформацией тела. <b>*Деформация</b> - это изменение формы и размера тела. <b>*Сила</b> вызывает изменение скорости или приводит к деформации. От чего же зависит действие силы? Учитель предлагает провести исследование. - Воспользуйтесь раздаточными листами, которые лежат у вас на партах и несложным оборудованием – бруском. На листах задания, которые вы должны выполнить. В графе ответ, надо записать ответы на вопросы, и еще сделать вывод, продолжив фразу Выступает консультантом, направляет ребят на нужную мысль, слабоуспевающим учащимся помогает По окончании работы предлагает сделать взаимопроверку. Нужно поменяться листочками: ребята с каждой парты передают свой лист назад, а с последней парты- на первую. <i>Слайды №7- 10.</i> Учитель разбирает результаты опытов, которые постепенно появляются на слайдах. Просит кого-то сформулировать общий вывод. Результат действия силы зависит от: численного значения, направления; точки приложения. - Поставьте плюсы напротив тех выводов, которые были сделаны правильно, сумму баллов и подпись. И возвращайте листы обратно. Сила является векторной величиной. Она характеризуется не только числовым значением, но и <u>направлением</u>. -Вспомните, какая еще величина имеет направление? Обозначается сила буквой F( пишет на доске) Измеряется сила в ньютонах (Н), в честь величайшего учёного Исаака Ньютона. Что вы слышали о нем? (<i>Ответы учащихся</i>) [ F ] = 1 Н В физике единицы величин выбирают не случайным образом, а так, чтобы они были согласованы с уже выбранными ранее единицами. Как же выбрали единицу силы – 1 ньютон? Оказывается, силой в 1 ньютон назвали такую силу, которая, будучи приложенной к покоящемуся телу массой 1 кг, будет ежесекундно увеличивать его скорость на 1 м/с.</p>	<p>Записывают определение в тетради.</p> <p>Пружина растянулась Опора прогнулась. Сначала тела двигались, а потом остановились. Гирия изменилась, только не видно</p> <p>Записывают определение в тетради.</p> <p>Проводят исследование в парах (см. Приложение 1)</p> <p>Проводят взаимопроверку, опираясь на информацию на слайде. Обсуждают результаты</p> <p>Формулируют общий вывод и записывают в тетрадь.</p>
--	---	--

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

	<p>На чертежах силу изображают в виде прямой стрелки. Длина стрелки символизирует числовое значение силы, а направление стрелки указывает направление действия силы.</p>  <p>Начало отрезка – точка приложения силы. Длина отрезка условно обозначает в определенном масштабе модуль силы.</p> <p>Чертит на доске</p>	<p>Вспоминают: Скорость</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Записывают в тетради единицы измерения силы Изображают вектор силы в тетради.</p>
<p><b>5. Закрепление новых знаний</b></p>	<p>- Как изобразить силу? Предлагает задание - Изобразить силу в 4 Н и направленную вверх, а вторую равную 3 Н и направленную вниз. Чем отличаются эти силы? Как показать на рисунке что одна сила больше другой? Выбирается масштаб, например, 1Н – 1см. Учитель на доске – изображает 1 силу</p> <p>А теперь вернемся к листочкам. Выполните на них задание 1 и 2 На тело в горизонтальном направлении действуют две силы — 5 Н и 10 Н. Изобразите эти силы. Сколько вариантов рисунка вы можете сделать? По выполнению задания предлагает опять сделать взаимопроверку. Учитель предлагает сначала обсудить результат, а затем на <i>Слайде №11</i> постепенно появляются варианты расположения сил. - За каждый правильный вариант поставьте +. Подсчитайте сумму баллов за всю работу, поставьте подпись и верните листы обратно</p>	<p>Кто-то из учащихся изображает на доске вторую силу. (получает жетон) Все ребята работают в тетради.</p>  <p>Учащиеся работают в парах, выполняя задания</p> <p>Проводят взаимопроверку, опираясь на информацию на слайде. За каждый правильный вариант поставьте +</p>
<p><b>5. Подведение итогов занятия</b></p>	<p>Выставление отметок за листы и по жетонам. <i>Слайде №12</i> Возвращает внимание ребят к написанным на доске задачам. - Все ли задачи выполнены? Что мы узнали о силе? Молодцы. Мы очень хорошо поработали!</p>	<p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Отвечают на вопросы, определяют выполнение цели и задач. Вспоминают основные понятия</p>

[Введите текст]


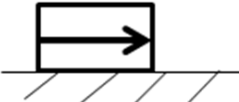
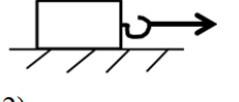

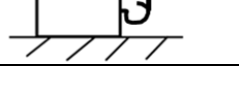
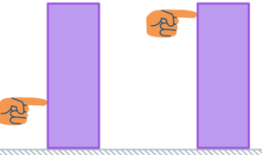
Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

		урока.
<b>6. Рефлексия</b>	У вас на партах карточки со стрелками (Приложение 2). Положите стрелочки в коробку СИЛА, если считаете, что новые знания усвоены, и вы готовы применять их. Положите совсем далеко, если новая информация была непонятна <u>Слайд №13</u>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.
<b>7. Информация о домашнем задании</b>	<u>Слайд №14</u> предлагает домашнее задание на выбор	Выбирают наиболее интересное домашнее задание.

Приложение 1

Ф.И учащихся \_\_\_\_\_

**Исследование:** «От чего зависит результат действия силы?»

Рисунок опыта	Задание	Ответ на вопрос	Вывод
<p>1)</p>  <p>2)</p> 	Положите брусок на стол наибольшей гранью и толкните его пальцем сначала слабо, затем сильнее.	<i>В каком случае брусок передвинется на большее расстояние?</i> _____ _____ _____	Результат действия силы зависит от _____ _____ _____
<p>1)</p>  <p>2)</p>  <p>3)</p> 	Положите брусок на стол наибольшей гранью и потяните за нить сначала вдоль бруска, затем поперек бруска и, наконец, вверх.	<i>Что происходит с бруском в каждом случае?</i> 1) _____ 2) _____ 3) _____	Результат действия силы зависит от _____ _____ _____
	Поставьте брусок на стол наименьшей гранью. Приложите силу сначала к нижней, затем к верхней части бруска.	<i>Как будет вести себя брусок в первом и во втором случае?</i> 1) _____ 2) _____	Результат действия силы зависит от _____ _____ _____

**Задание 1.** На тело в горизонтальном направлении действуют две силы — 5 Н и 10 Н. Изобразите эти силы. Сколько вариантов рисунка вы можете сделать

**Задание 2.** В каких словосочетаниях используется физический термин «сила»:

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- сила власти;
- сила удара;
- сила воли;
- много сил потрачено на эту задачу;
- вооруженные силы;
- сила взаимодействия.

## Урок английского языка в 8 классе по теме: «Великие люди России: Владимир Зворыкин»

*Панкратова Александра Витальевна*

**Тип урока:** усвоение новых знаний, продолжительность – 40 минут

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, самостоятельная работа

**УМК:** “Forward English 8” М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Москва «Вентана-Граф» 2021

**Цели урока:**

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и систематизировать учебный материал, развитие читательской грамотности у учащихся.
2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по знакомству с новым материалом и применению знаний и умений, активизация работы каждого ученика.
3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к нашим соотечественникам и их изобретениям, воспитание культуры общения и поведения на уроке.
4. Здоровьесберегающий компонент:
  1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
  2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

**Задачи:**

1. Формировать умение читать и понимать основное содержание текста, основанного на знакомом языковом материале.
2. Формировать умение извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.
3. Активизировать умение строить короткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** адекватно произносят и различают на слух звуки; накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; составляют монологические высказывания с опорой на образец по заданной тематике.

**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позиции учащегося.

**Метапредметные:**

- регулятивные: определяют и формулируют тему и цель урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют взаимоконтроль; контролируют свои действия;
- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют необходимую информацию из текста;
- коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; работают в



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» паре и группе в соответствии с нормами общения; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Оборудование:** презентация, проектор, экран, компьютер, раздаточный материал



Приветствует учащихся (Good afternoon, boys and girls! I am glad to see you, sit down please), проверяет готовность учащихся к уроку.

Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (How are you today? Are you OK?)

Организует проведение фонетической разминки для концентрирования внимания учащихся на фонетических трудностях путём повторения слов за учителем. Repeat after me.

Здороваются с учителем (Good afternoon,), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (I am fine, thank you)

Повторяют английские слова за учителем.

Словесный метод

Познавательные, общеучебные, коммуникативные

2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи. Мотивация на изучение нового материала

Предоставляет возможность учащимся сформулировать тему и учебно-познавательную задачу. What are we going to speak about? That is right. The aim of our lesson is to learn some interesting facts about our Russian inventor Vladimir Zvorykin. О чем пойдет речь? Что нового мы узнаем? Догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формулируют цель урока. Предполагают свои действия, ориентируясь на условные обозначения в учебнике.

Демонстрационный, словесный методы.

Регулятивные, общеучебные, целеполагания, планирования

3. Введение нового лексического материала Предлагает ознакомиться с новыми словами, которые встретятся в тексте и пригодятся для дальнейшей работы.

Работают в парах. Соединяют слова с их русскими эквивалентами. Словесный, демонстрационный методы

Познавательные, регулятивные, общеучебные коммуникативные

4. Закрепление введенного лексического материала. Работа в группах

Предлагает сделать упражнения (раздаточный материал)

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Выполняют задания разного уровня сложности по группам, развивают читательскую грамотность. Практико-словесный метод

Регулятивные, контроля, самоконтроля, коммуникативные

#### 5. Формирование навыков монологической речи

Организует ситуацию, включающую учащихся в практическую деятельность, развивающую навыки монологической речи. (Make up a short summary about Vladimir Zvorykin. Use the phrases at the screen and the text). Тренируют новую лексику путем составления небольшого пересказа по прочитанному тексту, используя опорные фразы.

Практико-словесный метод

Познавательные, общеучебные, регулятивные, коммуникативные

#### 6. Рефлексия (подведение итогов работы)

Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)

Объясняет домашнее задание. (H/t: choose one Russian famous person and prepare a presentation of him/her. Mind using Past Simple/Continuous and all the necessary phrases to tell your story)

Благодарит за проделанную работу, ставит оценки (That's all for today. You have worked well today. Thank you)

Прощается с учениками (Good bye, children.).

Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).

Записывают домашнее задание.

Прощаются с учителем.

Регулятивные оценивания, саморегуляции, познавательные, коммуникативные

### Great People of Russia: Vladimir Zvorykin

1. Look at the pictures and guess what we are going to speak about today. Make up a sentence of these words. (who a invented man television)
2. Let's decide on our goal of the lesson (цель и задачи) Что нам нужно, чтобы узнать информацию о человеке? (прочитать текст)
3. Let's learn some words first. Match the words with their translation. (в парах)

to repair	электротехника
equipment	изобретать
electrical engineering	чинить
to attract attention	заканчивать учебное заведение
to invent	оборудование
to graduate	запатентовать
x-rays	привлекать внимание
to patent	рентгеновские лучи

4. Now, you're going to read the text about Zvorykin. Divide into 3 groups.  
*Group 1: put the paragraphs in the correct order and say if the sentences are T or F*  
*Group 2: make up the headings for each paragraph (think of the main idea) and the heading of the text itself*  
*Group 3: find the necessary information in the text*

5. Let's remember what useful words and phrases we need to tell the stories (на экране – это опора)

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

6. Make up a short summary about Vladimir Zvorykin. Use the phrases at the screen and the text.

7. Рефлексия.

Did you like the lesson? Why?

What was the easiest/the most difficult/the most interesting task for you?

What did you learn?

Homework: choose one Russian famous person and prepare a presentation of him/her.

Mind using Past Simple/Continuous and all the necessary phrases to tell your story.

Group 1

*Put the paragraphs in the correct order and say if the sentences are True or False*

**A.** In the late 20s, he invented the cathode tubes (катодные трубки) that made him famous and brought TV to our homes. Zvorykin patented the colour TV system in 1928. In the summer of 1959, Zvorykin demonstrated a working colour TV set. Vladimir Zvorykin is often called the father of television.

**B.** The story of modern television began in 1888 when a boy, Vladimir Zvorykin, was born in the town of Murom. The boy spent his summer holidays on board his father's ship. While he was sailing along the Oka River he helped repair the ship's electrical equipment and that is how his interest in electrical engineering began.

**C.** Vladimir studied electrical engineering at Saint Petersburg Institute of Technology. He (be) a talented student and attracted the attention of the famous Professor Rosing. He helped

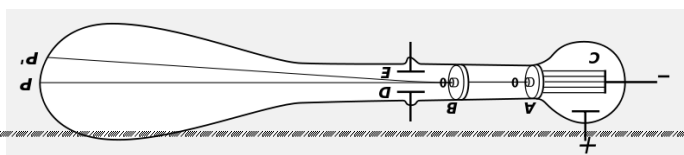
Boris Rosing with experimental work on television. In 1910, Rosing and Vladimir Zvorykin invented an original television system. It was one of the first demonstrations of TV of any kind.

**D.** V. Zvorykin graduated in 1912 and continued his studies of *X-rays* for some time in Paris. During World War I he served in the Russian Signal Corps, then got a job working for the Russian Marconi company testing radio equipment produced for the Russian



Army.

T/F?



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

1. **Vladimir Zvorykin was born in Moscow.**
2. **He studied electrical engineering in Saint Petersburg.**
3. **He invented radio.**
4. **He patented the colour TV system.**

## Group 2

*Make up the headings for each paragraph (think of the main idea and pay attention to the highlighted words. Suggest the heading of the text in general.*

1. The story of modern television began in 1888 when **a boy**, Vladimir Zvorykin, was born in the town of Murom. The boy spent his summer holidays on board his father's ship. While he was sailing along the Oka River he helped repair the ship's electrical equipment and that is how his **interest in electrical engineering** began.
2. Vladimir studied electrical engineering at Saint Petersburg Institute of Technology. He **(be) a talented student** and attracted the attention of the famous Professor Rosing. He helped Boris Rosing with experimental work on television. In 1910, Rosing and Vladimir Zvorykin **invented an original television system**. It was one of the first demonstrations of TV of any kind.
3. V. Zvorykin graduated in 1912 and **continued his studies** of *X-rays* for some time in Paris. During World War I he **served** in the Russian Signal Corps, then got a job working for the Russian Marconi company testing radio equipment produced for the Russian Army.
4. In the late 20s, he invented the cathode tubes (катодные трубки) that made him famous and brought TV to our homes. Zvorykin patented **the colour TV system** in 1928. In the summer of 1959, Zvorykin demonstrated a working colour TV set. Vladimir Zvorykin is often called **the father of television**

## Group 3

Read the text and find the necessary information.

1. The story of modern television began in 1888 when a boy, Vladimir Zvorykin, was born in the town of Murom. The boy spent his summer holidays on board his father's ship. While he was sailing along the Oka River he helped repair the ship's electrical equipment and that is how his interest in electrical engineering began.
2. Vladimir studied electrical engineering at Saint Petersburg Institute of Technology. He **(be) a talented student** and attracted the attention of the famous Professor Rosing. He helped Boris Rosing with experimental work on television. In 1910, Rosing and Vladimir Zvorykin invented an original television system. It was one of the first demonstrations of TV of any kind.
3. V. Zvorykin graduated in 1912 and continued his studies of *X-rays* for some time in Paris. During World War I he served in the Russian Signal Corps, then got a job working for the Russian Marconi company testing radio equipment produced for the Russian Army.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

4. In the late 20s, he invented the cathode tubes (катодные трубки) that made him famous and brought TV to our homes. Zvorykin patented the colour TV system in 1928. In the summer of 1959, Zvorykin demonstrated a working colour TV set. Vladimir Zvorykin is often called the father of television.

Date of birth	
Place of birth	
University	
He studied...	
He invented...	
He patented...	
He is called...	

Group 3

Read the text and find the necessary information.

1. The story of modern television began in 1888 when a boy, Vladimir Zvorykin, was born in the town of Murom. The boy spent his summer holidays on board his father's ship. While he was sailing along the Oka River he helped repair the ship's electrical equipment and that is how his interest in electrical engineering began.
2. Vladimir studied electrical engineering at Saint Petersburg Institute of Technology. He (be) a talented student and attracted the attention of the famous Professor Rosing. He helped Boris Rosing with experimental work on television. In 1910, Rosing and Vladimir Zvorykin invented an original television system. It was one of the first demonstrations of TV of any kind.
3. V. Zvorykin graduated in 1912 and continued his studies of *X-rays* for some time in Paris. During World War I he served in the Russian Signal Corps, then got a job working for the Russian Marconi company testing radio equipment produced for the Russian Army.
4. In the late 20s, he invented the cathode tubes (катодные трубки) that made him famous and brought TV to our homes. Zvorykin patented the colour TV system in 1928. In the summer of 1959, Zvorykin demonstrated a working colour TV set. Vladimir Zvorykin is often called the father of television.

Date of birth	
Place of birth	
University	
He studied...	
He invented...	
He patented...	
He is called...	

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## Урок алгебры в 7 классе по теме «Семь чудес России».

*Торопова Ольга Борисовна*

Тип: урок - повторение.

Цель: повторить пройденный материал, на основе занимательного материала.

Задачи:

- познакомить детей с «7 чудесами света России»;
- расширить кругозор;
- учить взаимодействовать в команде;
- повторить и обобщить пройденный материал.

Оборудование: презентация, раздаточный, материал, проектор, колонки компьютер.

### Ход урока.



Организационный момент.

Проверить готовность к уроку, навести порядок на партах.

Сделать нейрогимнастику. Одной рукой рисовать в воздухе одну геометрическую фигуру, другой рукой другую фигуру.

Целеполагание и вывод темы урока

Продолжите фразу

Образование – это то, что осталось после того как все выучено и уже .....

..... – мать учения.

На основе фраз со слайда сформулируйте тему урока и цель.

Тема урока – повторение.

Цель - повторить

Какие темы были пройдены в этом учебном году?

(Системы уравнений, линейные уравнения, линейная функция).

Посмотрите на слайд. Что изображено?

Если дети назовут семь чудес света, можно тему «Семь чудес света России» огласить здесь и нацелить на то, что мы сегодня узнаем о них.

Если дети не узнают, или совсем не знают этого понятие, то можно нацелить их на то, что мы сегодня постараемся к концу урока разобраться, что изображено на слайде.

Устная работа (работа в парах)

Детям получили карточки с предложением и пропущенными числами. (Приложение 1)

.Надо решить быстро устный пример и вставить число. На слайде горит текст с пропусками. Учитель читает текст, дети произносят и правильные ответы.

Как вы думаете, о чем текст?

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
Отгадают – замечательно. Нет - тогда познакомятся с этим памятником по видео о  
Мамаевом кургане. (См. приложение)

Текст для учителя .

Мамаев курган – поистине священное место в России, представляющее собой  
возвышенность на берегу Волги, в Волгограде. Его история связана с Великой  
Отечественной войной. В период Сталинградской битвы эта возвышенность послужила  
местом кровопролитных сражений с нацистскими захватчиками.

Мамаев курган — масштабный памятник-ансамбль, посвященный победе в  
Сталинградской битве, один из главных военных мемориалов в России. Главный  
монумент Мамаева кургана — скульптура «Родина-мать зовет!» — самый узнаваемый  
символ Победы. ... Памятник – комплекс включает в себя памятник «Родина-мать зовет!»,  
площадь Скорби, зал Воинской Славы, подпорная стена, площадь Героев, стены-руины,  
площадь стоявших насмерть, аллея тополей, водная площадь, Парк Победы.

Повторение систем уравнений.

На слайде задание.

Вопросы детям:

-Что такое решение системы?

- Какие способы решения системы мы проходили?

- Как вы думаете, каким способом решать быстрее?

Дети решают в тетрадях тем способом, каким хотят.

На доске один ученик решаем методом подстановки, другой алгебраическим сложением.

Обсуждаем, сверяем ответы, исправляем ошибки.

Текст для учителя.

Ребята, числа, которые получились в ответах, неслучайны.

Число 5642 – это высота самой высокой горы в России, горы Эльбрус, расположенная на  
границе республик Кабардино-Балкария и Карачаево-Черкесия. Характерные двуглавые  
вершины горы, покрытые снегами – визитная карточка Северного Кавказа.  
Ослепительный Эльбрус также является самым высоким пиком Европы. Высота  
восточной вершины горы – 5621 метр, западной – 5642 метра, между ними лежит  
седловина, уступающая вершинам по высоте 300 метров.




Первым, кто точно измерил Эльбрус в высоту, был российский академик Вишневский В.  
К., который предпринял сюда путешествие в 1813 году.

Для сравнения: самая высокая вершина на планете — Эверест, достигает в высоту 8 тысяч  
848 метров, а вторая высокая гора в Европе — Монблан, возвышается на 4 тысячи 810  
метров.

Повторяем решение линейных уравнений.





Работаем индивидуально по вариантам.

Задания вариантов.

			
Успенский собор в.....	Успенский собор во Владимире	Собор Василия Блаженного в Москве	Собор Спаса на Крови в Санкт - Петербурге

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

$0,4(3-2x)-12=7(0,2x-5)$ $1,2-0,8x-12=1,4x-35$ $-0,8x-1,4x=-35+12-1,2$ $-2,2x=-24,2$ $X=-24,2:(-2,2)$ $X=11$	$-2(5-x)=1,5x+0,5(x+4)$ $-10+2x=1,5x+0,5x+2$ $2x-1,5x-0,5x=2+10$ $0x=12$ Нет решений	$0,2(5x-2)-0,3(2x-1)=-0,9$ $x-0,4-0,6x-0,3+0,9=0$ $0,4x-0,2=0$ $0,4x=0,2$ $X=0,2:0,4$ $X=0,5$	$\frac{X+2=3x-5}{5 \quad 4} \quad  (*20)$ $4(x+2)=5(3x-5)$ $4x+8=15x-25$ $-11x=-33$ $X=3$
			
Фонтан олимпийском Сочи	Фонтан Дружбы народов на ВДНХ	Фонтан в.....	Фонтан Самсон в Петергофе
$0,4(3-2x)-12+7(0,2x-5)$ $1,2-0,8x-12=1,4x-35$ $-0,8x-1,4x=-35+12-1,2$ $-2,2x=-24,2$ $X=-24,2:(-2,2)$ $X=11$	$-2(5-x)=1,5x+0,5(x+4)$ $-10+2x=1,5x+0,5x+2$ $2x-1,5x-0,5x=2+10$ $0x=12$ Нет решений	$\frac{X+2=3x-5}{5 \quad 4} \quad  (*20)$ $4(x+2)=5(3x-5)$ $4x+8=15x-25$ $-11x=-33$ $X=3$	$0,2(5x-2)-0,3(2x-1)=-0,9$ $0,1x-0,4-0,6x-0,3-0,9=0$ $-0,5x=-1,6$ $X=-1,6:(-0,5)$ $X=3,2$

Детям даны четыре задания. Называем (читаем) названия каждого. Обращаем внимание на объекты, находящиеся в нашем городе. Надо найти решение с ошибкой, исправить все ошибки. Рассматриваем выбранные объекты.

Текст для учителя .

**Храм Василия Блаженного** на Красной площади в Москве. В его составе 11 церквей, каждая из которых - со своей историей. Яркий храм с необычными куполами, похожими на зефирки, сегодня мало кто зовет Покровским собором, как он именовался изначально. Сегодня **Храм Василия Блаженного** на Красной Площади в Москве — одна из главных и самых фотографируемых достопримечательностей.

Фонтаны Петергофа заслуженно считают самым роскошным и изысканным подобным комплексом во всем мире. С момента его возведения прошло почти 3 века, но до сих пор главное украшение императорской резиденции продолжает впечатлять гостей. Каждый из нескольких десятков фонтанов имеет не только уникальную форму, но и рисунок водной струи.

С первого взгляда невозможно понять, сколько фонтанов в Петергофе. Однако если прогуляться по дворцовому комплексу и посчитать, окажется, что их здесь очень много, целых 191. И каждый – произведение искусства. Их дополняет 4 больших каскада. Большая часть фонтанов расположена в Нижнем парке. Не все они в своем первоначальном виде – некоторые меняли из-за ветхости, что-то не удалось сохранить во время Великой Отечественной войны. Но утраченные фонтаны были реконструированы по чертежам, которые сохранились в архивах.

Одним из самых известных в мире фонтанным комплексом является французский Версаль. Но у него есть большая разница с Петергофом. В России для работы фонтанов не



[Введите текст]


Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» используется ни единого насоса. Они функционируют благодаря естественному рельефу, который имеет довольно крутой уклон.

Видео из приложения.

Повторение свойств линейной функции (работа в группах).

Детям предлагается разделиться на группы, повернувшись друг к другу. Каждое задание в группах связано с множественным выбором. Надо выбрать из списка линейные функции, удовлетворяющие свойству и заполнить табличку на слайде.

○ Работа в группах

Повторяем свойства линейной функции 

45	27	17	14	46	10	46	10	17	1	40

43	6	21	32	17	27		24	1	25	33	1	40	6	36

<p>Группа1 <b>Задание</b> Выбрать из представленных линейных функций те, которые убывают.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <math>y=-2x-1</math> Е</li><li>2. <math>y=1</math> Ш</li><li>3. <math>y=1+3x</math> Х</li><li>4. <math>y=0</math> С</li><li>5. <math>x=2</math> Т</li><li>6. <math>y=-2x</math> О</li><li>7. <math>y=3+3x</math> Б</li><li>8. <math>y=-2+5x</math> Я</li></ol>	<p>Группа2 <b>Задание</b> Выбрать из представленных линейных функций те, которые возрастают</p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. <math>y=2</math> Я</li><li>10. <math>y=1+4x</math> У</li><li>11. <math>y=-x</math> Х</li><li>12. <math>y=2-2x</math> Т</li><li>13. <math>x=2</math> Ю</li><li>14. <math>y=3x</math> Ь</li><li>15. <math>y=-x+1</math> С</li><li>16. <math>y=0</math> Б</li></ol>	<p>Группа 3 <b>Задание</b> Выбрать из представленных линейных функций те, графики которых параллельны оси ОХ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>17. <math>y=2</math> Н</li><li>18. <math>y=2x</math> Щ</li><li>19. <math>y=2x+2</math> Б</li><li>20. <math>y=1-2x</math> Х</li><li>21. <math>y=10</math> Л</li><li>22. <math>y=1+3x</math> Ж</li><li>23. <math>y=-x-1</math> Ш</li><li>24. <math>y=-1</math> Г</li></ol>
<p>Группа4 <b>Задание</b> Выбрать из представленных линейных функций те,графики которых параллельны между собой</p> <ol style="list-style-type: none"><li>25. <math>y=2x</math> Й</li><li>26. <math>y=-x</math> Ф</li><li>27. <math>y=1+2x</math> А</li><li>28. <math>y=3x-1</math> Э</li><li>29. <math>y=0</math> К</li><li>30. <math>y=-3-2x</math> Ш</li><li>31. <math>y=x+1</math> Я</li><li>32. <math>y=2x+3</math> И</li></ol>	<p>Группа5 <b>Задание</b> Выбрать из представленных линейных функций те, которые проходят через начало координат(0;0)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>33. <math>y=2x</math> З</li><li>34. <math>y=-2x-3</math> Б</li><li>35. <math>y=-1</math> Ж</li><li>36. <math>y=3x</math> В</li><li>37. <math>y=2x+3</math> Х</li><li>38. <math>y=0</math> Э</li><li>39. <math>y=-1-x</math> Б</li><li>40. <math>y=-x</math> Р</li></ol>	<p>Группа6 <b>Задание</b> Выбрать из представленных линейных функций те,графики которых параллельны оси ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>41. <math>y=2x+3</math> Э</li><li>42. <math>y=-2x-3</math> Я</li><li>43. <math>x=3</math> Д</li><li>44. <math>y=3x</math> К</li><li>45. <math>x=-1</math> И</li><li>46. <math>x=0</math> П</li><li>47. <math>y=3-4x</math> С</li><li>48. <math>y=-1-x</math> Ф</li></ol>

На слайде получаем слова МАНЬПУПУНЕР и ДОЛИНА ГЕЙЗЕРОВ.

Текст для учителя.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогич

Знаменитая Долина гейзеров - визитная карточка нашей страны. Ведь именно здесь, как гласит надпись известного памятника, начинается Россия. Природная жемчужина Дальнего Востока, спрятанная от людских глаз, сохранила свою первозданную красоту. Это одно из наиболее крупных гейзерных полей во всем мире — подобные, помимо Камчатки, можно увидеть лишь в трех местах на планете — США, Новой Зеландии и Исландии. Но российская долина уникальна тем, что здесь на сравнительно небольшом пространстве собраны почти все известные науке разновидности термопроявлений: горячие и парящие источники, ручьи, водопады, гейзеры, теплые и горячие озера.

Долина ГЕЙЗЕРОВ



МАНЬПУПУНЕР – «РУССКИЙ СТОУНХЕНДЖ».



святым. Ходить сюда посторонним они запрещали. По одной из легенд в древности каменные столбы были великанами-самоедами, которые шли через горы с целью уничтожить вогульский народ. Но, поднявшись на плато, их вожак-шаман увидел перед собой священную вогульскую гору Ялпинг-нер. В ужасе он бросил свой барабан на вершину и все семеро великанов окаменели от ужаса. С тех пор так и стоят они на этом горном плато.

Столбы выветривания Мань-Пупу-Нёр в переводе с языка манси означает «Малая гора идолов». Мансийские болваны это красивое и загадочное место Северного Урала: Туристы обычно называют их кратко – «Пупы». Это загадочное место находится в Печоро-Ильчском заповеднике. Всего этих останцев семь. Шесть столбов выстроились на ровном плато в ряд, а один стоит чуть в стороне. Высота столбов от 30 до 42 метров. Все они имеют причудливые очертания. Для манси это место издавна считалось

	Широта и долгота	Местонахождения (область )
Гора Эльбрус	43; 44	
Озеро Байкал	65;105	
Долина гейзеров	55;160	
Камни Маньпупунер	65;55	
Фонтаны Петергофа	60;30	
Собор Василия Блаженного	55;38	
Родина - Мать	50;45	



Задание дополнительное в группах (если останется время). Повторение координатной плоскости.

Раздать детям атласы с картой России.

По широте и долготе определить, в каких областях нашей Родины находятся объекты, о которых мы сегодня говорили.

### ИТОГИ урока.

Итак. Давайте еще раз назовем уникальные природные и рукотворные шедевры России ( по

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» слайду).

Сколько их? (7)

Вспомните, с чего мы начали урок? (7 чудес света).

Как бы вы назвали удивительной красоты места нашей великой разнообразной Родины. (7 чудес России).

Текст для учителя

*Время и история не стоят на месте. Природа и люди создают новые уникальные памятники – новые чудеса. Летом 2007 года в Европе подведены итоги конкурса «Семь новых чудес света». К сожалению, среди победителей не оказалось достопримечательностей из России, хотя в нашей стране немало мест, которые можно было бы с гордостью показать всему миру.*

*В 2007 году газета «Известия», радио «Маяк» и телеканал «Россия» запустили специальный проект — «7 чудес России». В общероссийской акции участвовали около 600 исторических, культурных, архитектурных и других памятников. Выборы семи «чудес страны» происходили через SMS и интернет. Конкурс проходил в три этапа. На первом, с 1 октября 2007 года до 1 февраля 2008 года, шёл прием вариантов и голосование по ним. В итоге было отобрано 49 чудес из 7 федеральных округов России (по 7 чудес от каждого федерального округа). С 1 февраля по 1 мая 2008 года прошёл второй этап, в результате которого были отобраны 14 финалистов конкурса. С 1 мая по 10 июня прошёл суперфинал, в котором тайным голосованием были выбраны 7 чудес России. 12 июня 2008 года, в День России, в Москве, на Красной площади, были объявлены победители конкурса. В отличие от мирового списка семи чудес, куда вошли только памятники архитектуры, большинство мест в российском рейтинге заняли именно природные достопримечательности. Вот уже 13 лет действует официальный список семи чудес России*

1. Озеро Байкал
2. Гора Эльбрус
3. Долина гейзеров
4. Столбы выветривания
5. Храм Василия Блаженного
6. Петергоф
7. Памятник – ансамбль «Мамаев курган и Родина – мать».

Все эти чудеса являются важнейшими ценностями нашей страны. Ими гордятся, их мечтает посмотреть каждый. Хочется, чтобы вы обязательно своими глазами увидели эти достопримечательности.

### **Рефлексия.**

Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Каких целей мы достигли? Посмотрите не слайд, Поднимите руку, кто согласен с настроением красного человечка, кто согласен с настроением желтого человечка, кто согласен с настроением зеленого человечка.

Всем спасибо за урок.

Приложение

\_\_\_\_\_ м - высота статуи

\_\_\_\_\_ м – высота статуи с мечом

\_\_\_\_\_ м – высота фундамента

\_\_\_\_\_ м – длина меча

\_\_\_\_\_ м – длина всех стальных тросов, удерживающих статую

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

\_\_\_\_\_ т – вес монумента

\_\_\_\_\_ т – бетона было использовано при строительстве

\_\_\_\_\_ т – металлоконструкций использовано при строительстве

\_\_\_\_\_ т – вес меча

\_\_\_\_\_ лет – строили это сооружение

\_\_\_\_\_ статуй составляют комплекс этого памятника

\_\_\_\_\_ ступеней ведут к этой статуе

\_\_\_\_\_ год, когда произошла битва,

\_\_\_\_\_ дней – продолжительность битвы

## Урок биологии в 8 классе на тему «Дыхание глазами ученых»

*Баннова Оксана Вячеславовна*

*«За радость тихую дышать и жить,  
кого, скажите, мне благодарить?»*

*Осип Мандельштам*

**Учитель.** Здравствуйте, уважаемые гости, ребята. Сегодня предлагаю начать урок с одного очень простого, но в то же время полезного упражнения.

На счет 1- 4 медленно через стороны поднимаем руки вверх и носом делаем глубокий вдох. На счет 5-8 через стороны опускаем руки вниз, ртом делаем выдох (3 раза).

*Выполнение упражнения под музыку.*

**Учитель.** Спасибо. Присаживайтесь. Как вы думаете, почему сегодня я начала урок именно с этого упражнения?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Правильно. Мы с вами продолжаем разговор о дыхании.

Скажите, а почему люди, когда хотят передать собеседнику значимость того, о чем говорят, могут использовать фразу «Это нужно мне как воздух»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Правильно. Дыхание - это свойство живых организмов, и оно самое важное.

Без еды человек может прожить 30-40 дней.

Без воды – 2(3). Максимум 5(7) дней.

Без воздуха – 5(7) минут.

Почему так? Что происходит в организме без доступа кислорода? Как вы думаете?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Без поступления кислорода клетки организма погибают. Они начинают отмирать в течение 5 минут. Особенно велика потребность головного мозга в кислороде. Если кислород не поступает в мозг в течение 10 секунд, человек теряет сознание. Если поступление кислорода не восстанавливается в течение 3-8 минут, возникает необратимое повреждение нейронов.

На прошлом уроке мы уже начали разговор о дыхательной системе. Выяснили значение дыхания для организма человека, познакомились с общим планом строения дыхательной системы.

Какое значение для организма имеет дыхание?

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

**Учитель.** А сейчас давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке. Я попрошу вас назвать, с какими понятиями мы уже познакомились?

«Мозговой штурм».

**Ответы**

*обучающихся.*

**Учитель.** Проверка домашнего задания. Проведем ее в виде «Блиц- опроса». Откройте тетради, запишите дату. Письменная проверка домашнего задания.

Вопросы:

1. В носовой полости воздух:
  - А) очищается от пыли и микробов
  - Б) увлажняется и согревается
  - В) происходят все вышеперечисленные процессы
2. Голосовые связки у человека расположены:
  - А) в трахее
  - Б) в гортани
  - В) в носоглотке
3. Как крик влияет на голосовые связки?
  - А) не влияет
  - Б) положительно
  - В) отрицательно
4. У какого органа передняя стенка образована хрящевыми полукольцами?
  - А) носовая полость
  - Б) гортань
  - В) трахея
5. На сколько главных бронхов делится трахея?
  - А) на 2
  - Б) на 3
  - В) на 4
6. Альвеолы это -
  - А) Разветвленные трахеи
  - Б) Легочные пузырьки
  - В) Выпячивания легочных пузырьков.



**Учитель.** Выполним самопроверку.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
(*Обучающиеся выполняют самопроверку и ставят себе оценку в соответствии с критериями, которые видят на слайде*).

**Учитель.** Молодцы. Хорошо усвоили тему прошлого урока. А теперь подумайте и ответьте, о чем мы с вами будем говорить сегодня. Что еще нам с вами предстоит изучить?

*Ответы обучающихся (строение легких, как воздух проникает в кровь...).*

**Учитель.** Правильно. В тетрадях запишите тему урока:

«Строение легких. Газообмен в легких и тканях».

Работа в группах (*используя материал учебника, найдите ответы на вопросы*).

1 группа. Какое строение имеют лёгкие человека?

2 группа. Каков состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха?

3 группа. Как происходит газообмен в легких?

4 группа. Как происходит газообмен в тканях?

Время на работу 5-7 минут.

**Учитель.** Время работы групп закончилось. Попрошу представителя первой группы ответить на вопрос, который им был предложен.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Молодцы. Все группы отлично справились с заданиями.

Ребята, обычно человек не замечает дыхания и относится к нему как к должному. А как вы думаете, когда человек начинает задумываться о дыхании? О его важности?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Правильно, когда ему становится трудно дышать. Когда он болеет.

А какие болезни дыхательной системы вам знакомы?

*Ответы обучающихся (пневмония, рак, туберкулез....).*

**Учитель.** Подскажите, мне, пожалуйста, как мы называем врача, который занимается изучением и лечением болезней легких.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Пульмонолог. Наука пульмонология.

История российской пульмонологии начинается с лекций Сергея Петровича Боткина. Знаменитый российский врач, известный терапевт, инфекционист, физиолог, а также общественный деятель. Он стал одним из основоположников отечественной терапии.

*Демонстрация видеоролика о Боткине, который подготовили учащиеся.*

**Учитель.** Заслуги Сергея Петровича очень велики. Разработанные им диагностики и методики лечения болезней легких используются специалистами и в наше время, служат основой для современных открытий и достижений.

Домашнее задание. Параграф 24. Подготовить сообщение «Выдающиеся пульмонологи России» (по желанию).

Оценки за урок (*списки сдают ответственные в группе*). Список отсутствующих (*сдаст староста*).

Рефлексия. Незаконченное предложение.

Сегодня я узнал, что.....

Больше всего мне запомнилось...

Я задумался.....

Мне понравилось.....

Самым сложным было....

**Учитель.** Ребята, сегодня вы много нового узнали о строении легких, механизмах газообмена, заболеваниях дыхательной системы. Познакомились с заслугами С. П. Боткина. Успешно справились со всеми заданиями. Спасибо всем за работу. До свидания. Оценки за урок (*списки сдают ответственные в группе*).

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



### Урок английского языка по теме «A trip to London»

Лукашина Ольга Михайловна

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент

Teacher: Stand up! Hello, children! I'm glad to see you! Take your seats.

Pupils: Hello, teacher. We are glad to see you too.

##### 2. Цель урока:

Teacher: Today we'll have an unusual lesson. We'll make a trip to London.

We will visit different places of interest, meet wild animals, play a fishing game and learn a lot about London.

Every year a lot of people visit London. Can you think of any reason for travelling to this city? Why do people visit London?

Pupil 1: I think in London there are a lot of places to visit: Tower Bridge, Big Ben, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Buckingham Palace.

Pupil 2: To my mind people visit London because it's the capital of England. It is the biggest city in Britain.

##### 3. Фонетическая и речевая зарядка

Teacher: Look at the blackboard. You can see the aphorism, let's read it and discuss what it means:

A world is a book  
and if you don't travel  
you read only one page.

Pupils: We think that it's not interesting to live without travelling and you can't learn a lot of exciting and important things if you always stay at home.

Teacher: When you travel you learn how people of different countries live, you study their customs and traditions and become cleverer, you open your mind and it's also very interesting.

By the way, you know we live in the cultural capital of Russia, in Ulyanovsk. Here you can see the emblem and the flag of our city. There are a lot of places of interest for foreign visitors. What sights and interesting places do you know? What can you show to our guests?

Pupil 1: The house of Goncharov, Lenin Memorial.

Pupil 2: Drama theatre, Art and History Museum.

Pupil 3: The river Volga, different parks and monuments.

Are you interested in visiting other countries and cities? Let's visit London and travel about it. Close your eyes!

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## Презентация

4 слайд (самолёт) звук полёта. – Here we are!

5, 6 слайд – Welcome to London!

Teacher: My name is Maria and I am your guide today.

7 слайд - London is the capital of England. It is the biggest city in Britain. It stands on the river Thames. More than seven million people live and work there. It is a centre for business and for tourism.

8 слайд - **In London there are a lot of places to visit.**

Teacher: Children, what places of interest can you name?

*Pupils:*

Tower Bridge, Big Ben,  
The Houses of Parliament,  
Trafalgar Square,  
Buckingham Palace.

9 слайд – **карта Лондона.** Look at the map.

Teacher: Can you see these places here? Ok, let's travel.

10, 11 слайд - **Hyde Park.**

Teacher: You can find many old and new beautiful parks in the city. The largest park in London is Hyde Park. It is one of the most popular places of Londoners on hot summer days.

12, 13 слайд – **Regent's Park.**

Teacher: In Regent's Park you can visit a Zoo. Here you can see a lot of *wild animals*. Now let's see what animals there are. Look at the cards and let's speak about them. (карточки с животными)



- Have you ever seen a kangaroo?
- What about this animal?
- What is it?
- Does this animal live in Russia?
- Look at this wonderful bird. Have you ever seen such a colourful parrot?
- This animal is very interesting, there are so many black and white stripes on it. What animal is it, by the way?
- What about this dangerous animal?
- Have you ever seen an elephant? Do you like his big ears and his long nose?
- What is this animal? It looks kind, doesn't it?



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

- And what about this nice animal? What's this?
- Look at the hippo. It is fat, isn't it?
- I like this animal most of all. It is a peacock. Have you ever seen it in your real life?

Let's go on our traveling.

14 слайд - **the Tower of London.**

Teacher: The heart of London is the City. You can visit some interesting places in the city or near it. One of them is the Tower of London. It was a fortress, a place, a prison and king's zoo. Now it is a museum. This is the oldest Tower.

15 слайд - There are always **black ravens** in the Tower of London.

16 слайд - **William the Conqueror** built the White Tower in the 11<sup>th</sup> century.

17 слайд - **St.Paul's Cathedral.**

Teacher: One of the greatest English churches is **St.Paul's Cathedral**. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17<sup>th</sup> century after the Great Fire. It is a beautiful building with many columns and towers.

18 слайд – London's burning (песня)

So, what is this song about? Where and when was the Great Fire?

*Pupil 1: On the 2<sup>nd</sup> of September in 1666 there was a strong wind from the river and the big fire began. It started in the house of the king's baker, near London Bridge)*

Teacher: How many days did the fire burn?

*Pupil 2: 4 days*

Teacher: How many percent did it destroy? 80%

*Pupil 3: 80%*

4. *Физкультминутка*

Teacher: Now let's have a **break**. I see that you are tired, will you stand up?

Repeat after me:

**Up down up down,**

**Where is the way**

**To London town?**

**Where? Where?**

**Up in the air?**

**Close your eyes –**

**And you are there!**

**Thank you. Take your seats.**

19-21 слайд - **Trafalgar Square.**

Teacher: The centre of London is Trafalgar Square. In the middle of the square you can see a tall column. It is a monument to Admiral Nelson. Four bronze lions look at the square from the monument. There are two beautiful fountains in the square. They are in front of the National Gallery which is one of the best picture galleries of the world.

5. Закрепление лексико-страноведческого материала.

Teacher: Now let's see what you have learned.

22 слайд - You have cards with letters meaning True and False on your table and you should answer the questions:

T

F

True or False:

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

1. London is the capital of Scotland.
2. It is the biggest city in Britain.
3. More than two million people live and work there.
4. William the Conqueror built the White Tower in the 10<sup>th</sup> century.
5. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17<sup>th</sup> century after the Great Fire.
6. The centre of London is Hyde Park.
7. You can see works of famous artists in the National Gallery.
8. 1777 is the year of the Great Fire of London.

Ok, let's go on.

23 слайд – **Westminster**.

Teacher: The Political centre of London is Westminster. It is that part of London where there are a lot of offices.

24 слайд – **The Houses of Parliament**.

Teacher: Here you can see a long grey building. Look at its towers. They are The Houses of Parliament.

25, 26 слайд - **BIG BEN**.

Teacher: The large clock in one of the towers is BIG BEN. You can hear the sound of Big Ben every hour in London. The clock and the bell got their names after Sir Benjamin . He was a tall man whose nickname was Big Ben.

27 слайд - **The Thames**

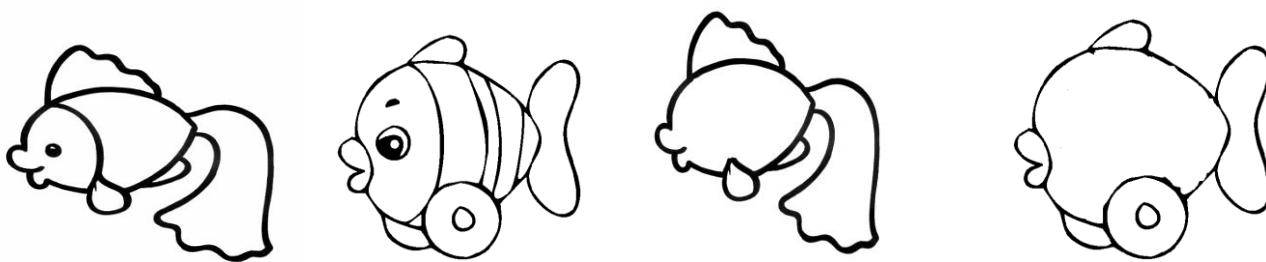
Teacher: The Thames is behind the Houses of Parliament and the bridge across it is Westminster Bridge.

6. Тренировка в употреблении новых слов.

28 слайд - игра с рыбками.

Now, let's have a rest in this wonderful park and fish a bit. Catch the fish and guess the word.  
**enWstistemr**

NBE BGI



29 слайд – **the Queen of England**.

Teacher: Here you can see the most important and famous woman of Great Britain: the Queen of England. Do you know her? Where does she live?

Pupil 1: She lives in **Buckingham palace**.

30 слайд - **Buckingham palace**.

7. Работа в парах. Закрепление пройденного материала.

31 слайд – I have got pictures for you, but I forgot to draw lines. Help me to join them in pairs. Let's check.

Pupil 1: Big Ben – picture № 4.

Pupil 2: Trafalgar Square – picture №2.

Pupil 3: Buckingham Palace – picture №1.

Pupil 4: Hyde Park – picture №5.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Let's work in pairs.

Big Ben



Trafalgar Square

Buckingham Palace



Hyde Park

St. Paul's Cathedral.



Pupil 5: St. Paul's Cathedral - picture №3.

Teacher: Oh, I'm so tired, speak about London yourselves. Make up the dialogues.

Pupil1: Have you ever been to Hyde Park?

Pupil2: Yes, I have.

Pupil1: What animals did you see there?

Pupil2: I saw an elephant, a tiger, a lion and a monkey.

Teacher: So, there are so many other places to see and visit in London, but the trip is too short. And it's time to go home. Let's get the plane.

32 слайд – самолёт.

33 слайд - **We are at home now !**

34 слайд - **THANKS FOR THE LESSON!**

**35 слайд – homework.**

**8. Заключительный этап урока. Рефлексия.**

Did you like our trip to London? Would you like to visit London in real life?

*Pupils: The lesson was very interesting and we would like to visit London with great pleasure.*

We have worked hard today. Thank you for your active work at the lesson.

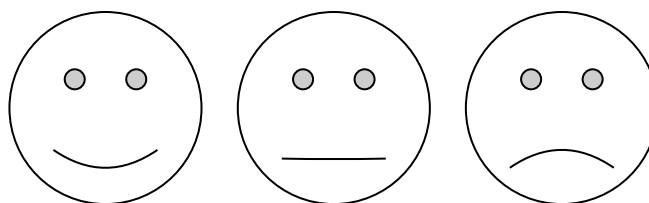
Your marks:

And now I'd like to know how you are. Here you can see different smiles.

If you are happy – draw a funny smile, if you are so-so – like that and if you are bad – draw a sad smile.

How are you?

So, the lesson is over. You can be free. Good bye!



**3 сессия – проведение открытых уроков молодыми специалистами**

**Урок истории в 8 классе по теме «Петр Первый»**

**Шнидонова Яна Эдуардовна**

1. Начать урок я бы хотела с отрывка из известного произведения. Слайд 1

Горит восток зарею новой.  
Уж на равнине, по холмам  
Грохочут пушки.  
Дым багровый  
Кругами всходит к небесам  
Навстречу утренним лучам.  
Полки ряды свои сомкнули.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

В кустах рассыпались стрелки.

Катятся ядра, свищут пули;

Нависли хладные штыки.

Сыны любимые победы.

Сквозь огонь окопов рвутся шведы;

Волнуясь конница летит,

Пехота движется за нею

И тяжкой твёрдостью своею

Её стремление крепит.



\*Узнали ли вы литературное произведение? А.С. Пушкин «Полтава»

\*Какому историческому событию оно посвящено? Полтавской битве

\*С именем какого российского правителя связано это произведение, а также основание Санкт-Петербурга? Петр 1

2. Перед тем как переходить к новой теме, немного вспомним изученное

1. Что значит охарактеризовать войну?

2. Почему России был необходим выход в Балтийское море?

Ответ учащихся: для развития торговли с Европой. Статус морской державы повышал бы престиж Российской империи.

3. Вспомните, было ли раньше восточное побережье Балтики в составе русских земель?

Ответ учащихся: Да, но было потеряно при И. Грозном во время Ливонской войне

4. Назовите направления, способы достижения целей, результаты внешней политики Алексея Михайловича?

Ответ учащихся: русско-турецкая война (Крым, Турция), русско-польская война (присоединение Левобережной Украины и Киева)

5. Какие внешнеполитические задачи Петр I считал основными для России XVIII века? Развитие торговли и выход к незамерзающим морям - Балтийскому и/или Чёрному. К Чёрному морю не получилось, так как в рамках Великого посольства не нашлось союзников против войны с Турцией.

6. Одной из задач было вернуть утраченные территории, потерянные во время Ливонской войны и Смутного времени, что закрыло России выход к Балтийскому морю. Какие территории утратило наше государство в этот период?

Часть северо-западных земель с городами Ям, Копорье, Ивангород, побережье Финского залива с частью Карелии, которые отошли к шведам. **ОБРАТИМСЯ К КАРТЕ!**

3. Пробное задание

Охарактеризуйте Северную войну

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Что не смогли? (Охарактеризовать Северную войну)

- Почему вы не смогли выполнить задание?

Ответы учащихся: Мы не знаем причины, события, итоги войны

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Какова же цель нашей дальнейшей деятельности?

Ответы учащихся: Узнать причины, события, сражения, полководцев, итоги войны, научиться их характеризовать

- Определите тему урока:

Ответы учащихся: Северная война

- Скажите, какие источники мы можем использовать? (учебник, карты, атласы и т.д.).

Абсолютно верно. Сегодня мы должны будем сегодня познакомиться с событиями Северной войны 1700-1721 гг., определить значение Северной войны для России, оценить роль реформы армии и флота в достижении победы России в Северной войне. Сегодня я предлагаю вам работать в группах по плану. Обращаю ваше внимание на экран, что вы познакомились с планом работы.

## 5. Работа в группах

Швеция к началу века была самым могущественным государством Северной Европы. Она ощущала себя полноправной хозяйкой Балтийского побережья, учитывая итоги Ливонской войны. Учитывая этот факт и мотивы участия Петра участия в Великом посольстве, которое мы разбирали на прошлом уроке, давайте обозначим причины Северной войны.

### РОЛИК О ГАНГУТСКОМ СРАЖЕНИИ (2: 36)

Под Нарвой в 1700 году шведская армия разгромила русские войска. Русская армия потерпела тяжёлое поражение: было потеряно значительное количество артиллерии, понесены тяжёлые людские потери, сильно пострадал командный состав. В Европе русскую армию на несколько лет перестали воспринимать как серьёзную силу. Как вы думаете, почему русские войска не могли взять Нарву? Назовите причины поражения русской армии под Нарвой.

Слайд 9 – группа 3

Естественно, Петра I как полководца не устраивали такие результаты сражения. Представьте себя в роли главнокомандующего, что вы предприняли бы, чтобы исправить ситуацию, предотвратить дальнейшие поражения России? Ответы учащихся. Давайте послушаем группу 4 и узнаем, насколько вы были правы.

## 7. Первичное закрепление во внешней речи

-Вернемся к пробному заданию.

Можем ли мы это сделать сейчас? Да

Фронтально/группа: Охарактеризуйте Северную войну (кратко, основное)

## 8. Физ. Минутка (30 с.)

## 9. Рефлексия (Прием «Незаконченные предложения»)

Мы сегодня рассмотрели ход Северной войны и реорганизацию русской армии. Сделайте общий вывод о значении этого периода русской истории. Учащиеся получают лист с высказываниями, которые необходимо закончить:

## 10. Домашнее задание (параграф)

## Урок математики в 6 классе по теме «Масштаб»

*Панкрушина Наталья Дмитриевна*

1. **Тип урока:** Урок открытия новых знаний.
2. **Цель урока:** Обеспечить усвоение знаний о понятии «масштаб».

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Задачи урока:

- *Обучающие:* формировать умения использовать понятие «масштаб» при решении практических задач;
- *Воспитательные:* создавать условия для формирования познавательного интереса к изучению математики, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;
- *Развивающие:* способствовать развитию логического мышления, умения анализировать, выделять главное, делать выводы, умения выполнять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль, умения применять полученные знания при решении задач.

### **3. Планируемые результаты:**

- *Предметные:* понимать, что такое масштаб, уметь его находить. Уметь решать задачи практической направленности на нахождение расстояния между объектами на местности, на карте;
- *Метапредметные:* уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке в соответствии с поставленной задачей, высказывать свое предположение. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и комментировать речь других. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, знания, полученные на уроках географии;
- *Личностные:* проявление любознательности и заинтересованности в изучении темы. Уметь проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **4. План урока во времени:**

Организационный момент – 1 минута;

Постановка целей и задач урока – 3 минуты;

Актуализация знаний – 7 минут;

Объяснение нового материала – 7 минут;

Закрепление изученного материала – 20 минут;

Обобщение изученного материала – 1 минута;

Подведение итогов урока – 1 минута.

**5. Оборудование на уроке (ТСО):** персональный компьютер, проектор, электронная презентация, раздаточный материал.

**6. Формы работы обучающихся:** групповая, индивидуальная.

### **7. Конспект урока:**

**Организационный момент – 1 минута**

*Учитель приветствует учеников, спрашивает кто отсутствует и смотрит готовность класса к уроку.*

**Постановка целей и задач урока – 3 минуты**

– Давайте рассмотрим с вами несколько рисунков, и вы скажете, что изображено на каждом из них. (Ответ: на первом рисунке изображена карта. На втором рисунке - план этажа. На третьем - чертеж машины. На четвертом - выкройка)

– Что объединяет все эти рисунки? (Ответ: чертеж, план, схема)

– Любой ли предмет можно изобразить на листе тетради? (Ответ: нет)

– Что нужно сделать для того, чтобы их изобразить? (Ответ: уменьшить или увеличить)

– Что для этого используется? (Ответ: масштаб)

– Где вы уже познакомились с понятием «масштаба» и как вы его понимаете? (Ответ: на уроках географии. Обучающиеся дают определение масштаба своими словами)

– Какова тема и цель нашего урока? (Ответ: тема урока «Масштаб». Цель урока: познакомиться с понятием «Масштаб» и уметь применять его в реальных ситуациях)

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

### **Актуализация знаний – 10 минут**

– Чтобы не ошибиться при решении задач вы должны быстро и без ошибочно выполнить действия, вычислять.

**Задание №1. «Продолжите ряд чисел» (1 балл)**

– Прежде вспомним перевод одних единиц в другие. Продолжите цепочку, записанную на доске.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м} = 10\ 000 \text{ дм} = (100\ 000) \text{ см.}$$

**Задание №2. «Логическая цепочка» (1 балл)**

– Найдите лишнюю единицу измерения.

Сантиметр, метр, километр, **килограмм**.

**Задание №3. «Заполни пропуски» (максимально 3 балла)**

– На ваших оценочных листах вы можете увидеть задание, где необходимо заполнить пропуски. У каждого из вас 3 примера на перевод из одних единиц измерения в другие.

$$2 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \qquad 15 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$6 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} \qquad 17 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$6 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \qquad 5 \text{ км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

*Обучающиеся выполняют взаимопроверку, сопоставляя решения с решениями на доске по всем трем номерам.*

### **Объяснение нового материала – 5 минут**

Масштаб – это отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности.

– Давайте еще посмотрим на следующие картинки.

*На первой картинке масштаб 1: 1 000 000, изображение местности нечеткое.*

*На второй картинке масштаб 1: 50 000, изображение местности более детальное.*

*На третьей картинке масштаб 1: 10 000, изображение самое детальное, подробное.*

– Какой вывод мы можем сделать? (*Ответ: с уменьшением числа масштаба, детализация местности увеличивается*)

**Рассмотрим пример задачи из ЕГЭ по математике:** Масштаб карты такой, что в одном сантиметре 12 км (1: 1 200 000 или 1 см – 12 км). Чему равно расстояние между городами Рябиновка и Ольшанка (в км), если на карте оно составляет 8 см?

*Решение:*

#### **1 способ**

Обозначим расстояние между городами на местности (в сантиметрах) буквой  $x$  и найдем отношение длины отрезка на карте к длине отрезка на местности:  $8 : x$ , которое будет равно масштабу карты.

Значит,

$$8 : x = 1 : 1\ 200\ 000.$$

Вспользуемся свойством пропорции:

$$1 \bullet x = 8 \bullet 1\ 200\ 000$$

$$x = 96\ 000\ 000 \text{ см}$$

$$x = 96\ 000 \text{ м}$$

$$x = 96 \text{ км}$$

*Ответ: длина отрезка на местности 96 км.*

#### **2 способ**

Если 1 см на карте соответствует 12 км на местности, а по условию задачи расстояние на карте 8 см, следовательно найдем расстояние на местности следующим образом:

$$8 \bullet 12 = 96 \text{ км}$$

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

*Ответ: длина отрезка на местности 96 км.*

**Закрепление изученного материала – 20 минут**

– Для чего нам нужен масштаб? На этот вопрос нам поможет ответить карта России.

Предварительно поделитесь на группы согласно той цифре, которая указана у Вас на обороте ваших оценочных листов (всего четыре группы).

У каждой группы сейчас появится своя карта с маршрутом «Путешествия» (максимально за задание можно получить 3 балла). На ней будут название городов, в которые вам нужно будет совершить путешествие.

Вам нужно измерить расстояние между г. Рязань и указанным по порядку на карте городами. Затем каждая группа сообща должна произвести следующие действия: с помощью масштаба, показанного на карте, перевести измерение расстояния в реальное.

После того, как все пары выполняют задание, каждая группа выходит для «защиты» выполненного задания. Защита работы происходит по простому плану: во-первых, нужно сказать по каким городам путешествовали, и показать эти города на карте. Во-вторых, назвать расстояние, которое получили после измерения расстояния на карте. Назвать, какое расстояние получили в реальности после применения масштаба на карте.

**Подведение итогов урока – 1 минута**

*Организация ответов на следующие вопросы:*

1. Что нового узнали?
2. Где применяются полученные знания?
3. Для каких профессий необходимо знание масштаба?

*Критерии оценки за урок:*

Отметка «3» – 3-4 баллов

Отметка «4» – 5-6 баллов

Отметка «5» – 7-8 баллов

*На оставшееся время обучающиеся могут задать свои вопросы.*

*Домашнее задание – № 847, 848.*

**Рефлексия – 1 минута**

*Организация подведения итогов урока обучающимися. Побуждает учащихся к размышлению над вопросами:*

1. Как я оцениваю свои достижения на уроке?
2. Что у меня лучше получилось на уроке, что хуже?
3. Можно ли сказать, что я понял изучаемый на уроке материал?
4. С какими трудностями я столкнулся на уроке?

**Приложение**

Оценочный лист





[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Оценочный лист		Оценочный лист	
ФИ _____		ФИ _____	
Вариант 1		Вариант 2	
<b>№1. Продолжите ряд:</b> 1 км=1 000 м=10 000 дм = _____ см Количество баллов: <input type="text"/>		<b>№1. Продолжите ряд:</b> 1 км=1 000 м=10 000 дм = _____ см Количество баллов: <input type="text"/>	
<b>№2. Найди лишнее:</b> Сантиметр, метр, километр, килограмм. Количество баллов: <input type="text"/>		<b>№2. Найди лишнее:</b> Сантиметр, метр, километр, килограмм. Количество баллов: <input type="text"/>	
<b>№3. Заполни пропуски:</b> 2 м = <input type="text"/> см 6 км = <input type="text"/> м 6 м = <input type="text"/> см Количество баллов: <input type="text"/>		<b>№3. Заполни пропуски:</b> 15 м = <input type="text"/> см 17 км = <input type="text"/> м 5 км = <input type="text"/> см Количество баллов: <input type="text"/>	
<b>№4. Путешествие:</b> Количество баллов: <input type="text"/>		<b>№4. Путешествие:</b> Количество баллов: <input type="text"/>	
Итого баллов: <input type="text"/>		Итого баллов: <input type="text"/>	
Оценка за урок: <input type="text"/>		Оценка за урок: <input type="text"/>	

## Урок русского языка в 7 классе на тему «Наречие как часть речи».

Максимова Екатерина Игоревна

**Цель:** сформировать у учащихся понятие о наречии как части речи.

**Задачи:**

- 1) познакомить учащихся с наречием как частью речи, научить определять грамматические признаки наречия, распознавать наречия среди других частей речи;
- 2) продолжать формирование орфографических и пунктуационных навыков, развивать познавательную активность учащихся, умение реализовать знания путем активации логического мышления в различных учебных ситуациях;
- 3) воспитывать интерес школьников к учебному предмету, чувства любви и уважения к родному языку.

**Ход урока.**

### 1. Организационный момент.

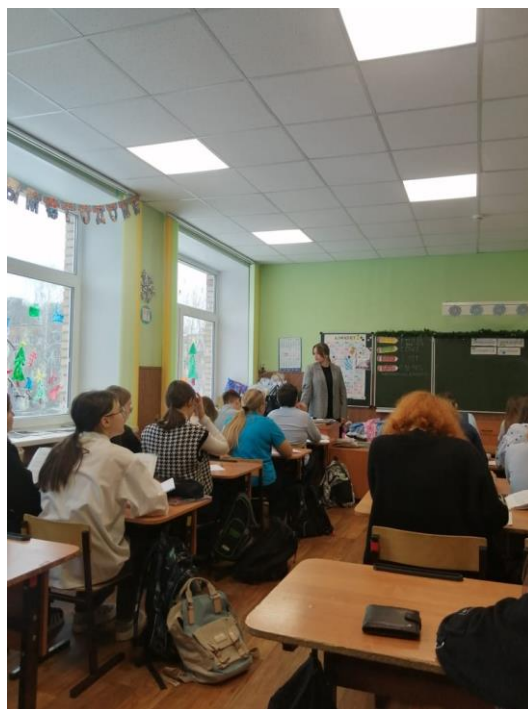
Приветствие, оформление записи числа в тетрадях.

### 2. Определение темы урока.

- Ребята, мы с вами уже говорили на предыдущих уроках о том, как богат и красив наш язык, сколько всего можно описать с помощью слов русского языка. Сегодня мы ещё раз в этом убедимся.

- Прочитайте стихотворение на слайде и подумайте, о чём оно?

Наш язык и скромн, и богат,  
В каждом слове скрыт чудесный клад.  
Слово «**высоко**» произнеси –  
И представишь сразу неба синь.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Если вспомнишь слово ты «**светло**»,

То увидишь – солнышко взошло.

Если скажешь ты «**темно**»,

Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь «**ароматно**» ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну а если скажешь ты «**красиво**» -

Пред тобою сразу вся Россия!

- О чём говорится в стихотворении? (О языке, о его богатстве, красоте)

- Слова какой части речи выделены в стихотворении? (Наречия)

- Сформулируйте тему урока («Наречие как часть речи»)

### **3. Объяснение нового материала, целеполагание.**

- Выпишите в тетрадь слова, взятые в кавычки.

- Почему вы решили, что эти слова - наречия?

- Отвечают на вопросы КАК?

- Значит, если слово отвечает на вопросы КАК? – это наречия? А эти слова - наречия: без отдыха, с радостью? (Нет)

- Так достаточно ли одного вопроса для того, чтобы понять, какой частью речи является слово? (Не достаточно)

- Можно ли спутать наречие с другими частями речи? (Да)

- Так какие цели мы поставим перед собой на нашем уроке?

1. *Научиться определять, что такое наречие.*

2. *Распознавать наречие среди других частей речи.*

- Давайте сыграем в игру "верите ли вы". Я вам говорю утверждение, а вы говорите, верное оно или нет.

- Верите ли вы, что наречия могут иметь разное грамматическое значение? (обозначает признак действия, признак признака или даже признак предмета:

Признак действия — наречие примыкает к глаголу или деепричастию: запомнить (как?) наизусть, выучив (как?) наизусть, стремиться (куда?) вверх, сообщить (почему?) неспроста.

Признак предмета — наречие примыкает к существительному: путь (какой?) напрямую, платье (какое?) наизнанку, яйцо (какое?) всмятку.

Признак другого признака — наречие примыкает к прилагательному, наречию, частию: подстриженный (как?) красиво, очень высокий, очень хорошо.

- Верите ли вы, что наречие отвечает только на вопрос «как?»? (вопросы «как?», «где?», «куда?», «когда?», «зачем?», «откуда?» и «почему?», «с какой целью?», «в какой степени?» и др.)

- Верите ли вы, что наречия не могут зависеть от прилагательных? (нет, могут)

- Верите ли вы, что наречия связаны с глаголом? (Наречие связано с глаголом, именем существительным, именем прилагательным и наречием)

- Верите ли вы, что наречия изменяются? (нет, это неизменяемая часть речи: раздаваться вдали, раздавался вдали, будет раздаваться вдали, раздается вдали)

- Верите ли вы, что наречия в предложении чаще всего являются обстоятельствами? (да)

- Отлично! Теперь нам необходимо придумать и записать словосочетания с выписанными словами, обозначить в них главное и зависимое слова, задать вопрос, подчеркнуть наречие как член предложения. (Ученик к доске) (Поднял высоко, поднимая высоко, очень высоко, было светло, очень светло, очень темно, ужасно темно, пахло ароматно, ароматно дымящаяся, красиво одетый, было красиво, красиво подстриженный).

- Обратите внимание, есть ли у наречия окончание? Это неизменяемая часть речи. Характерными морфемами, которые выделяются в конце наречий, являются суффиксы: -о, -е, -а, -я, -у, -ю, -и и нулевой суффикс.

### **4. Динамическая пауза.**

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
Ребята, давайте с вами немного разомнемся. Используем для разминки наречия: вверх, вправо, вниз, вперёд.

### **5. Закрепление изученного материала.**

- Вместо пропусков вставьте в текст подходящие по смыслу наречия.

.....ночью пошёл дождь. Он ..... стучал в окна, .....шумел в густой листве, .....журчал в водосточных трубах.

Слова для справок: поздно, весело, звонко, деловито.

- Чьим помощником можно назвать наречие? (Здесь наречие – помощник глагола, поясняет его)

И .....наступает день, когда на эту притихшую землю ..... начинают падать миллионы .....красивых снежинок, и она вся становится .....белой.

Слова для справок: вдруг, быстро, удивительно, ослепительно.

- Чьим помощником является здесь наречие? (Оно помогает глаголу и прилагательному)

Тимошка ..... быстро оказался .....с Дашей и, борясь с потоками воды, несколько раз .....отряхнулся. Затем он сел и ..... посмотрел на промокшую Дашу.

Слова для справок: очень, рядом, весело, яростно.

- Чьим помощником является здесь наречие? (Оно помогает глаголу и другому наречию)

### **6. Итог урока. Рефлексия.**

- Итак, подведём итоги. Перечислите все, что вы знаете о наречии. Соберем все, что вы знаете по данной теме.

Наречие – это:

1. Самостоятельная часть речи.
2. Обозначает признак действия, предмета, признака.
3. Зависит от глагола и деепричастия (признак действия), существительного (признак предмета), прилагательного, наречия, причастия (признак другого признака).
4. Отвечает на вопросы «как?», «где?», «куда?», «когда?», «зачем?», «откуда?», «почему?», «с какой целью?», «в какой степени?» и др.
5. Не изменяется.
6. В предложении является обстоятельством или определением.

- Дополните предложения:

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я научился...

У меня получилось....

Мне было трудно.....

Мне показалось лёгким задание.....

Мне показалось сложным задание .....

### **7. Домашнее задание.**

- Запишем домашнее задание. Выучить правило на с. 119 и выполнить упр. 227.

## **Урок географии в 7 классе по теме «Северный Ледовитый океан».**

*Булатова Александра Александровна*

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Учебно-наглядный комплекс:

Технический – компьютер с мультимедийным проектором;

Наглядные – стенные карты, карты атласа, мультимедийная презентация по теме;

Цели урока: Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний, развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, воспитывать гордость за свою Родину, развивать память, формировать навыки работы с картами.

Основные термины и понятия : Северный Ледовитый океан; Северный морской путь; Россия;

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний о Северном Ледовитом океане и его роли для России.

Метапредметные : умение устанавливать причинно- следственные связи , строить логическое рассуждение и делать выводы , работать с текстом и картами ,сравнивать объекты между собой , формирование экологического мышления .

Личностные: воспитание умения работать в коллективе, развивать чувство ответственности, взаимопомощи; формирование познавательного интереса к изучению природы.

План урока:

- 1) Организационный этап. Учитель приветствует учеников и отмечает отсутствующих.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Здравствуйте ребята! Мы с вами знаем, что на нашей планете 6 материков. Каких? Давайте перечислим! (Евразия, Сев.Америка, Юж.Америка, Австралия ,Антарктида, Африка.)

(Слайд)

Их омывают 5 океанов. Давайте их назовем! (Сев.Ледовитый, Атлантический, Тихий ,Индийский, Южный.)

Какие из них омывают территорию нашей Великой страны? (Сев.Ледовитый, Атлантический, Тихий.)

(Слайд)

А вы знаете, что где-то  
Круглый год — зимой и летом —  
Океан укрыт от света  
Толстым белым слоем льда?  
Там стоит ужасный холод,  
Пароходы там не ходят,  
Лишь большие ледоколы  
Добираются туда.

(Северный Ледовитый )

Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Северный Ледовитый океан.)

(Слайд)

Площадь СЛ океана составляет 14 750 000 км<sup>2</sup>, что делает его самым маленьким из всех. Он расположен в центре Арктики и практически полностью окружён сушей. Исключение составляет лишь широкий выход в северную часть Атлантического океана и узкий Берингов пролив, соединяющий Северный Ледовитый океан с Тихим.

В его состав входит одиннадцать морей. Откройте атлас и найдите названные моря.

(Слайд)

**Баренцево море**

**Карское море**

**Море Лаптевых**

**Восточно-сибирское море**

**Чукотское море**

**Море Бофорта**

**Море Линкольна**

**Гренландское море**

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## Норвежское море

### Белое море

### Море Баффина

Какие из них омывают территорию России?  
(Баренцево, Белое, Карское, Восточно-Сибирское, Лаптевых и Чукотское.)

(Слайд)

Северный Ледовитый океан менее глубокий, чем другие океаны. Активное изучение дна Северного Ледовитого океана началось с организации исследований на дрейфующих льдах.

Около половины площади дна океана занимает шельф (мелководная прибрежная зона). Особенно широк шельф у берегов Евразии, а именно, у берегов нашей страны, где он измеряется сотнями километров.

Северный Ледовитый океан находится в субарктических и арктических широтах, поэтому над его акваторией формируются и господствуют арктические воздушные массы. Средняя температура воздуха зимой составляет около  $-40^{\circ}\text{C}$ , летом близка к  $0^{\circ}\text{C}$ .

(Слайд)

У северо-западных берегов Евразии океан не замерзает, так как течения из Атлантического океана приносят сюда относительно тёплые воды **Северо-Атлантического течения**, которые движутся дальше на север. Это течение оказывает существенное влияние на климат Европы и смягчает его и делает более влажным.

Значительная часть Северного Ледовитого океана покрыта многолетним **паковым** льдом. Его толщина достигает 2–4 м. Он движется под воздействием ветра и океанических течений. В результате столкновения льдин образуются **торосы** — нагромождение обломков льда высотой до 10–20 м. Часть льда выносятся в Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан, как и все остальные, имеет большое значение в хозяйственной деятельности человека. Океан имеет наибольшее значение для России, Канады и стран Северной Европы, которые находятся в его акватории.

Также в акватории океана ведётся добыча полезных ископаемых, он имеет большое промысловое и транспортное значение.

В нашей стране важную роль играют работы по освоению Северного морского пути, который позволяет осуществлять доставку грузов в отдалённые районы Сибири и Дальнего Востока. Для прохода судов в таких суровых условиях используются ледоколы, как дизельные, так и атомные.

Гимнастика для глаз.

Север, Юг, Запад, Восток (движение глаз в направлении)

Северный морской путь по сравнению с проходом через Индийский океан занимает существенно меньше времени, что делает этот путь более экономичным и экологичным.

В 2022 году наша страна отпраздновала 90-летие Северного морского пути — кратчайшей трассы между Европейской частью России и Дальним Востоком, которую часто называют «арктической дорогой жизни».

За отправную точку юбилея взят 1932 год, когда экспедиция под руководством Отто Юльевича Шмидта на ледокольном пароходе «Александр Сибиряков» смогла за одну навигацию пройти от Архангельска до Берингова пролива. Но осваивать арктические просторы наши предки начали задолго до этих событий.

Народы, обитающие на берегах Северного-Ледовитого океана, издавна занимались рыболовством, промыслом морского зверя. Для передвижений по северным морям жители побережья Белого моря — поморы — строили особые суда — кочи, на которых выходили далеко в океан.

В XVIII в. начались более активные исследования океана русскими мореплавателями. Были организованы камчатские экспедиции: Первая (1725–1730 гг.) и Великая Северная (1733–1743 гг.), возглавляемые Витусом Берингом. В Великой Северной экспедиции принимали участие российские мореплаватели, имена которых

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» увековечены на карте Сибири и Северного Ледовитого океана: Витус Беринг, Алексей Чириков, братья Харитон и Дмитрий Лаптевы, Семён Челюскин, Василий Прончищев и многие другие.

Нильс Норденшельд, шведский географ, впервые прошёл Северным морским путём или Северо-Восточным проходом из Атлантики в Тихий океан в 1878–1879 гг.

В 1893 г. Фритьоф Нансен попытался достичь Северного полюса на специально построенном судне «Фрам». Нансен дал кораблю вмерзнуть в лёд и надеялся, что течения вынесут корабль к Северному полюсу. Сам путешественник пытался достигнуть полюса по дрейфующим льдам. В 1897 г. был создан первый арктический ледокол «Ермак» — его разработке участвовали Дмитрий Иванович Менделеев и адмирал Макаров.



В 1937 г. в районе Северного полюса была создана первая в мире дрейфующая станция под руководством Ивана Дмитриевича Папанина. Четверо полярников — И.Д. Папанин, гидробиолог и океанолог П.П. Ширшов, геофизик Е.К. Федоров и радист Э.Т. Кренкель провели на льдине девять месяцев, льдина прошла расстояние 2 000 км до берега Гренландии.

В годы Великой Отечественной войны по Северному морскому пути осуществлялась проводка боевых кораблей Тихоокеанского флота в Баренцево море. Защиту арктических коммуникаций системой морских конвоев обеспечивал Северный флот.

Важным этапом послевоенного освоения Севморпути является строительство первого атомного ледокола «Ленин», который начал свою полярную вахту в 1960 году.

Появившаяся вслед за ним линейка атомных ледоколов позволила в 1978 году начать регулярные транспортные морские перевозки по СМП караванами из двух ледоколов и нескольких грузовых судов.

(Слайд)

Развитие Севморпути обозначено руководством нашей страны как приоритетная национальная цель. Об этом говорит пакет нормативных актов и стратегических документов, принятых за последнее время. Арктическая зона имеет особое, стратегическое значение, отметил В.В.Путин.

(Слайд)

Есть перспектива превращения СМП в международный транспортный коридор, конкурирующий даже с Суэцким каналом. В качестве аргументов можно привести очевидные сравнительные характеристики — путь через Суэц из Южной Кореи в Великобританию имеет протяженность более 23 тыс. км, а через СМП свыше 14 тыс. км. Значит, есть возможность экономить не только на времени, но и на топливе, стоимости

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64» аренды судна и оплате труда экипажа. Кроме того на СМП нет очередей (как в Суэце) и рисков пиратских атак.

(Слайд)

Северный Ледовитый океан:

- расположен в Северном полушарии;
- самый маленький по площади;
- наименее глубокий океан;
- самый холодный;
- занимает территорию вокруг Северного полюса;
- образует с прибрежными зонами материков Евразия и Северная Америка географический район – Арктику.
- имеет стратегически важное значение для нашей страны
- наиболее выгодный морской путь из Европы в Азию

(Слайд)

Тест:

1. Сколько океанов омывают территорию России? А) 5 Б) 4 В) 3

2. Экспедиция под руководством ..... на ледокольном пароходе «Александр Сибиряков».

А) Отто Юльевича Шмидта Б) Витуса Беринга В) Алексея Чирикова

3. Какое из морей не относится к акватории СЛ океана?

А) Каспийское Б) Лаптевых В) Восточно – сибирское

4. Выберите лишнее. Северный Ледовитый океан ...

А) Самый маленький Б) самый глубокий В) имеет обширную шельфовую зону

5. Торосы – это..

А) Канаты удерживающие судно Б) ледоколы В) нагромождение обломков льда

6. Первая в мире дрейфующая станция была под руководством:

А) И.Д. Папанина Б) Д.И. Менделеева В) В. Прончищев

Работа в парах. Взаимопроверка. (Слайд с критериями оценивания)

Рефлексия. (Слайд)

- Я узнал .....

- Меня заинтересовало ...

- Было сложно.....

(Слайд с домашним заданием)

Домашнее задание и индивидуальное задание.

## Урок математики в 5 классе по теме «Сравнение дробей»

*Обьянникова Юлия Владимировна*

### Цели урока.

*Обучающие:*

1. Учить сравнивать дроби с одинаковыми числителями и дроби с одинаковыми знаменателями.
2. Применение алгоритма сравнения и опорных схем на практике.
3. Обучение мыслительной операции «Сравнение».

*Развивающие:*

1. Развивать мышление, память, речь, познавательный интерес.
2. Учить исследовательской работе, делать выводы.

**Оборудование:** Компьютеры, презентация, проектор, учебники, тетради  
Урок проводится в форме игры

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
- Здравствуйте, ребята, садитесь! Сегодня мы будем мыслить, рассуждать и исследовать с удовольствием.

## 2. Актуализация опорных знаний.

-Ребята! Я прочитаю Вам стихотворение, а вы хором будете вставлять пропущенные слова

Каждый может за версту  
Видеть дробную .....  
Над чертой ..... . Знайте!  
Под чертою .....  
Дробь такую непременно  
Надо звать .....

( черту, числитель, знаменатель, обыкновенной).

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

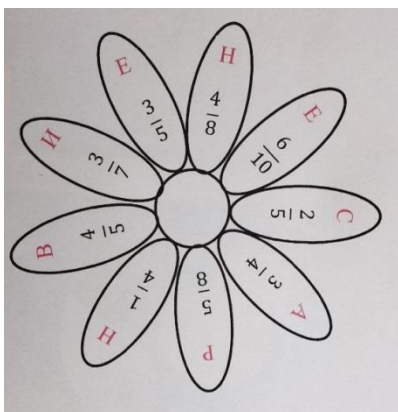
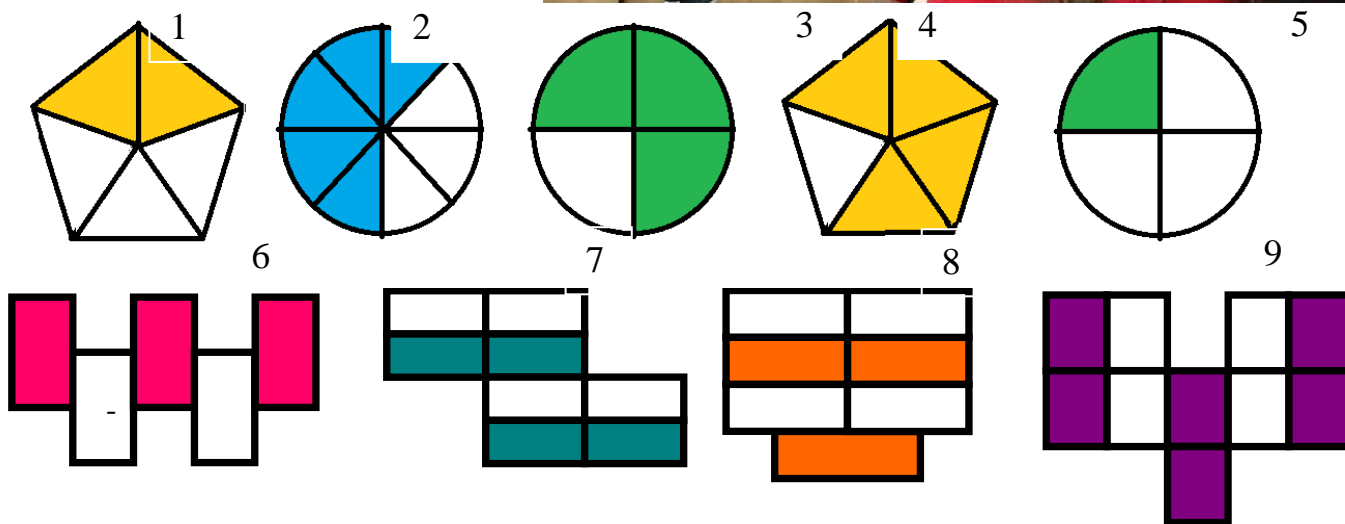
(о дробях)

- Прочтите дроби:  $\frac{7}{11}$ ;  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{5}{7}$ ;  $\frac{1}{6}$ ;  $\frac{4}{9}$ ;  $\frac{2}{4}$ ;  $\frac{2}{3}$ ;  $\frac{4}{5}$ ;  $\frac{3}{8}$ ;  $\frac{11}{16}$ .

Какая больше?

## 3. Сообщение темы урока.

-Чтобы сформулировать тему нашего урока, мы решим математический диктант.  
Запишите дроби по рисунку



Молодцы! Тема нашего сегодняшнего урока «Сравнение дробей».

## 4. Ознакомление с новым материалом.

- Давайте сформулируем, какова цель урока?

Дети: - **Научиться сравнивать обыкновенные дроби, вывести правило сравнения обыкновенных дробей и закрепить его.**

Для достижения поставленной нами цели выполним задание - исследование.

### Практическая работа №1.

1. Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 8 см.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

2. Разделить первый прямоугольник на 8 частей и заштриховать  $\frac{1}{8}$  часть прямоугольника, подписать.
3. Разделить второй прямоугольник на 8 частей и заштриховать  $\frac{4}{8}$  прямоугольника, подписать.
4. Сравните заштрихованные части.

Как можно сравнить заштрихованные части.

$$\frac{4}{8} \quad \frac{1}{8}$$

-Для начала сравните, пожалуйста, две дроби:  $\frac{4}{8}$  и  $\frac{1}{8}$ . Запись в тетради.

- Сформулируйте правило сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

### **Практическая работа №2.**

1. Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 12 см.
2. Найти, заштриховать  $\frac{5}{6}$  первого прямоугольника и подписать.
3. Найти, заштриховать другим цветом  $\frac{5}{12}$  второго прямоугольника подписать.
4. Вырезать заштрихованные части и сравнить наложением.

Сделать вывод.

$$\frac{5}{6} \quad \frac{5}{12}$$

-А как сравнить, например, вот такие дроби:  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{5}{12}$  ?

Посмотрите на рисунок. Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми числителями?

**- Есть случаи, когда дроби равны друг другу. Рассмотрим данный случай.**

### **(К доске 1 человек) Практическая работа №3.**

1. Начертить два прямоугольника со сторонами 2 и 4 см.
2. Найти, заштриховать  $\frac{1}{2}$  первого прямоугольника и подписать.
3. Найти, заштриховать  $\frac{2}{4}$  второго прямоугольника подписать.
4. Сравните заштрихованные части.

**Вывод:** Две равные дроби обозначают одно и то же дробное число.

На координатном луче равные дроби соответствуют одной и той же точке.

### **5. Физминутка.**

Из - за парт мы выйдем дружно,  
Но шуметь совсем не нужно,  
Мы все вместе улыбнемся,  
Подмигнем слегка друг другу,  
и теперь будем играть в игру «Путаница»

Я говорю слова:

«числитель» (руки вверх),  
«знаменатель» (руки вниз),  
«черта дроби» (руки в стороны),  
«равно» (руки перед собой).

Вы слушаете и выполняете определённые движения руками.

Затем я начинаю путать слова местами.

В игре проверяется внимательность, зоркость и знание понятий.

Будьте внимательны!

### **6. Закрепление материала.**

**Работа с ОВЗ у доски, а остальным**

Работа по учебнику.

№ 97, 98, 102.

- Какая из точек лежит правее на координатном луче? Какая – левее? Сделайте вывод.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Самостоятельная работа.

- Расположи дроби в порядке:

в порядке возрастания:

$44/45$ ;  $23/45$ ;  $18/45$ ;  $2/45$ ;  $14/45$ ;  $6/45$ ;  $16/45$ ;  $38/45$ .

Я Д Е Т А Р Г И

в порядке убывания:

$59/100$ ;  $14/100$ ;  $36/100$ ;  $53/100$ ;  $3/100$ ;  $87/100$ ;  $76/100$ .

М И Д Е Я К О

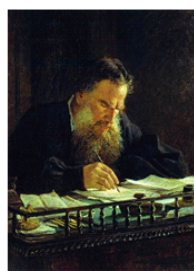
Какие слова получились? Что вы знаете о них? В чем их разница?

**КОМЕДИЯ** - произведение, изображающее такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. В комедии - действующими лицами являлись обычные люди, современники автора и зрителей .

**ТРАГЕДИЯ**-произведение, изображающее борьбу, личную или общественную катастрофу, обычно оканчивающуюся гибелью героя. В трагедии действовали герои мифов, боги и герои.

## 7. Подведение итогов. Оценка

- Л.Н. Толстой сравнивал жизнь человека с дробью: знаменатель дроби мнение человек о себе, а числитель – это то, что о нем думают другие. Учащимся предлагается составить свою дробь – дробь успехов.
- В знаменателе вы поставите себе оценку за урок (по пятибалльной шкале), а в числителе – вашу активность на уроке оценю я. Не забудьте подписать фамилию.



«Умственные силы...  
человека - его  
числитель..., мнение  
его о себе - его  
знаменатель...»

Л. Н. Толстой

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

ДРОБЬ **УСПЕХОВ**

$$\frac{\text{оценка учителя}}{\text{самооценка}} = \frac{\boxed{?}}{\boxed{?}}$$



### 8. Рефлексия.

Чему вы сегодня научились?

Мы добились поставленной цели?

Кому понравился урок?

### ОЦЕНКИ ЗА УРОК

#### 9. Домашнее задание.

Выполнить задания на стр.26 № 117, 119.

-На этом наш урок окончен, всем спасибо, до свидания!

## Урок русского языка в 5 классе по теме «Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний» Тихонова Марина Алексеевна

**Цель:** вторичное осмысление уже известных знаний через решение поставленной задачи и выполнение упражнений по теме,

**Задача** - выработать умения и навыки для их дальнейшего применения.

**Тип урока:** закрепление.

**Методы:** фронтальное обучение, групповая работа, индивидуальное обучение, игровой метод, использование ИКТ.

**Оборудование:** проектор.

### 1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Всех очень рада видеть на уроке. Садитесь. Как вы уже заметили, он у нас сегодня не совсем обычный: у нас гости. Посмотрите, пожалуйста, на свои столы и проверьте, все ли необходимые предметы у вас лежат: учебник, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь Богдановой, тетрадь-блок для теории, пенал, в котором имеются обязательно ручка, карандаш, линейка, ластик.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



## 2. Мотивация к учебной деятельности.

- Каким бы сегодня вы хотели увидеть урок? (*интересным, познавательным*)
- Чтобы урок получился таким, мне необходима ваша помощь. Какими должны быть ученики? (*активными, внимательными*)

-Внимание на экран. Вы видите следующие высказывания:

Сделал дело - гуляй смело.

Делу время – *потехе* час.

И петух свой час знает.

Упустишь минуту – потеряешь час.

- Какая тема объединяет эти высказывания? (*они о времени, о работе*)

-Понятно ли вам значение всех слов? (*потеха – в толковом словаре Ожегова*)

**ПОТЕХА**, и, ж. (*разг.*). Забава, развлечение.

- А к какому литературному жанру относятся данные высказывания? (*пословицы*).

- Что такое пословица? (это краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл)

- Какие еще произведения относятся к устному народному творчеству, давайте вспомним из наших уроков литературы? (*легенды, сказки, былины, небылицы, скороговорки, прибаутки, потешки, заклички и т.д.*)

- В пословицах запечатлен жизненный опыт народа, сила его ума. Пословицы – это часть нашей культуры, это отражение наших корней. Пусть и эти пословицы пополнят нашу копилку знаний.

## 2. Актуализация знаний и умений.

- Запишите последнюю пословицу в тетрадь: Упустишь минуту – потеряешь час. (*учитель – на доску*). Вспомним орфограммы, которые можно встретить в предложении. (*Один человек к доске с комментариями*).

- Попробуйте догадаться, о чем мы будем сегодня говорить на уроке. Поможет вам в этом стихотворение (*на презентации*).

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду - всё в действие придет.

Летит ракета,

Люди строят зданья,

Цветут сады

И хлеб в полях растет.

- Как вы думаете, о какой части речи будет сегодня разговор? (*глагол*).

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»  
- Интересно, что слово «глагол» в Древней Руси обозначало речь человека вообще. Так в толковом словаре Владимира Даля мы читаем: «Глагол – это речь человека, разумный разговор, язык». Постепенно данное слово утратило свое старое значение. Скажите, что теперь оно обозначает? (*глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*)

### **3. Постановка задач урока.**

- Что надо знать, чтобы правильно писать окончания глаголов? (*Спряжение*)
- Что такое спряжение? (*Изменение глагола по числам и лицам, это система его личных окончаний*)
- Мы умеем определять спряжение глаголов? (*Да*)
- Значит, что мы будем делать сегодня на уроке? (*Закреплять знания о спряжениях, отрабатывать навыки определения спряжения глаголов и написания их личных окончаний*)

Таким образом, какая тема нашего сегодняшнего урока? (*Спряжение глаголов. Правписание личных безударных окончаний глаголов*). Запишите, пожалуйста, тему урока в вашу рабочую тетрадь (*учитель пишет на доске*).

- Таким образом, задача нашего урока: повторить уже изученный материал, выявить проблемные места и закрепить наши знания с помощью выполнения разных упражнений в групповой, индивидуальной и самостоятельной работе.

### **4. Решение поставленной проблемы.**

- Для чего нам нужны знания по выявленной нами теме? (*Чтобы грамотно писать безударные окончания глаголов*)
- Что мы должны знать, чтобы правильно определить спряжение? (*алгоритм определения спряжений*)
- Сколько спряжений в русском языке? (*1 и 2 спряжения*)
- Какие личные окончания относятся к 1 спряжению? А какие относятся ко второму спряжению?.
- А сейчас мы с вами поработаем в парах. На ваших столах лежат по одному комплекту карточек. Давайте составим алгоритм определения спряжения, расположив их в нужном порядке.
- А теперь давайте внимательно посмотрим на экран и проверим, правильно ли мы выполнили задание (*проверка по эталону, выведенному на экран*).

1. Если окончание глагола ударное, то определяем спряжение легко: по его личному окончанию:

*I спряжение –ем, ешь, ет, ут, ют,*

*II спряжение – им, ишь, ит, ат, ят*

2. Если окончание глагола безударное, то ставим его в форму инфинитива.
3. Если инфинитив оканчивается на -ить, то это 2 спр.
4. Если инфинитив оканчивается на все, кроме -ить, то это 1 спр.
5. Но не спешим, а проверяем, не является ли глагол исключением.
6. Делаем вывод о спряжении.

- А теперь давайте обратим внимание на пятый пункт нашего алгоритма и вспомним глаголы-исключения, которые часто вызывают трудности. Прочитайте стихотворение, которое есть в ваших раздаточных материалах.

Ко второму же спряженью  
Отнесем мы, без сомненья,  
Все глаголы, что на –ить,  
Исключая: брить, стелить.  
И еще: смотреть, обидеть,  
Слышать, видеть, ненавидеть,  
Гнать, держать, дышать, вертеть

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

И зависеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья:

Их на –е спрягать нельзя!

- Возьмите 2 разных по цвету текстовыделителя или 2 цветные ручки и выделите одним цветом глаголы-исключения первого спряжения, а другим – второго.

- Таким образом, у нас с вами 2 глагола-исключения первого спряжения. Назовите их (*брить, стелить*). И 11 глаголов-исключений второго спряжения:

7 на -еть.

4 на -ать.

Назовите их, ребята!

#### 4. Закрепление знаний (в знакомой и измененной ситуации)

- Давайте с вами вместе снова обратимся к нашей поговорке и найдем в ней глаголы (*Упустишь минуту – потеряешь час*). Определите спряжение в глаголах (*упустишь – 2 спр., потеряешь – 1 спр.*) и выделите окончания. Какие еще признаки глаголов вы помните? (*спряжение, лицо, число, род, время, вид*). Подпишите их над глаголами (*один человек работает у доски*).

- Теперь прошу вас обратиться к тексту, который дан вам во втором задании. Подчеркните глаголы и определите их спряжение. Как мы можем обозначить это графически? (*необходимо выделить окончания*). Работаем по цепочке.

*Быстро наступает вечер в глухом лесу. Темные тени ложатся под деревьями. Недвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.*

*Слышишь торопливый стук дятла. Вертятся возле дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро наступит в лесу темная, непроглядная ночь. Только в полночь замолкнут и заснут дневные птицы.*

#### Физкультминутка.

Как живешь?

Как идешь?

А бежишь?

Ночью спишь?

Как плывешь?

Как берешь?

А даешь?

Как молчишь?

А грозишь?

Как сидишь?

#### 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

- Работа в парах. Следующее задание называется «Режим дня». Вы знаете, что правильный режим дня является одним из залогов крепкого здоровья. Особенно в вашем возрасте. Давайте попробуем составить свой режим дня. Работать будем в паре. Договоритесь и распределите глаголы в нужном порядке (указав номера) и вставьте пропущенные гласные в окончания.

Просыпаемся

Делаем зарядку

Умываемся

Одеваемся

Завтракаем

Идем в школу

Занимаемся в школе

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Обедаем

Гуляем

Делаем домашнее задание

Отдыхаем

Ужинаем

Готовимся ко сну

- Самопроверка по эталону (*на экране*).
- Глаголы какого спряжения преобладают? (*1 спр., кроме готовить – 2 спр.*)
- Поднимите руки те пары, которые не допустили ошибок.

## 6. Контроль знаний, коррекция.

Индивидуальная работа по карточкам.

- У вас на столах карточки. Сделайте самостоятельно задания по вариантам. А потом мы с вами проверим правильность выполнения (*самопроверка по эталону, выведенному на экран*).

### 1 вариант.

1) Отметь ряд (подчеркните), в котором все глаголы II спряжения.

- бежать, молчать, сверкать

- идти, жить, греметь

- дружить, лепить, верить

2) От этих глаголов (те, которые отметили) образуйте форму 3 лица мн.ч

### 2 вариант

Отметь ряд (подчеркните), в котором все глаголы I спряжения.

- убирать, дышать, встретить

- встречать, покрывать, слышать

- брить, стелить, улыбаться

2) От этих глаголов (те, которые отметили) образуйте форму 3 лица мн.ч

Вложите ваши индивидуальные карточки в тетрадь, а дома вклейте их.

## 7. Подведение итогов.

- Хочется завершить сегодняшний урок великолепным, образным и динамичным стихотворением великого поэта золотого века Ф.И. Тютчева, написанным в 1829 году (*чтение стихотворения с выражением учителем наизусть*).

### Ф.И. Тютчев

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят —

Бегут и будят сонный берег,

Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

«Весна идет, весна идет,

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней!..»

1829

- Ребята, что помогает создать эту самую динамику стихотворения? Какая часть речи? (*глагол*).

- Обратите внимание, насколько часто глагол встречается нам в стихотворении Тютчева. Отсюда следует сделать вывод о том, что это действительно значимая часть речи, без которой невозможно существование нашего богатого русского языка.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

### 8. Домашнее задание.

- Стихотворение «Умей рассчитывать время на сборы в школу». Выписать в тетрадь глаголы и определить их спряжение.

Утром столько разных дел!  
Ты умылся и поел,  
Одеваешься, спешишь,  
В школу весело бежишь.  
Но запомнить надо всем:  
Чтобы утро без проблем  
Проходило, нужно вам  
Собираться по часам.  
Пять минут - на умыванье,  
Пять минут - на одеванье,  
Вам на завтрак семь минут!  
Три - убрать постель, и тут  
Выходить уже пора,  
Собирайтесь, детвора!  
Время нужно рассчитать,  
Чтобы в класс не опоздать.

- Вставьте пропущенные буквы, выделите личные окончания глаголов, определите спряжение.

Мы уч...м, вы груз...те, они ход...т, ты слома...шь, они чист...т, ты жале...шь, мы се...м, вы слыш...те, они вид...т, ты бре...шь, он гон...т, он завис...т, мы зева...м, они кол...т, мы замороз...м, он сине...т, они готов...т.

### 9. Рефлексия.

- "На сегодняшнем уроке я узнал...»;
- "Я похвалил бы себя...";
- "После урока мне захотелось...";
- "Сегодня мне удалось...";
- "Я сумел...";
- "Было интересно...";
- "Было трудно...";
- "Теперь я могу...";
- "Я почувствовал, что...";
- "Я научился...";
- "Меня удивило... "

## Урок математики в 5-м классе по теме "Доли. Обыкновенные дроби"

*Кудряшова Валерия Сергеевна*

Цели:

#### Образовательные:

- познакомить с понятием дроби и его содержательным смыслом;
- сформировать умения читать и записывать дробь.

#### Развивающие:

- развивать речь;
- формировать умения сравнивать, обобщать факты и понятия;
- развивать у учащихся самостоятельности;
- развивать внимательность при поиске ошибок.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

**Воспитательные:**

- воспитывать чувства само- и взаимоуважения;
- развивать сотрудничество при работе в парах;
- воспитывать интереса к истории математики как науки.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; индивидуальные карточки для самостоятельной работы, презентация урока

Ход урока:

**1. Организационный момент (1 мин.) .**

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

**Актуализация знаний (3-4 мин)**

Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством Анатолия Петрова – русского художника – мультипликатора. Чтобы узнать, над каким проектом он работал, выполним задание:

На каждой парте есть листочки с примерами. Вам необходимо их решить и соотнести цифру с буквой. На выполнение задания отводится минута.



А $56+16$	8
В $88-29$	59
Я $2^3$	72

С $58-29$	31
Е $14+17$	72
А $56+16$	29

Л $16-7$	8
Ь $73-27$	46
Я $2^3$	9

К $61-33$	9
Р $19+39$	28
Л $16-7$	58

У $25+29$	54
А $56+16$	29
С $58-29$	72

59	31	29	31	9	72	8
----	----	----	----	---	----	---

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

--	--	--	--	--	--	--	--

28	72	58	54	29	31	9	46

«Веселая карусель». Правильно! Вы отлично справились с этим заданием. Анатолий Петров работа в киностудии «Союзмультфильм». И сейчас мы с вами посмотрим на одну из его работ.

### 3. Изучение нового материала. (12мин).

- Как в песенке, животные называют равные части? (Дольки).
- Кто из вас был внимательным? Сколько долек было в апельсине? (Пять долек).
- Сколько долек поучил каждый? (Одну дольку апельсина).
- Как вы думаете, животные поровну разделили апельсин? (Да).
- Как по-другому можно назвать эти равные части? (Доли).
- Сформулируйте тему урока. (Тема урока: “Доли”).

Запишем тему урока и дату.

Как на языке математики назвать и записать, какую долю (часть) апельсина получил каждый из животных? ( Не знаем)

- Что, на ваш взгляд, нам следует узнать, чему научиться? (Научиться записывать, называть и сравнивать доли).

- В результате совместных рассуждений, мы определили цель урока. (Научиться записывать, называть и сравнивать доли).

Давайте определим, что же называют долями? Для этого еще раз вспомним, как животные делили апельсин.

- Сколько частей досталось каждому животному? ( По одной части).
- Что можно сказать про каждую из частей? Какие это части? (Равные).
- Значит, каждому досталось по одной равной части от целого апельсина.
- Сделайте вывод, что такое доля. (Доля – это одна или несколько равных частей целого.) (На доске появляется запись: 1 часть из 5). (слайд презентации)

В математике пишут короче:  $\frac{1}{5}$ . Для записи понадобится 2 клеточки, между ними проводим черту. Число под чертой показывает, на сколько равных частей мы разделили предмет, а над чертой – сколько таких частей взяли. Читаем запись, запишите.

- Когда мы “делим” натуральные числа, то используем знак (:).
- Но в математике есть еще один знак деления, он называется, “дробная черта” - соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.
- Кто догадался, как называется данная запись? (Дробь).
- Верхняя часть дроби называется числителем, а нижняя – знаменателем.
- Что обозначает знаменатель в записи дроби? (На сколько частей разделили предмет).
- Что обозначает числитель? (Сколько частей взяли).

Практическое задание (индивидуально).

-Возьмите полоску бумаги длиной 6 см и согните её пополам. Сколько равных частей получилось? (Две равных части).

- Верно. Каждая часть – это половина полоски или одна вторая часть полоски.

-А как получили  $\frac{1}{2}$  часть полоски? (Согнули полоску пополам и взяли только одну часть).

- Кто догадался, как можно найти длину половины полоски?

-Возьмите полоску длиной 8 см и разделите её на 4 равные части. Чтобы разделить на 4 равные части, надо знать длину  $\frac{1}{4}$  части. Как узнать длину  $\frac{1}{4}$  части?

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



Внимательно посмотрите на картинку, как вы думаете, можно записать половину торта?  $\frac{1}{2}$ .

Треть торта?  $\frac{1}{3}$ .

Четверть торта?  $\frac{1}{4}$ .

Проверим, все ли правильно мы определили.



$\frac{1}{2}$  половина

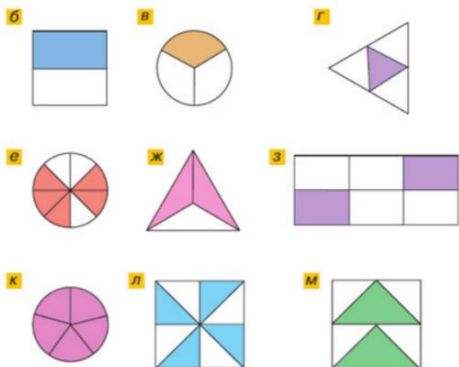
$\frac{1}{3}$  треть

$\frac{1}{4}$  четверть

За ужином съели 3 кусочка торта, который был разрезан на 5 долей. Осталось 2 части торта. Это можно записать так:  $\frac{2}{5}$ .



У вас на столе лежат листочки, у каждого задания одинаковые. Определим с вами, какая доля от фигуры закрашена.



Задание на презентации: Убрать лишнее

полкило, полбатона, полдня, полкилометра, полтергейст, полезный.

#### 4. Закрепление новых знаний (12 минут)

Сопоставьте закрашенную картинку с правильным ответом.

Задание 1



А.

1. половина



Б.

2. треть



В.

3. Четверть

Задание 2

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Вставьте пропущенные слова

САНТИМЕТР - .....ДОЛЯ МЕТРА

ММЛШМЕТР - .....ДОЛЯ САНТИМЕТРА

МЕТР - .....ДОЛЯ КИЛОМЕТРА

(десятая, тысячная, сотая)

Решим задачу про стрекозу из басни Ивана Андреевича Крылова.

1. Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть времени каждых суток танцевала, шестую часть - пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме?

Следующие задачи в учебнике на странице 15.

№ 5.52, 5. 55

### 5. Физкультминутка (1 мин)

### 6. Включение нового знания в систему знаний и повторение (5 мин).

Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 2 человека и выполнить задания.

1. Миша и Даша пригласили гостей. Весь класс! Даша 12 девочек, Миша 16 мальчиков. Одного торта будет достаточно для всех? Испекли два одинаковых торта. Мальчикам – один, девочкам – другой.

На сколько одинаковых частей разрезали торт девочкам, мальчикам?

Какая часть досталась каждой из девочек, а какая - каждому из мальчиков? Запишите.

Назовите в этих дробях числитель и знаменатель и укажите, что обозначают эти числа.

1. Двум мышкам повезло найти головку сыра. Какая доля досталась каждой?

А если мышек будет 4?

А на восемь мышек?

**Прямоугольник** Раздели его на равные части так, чтобы можно было закрасить одну вторую его часть .

**Квадрат** Раздели его на равные части так, чтобы можно было закрасить одну четвёртую.

Проверим, получились ли ваши задания?

Оцените, на сколько вы справились с заданием, самостоятельно поставьте себе отметку в листах в соответствии с количеством выполненных заданий:

1 номер – 2 балла

2 номер – 1 балл

3 номер – 1 балл

4 номер – 1 балл

### 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)

#### Рефлексия

- На уроке я узнал...
- Мне на уроке понравилось...
- Мне показалось трудным ...



У учащихся на столе лежат 2 карточки: красная и зеленая. Учитель просит поднять зеленую карточку, если они все поняли и у них хорошее настроение. И желтую карточку, если возникли сложности при изучении темы.

### 8. Домашняя работа (2 мин)

Параграф 26.

Страница 18, №5.83, 5.84.

Дополнительное задание (по желанию)

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Скорость саней Санта-Клауса равна 85 км/ч и составляет от 4/5 скорости саней Снежной Королевы. С какой скоростью ездит Снежная Королева?

## Урок английского языка по теме «Великая Россия»

*Лагуткина Екатерина Евгеньевна*

Тип урока: урок открытия нового знания

Общая коммуникативная цель урока: сформировать умение использовать лексику по теме «Мой родной город» при построении высказываний, познакомить с достопримечательностями Рязани, научить использовать данную лексику в речи при обсуждении своей малой родины.

Конкретизированные задачи и результаты:

Языковая компетенция	Сформировать у учащихся умение слушать англоязычную речь, понимать ее и выполнять письменные и устные задания по тексту, а также умение высказывать свое мнение по заданным вопросам.
Речевая компетенция	Пополнить словарный запас детей лексикой по теме «Мой родной город», изучить достопримечательности родного города.
Социокультурная компетенция	Продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка.
Учебно-познавательная компетенция и познавательные УУД	Развить общие учебные умения: строить предложения с изученной лексикой, понимать текст, познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе;</li><li>- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, вклад личных усилий, понимать причины её успеха/неуспеха;</li></ul>
Социально-коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение построить высказывание по теме урока;</li><li>- умение ответить на вопросы учителя;</li><li>- развивать готовность слушать собеседника и звучащий в аудиозаписи текст диалога, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию;</li></ul>
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>развивать логическое мышление, память и наблюдательность;</i></li><li>- <i>формировать и развивать интерес к иностранному языку;</i></li><li>- <i>формировать уважительное отношение к мнению одноклассников;</i></li><li>- <i>формировать чувства доброжелательности, отзывчивости, терпения, вежливости;</i></li></ul>

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки сотрудничества с партнером во время парной работы;</li><li>- формировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li></ul>
--	--

<b>Время</b>	<b>Этап и конкретная задача</b>	<b>Действия учителя, инструкция для учащихся</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Действия учащихся</b>	<b>Используемые средства</b>
12.05 - 12.06 1 мин.	<b>I. Подготовка класса к уроку</b>	<i>-Good morning class! I am glad to see you. I hope you are well. Sit down, please.</i>			<i>-Good morning!</i>	
12.06 - 12.12 6 мин.	<b>II. Актуализация знаний.</b>	<i>-Look at the screen. What is this? -And what is the city? -Ok. Let's look at the task on your tables. Let's match different seasons and different weather that can be in Ryazan with pictures. -And what is the weather today? -Oh, it's very typical for winter.</i>	<i>См. приложение 1.  См. приложение 2, 3.</i>	<i>Фронтальный опрос, работа в группах.</i>	<i>- These are photos of our city. -It is Ryazan.  Дети выполняют задание в своих группах. -The weather is snowy. It is very cold.</i>	<i>Компьютер, проектор, интерактивная доска.</i>
12.12 - 12.15 3 мин.	<b>III. Создание проблемной ситуации.</b>	<i>-And I' like to ask you about Ryazan. Do you like our city? -Great! And how many interesting places do you know? -Look at these photos. Do you know these places of interest? How can we say them in English? -I see.</i>	<i>См. приложение 4.</i>	<i>Фронтальный опрос.</i>	<i>- Yes, we do.  -Museums. -Theatres. -Parks.  -We know how say it in Russian.</i>	<i>Компьютер, проектор, интерактивная доска.</i>

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

12.15 - 12.17 2 мин.	<b>IV. Целеполагание.</b>	<i>-Can you say that will be out theme of the lesson?</i>  <i>-Great! We will learn some more information about Ryazan places of interest.</i> <i>-Look at the screen and say what you will know at the lesson?</i>  <i>-Great!</i>	См. приложение 5.	Фронтальный опрос.	<i>-Famous or interesting places in Ryazan.</i>  <i>-We will learn new words.</i> <i>-We will speak English.</i> <i>-We will play games.</i> <i>-We will learn something new.</i>	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
12.17 - 12.25 8 мин.	<b>V. «Открытие» нового знания.</b>	<i>-You have got some tasks on your desks. You need to match the pictures and their names.</i>  <i>-Well done. Now you have got 2 texts on your desks. You need to read them. And answer my question.</i>	См. приложение 6, 7.	Групповая работа.	Учащиеся соединяют название достопримечательности и соответствующую картинку.  Затем читают текст и отвечают на вопросы.	
12.25 - 12.30 5 мин.	<b>VI. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения.</b>	<i>-Now we will play a little.</i> <i>-Work in pairs in your small group. Let's imagine that you need to explain how to get some place. Можете посмотреть в словариках фразы. Как объяснить человеку, как ему добраться до какого-то места.</i> <i>-Вспомните фразы turn left, go down.</i>		Парная работа.	Учащиеся по ролям проигрывают диалоги, как можно добраться куда-либо.  Слушаем по 1 паре из каждой группы.	
12.30 - 12.33 3 мин.	<b>VII. Физкультминутка.</b>	<i>-Ok, we need to have a rest. Stand up and look around Shake your head and turn around Stamp your feet</i>			Дети повторяют движения за учителем.	

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

		<i>upon the ground Clap your hands and than sit down. - Up down up down Which is the way to Ryazan town Where where up in the air Close your eyes and you are there</i>				
12.33 - 12.42 9 мин.	<b>VIII. Применение нового знания.</b>	<p>-Итак, вот мы и дошли до самого главного. <i>Now you can become a guide.</i> И сможете сами создать небольшое рекламное объявление к своему туру по достопримечательностям Рязани. Вы можете описать там сезон, в который данная экскурсия будет интересна. Какие интересные места вы покажите, на чем поедете на экскурсию, сколько это стоит.</p> <p><i>You have got some time to prepare your poster with Ryazan city tour.</i></p> <p>-Наклейте подходящие вашей работе картинки, дайте название своему туру. Используйте фразы со слайда.</p>		Групповая, индивидуальная работа.	Учащиеся выступают по группам. Каждый участник группы должен что-то сказать об экскурсионном туре по Рязани.	
12.42 - 12.45 3 мин.	<b>IX. Рефлексия. Домашнее задание.</b>	<p>- <i>I'm afraid it's time to finish now. Did you achieve the goals of our lessons?</i></p> <p>-<i>What have you learnt?</i></p> <p>-<i>Everyone has done</i></p>	См. приложение 8.		- <i>Yes, we did.</i>	Ответы учеников.



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

	<p><i>my tasks the best way. Well done. -Your home task is the ex. 14 at page 60. You need to translate new words and learn more about sights in Moscow. And fill the gaps in ex. 16 at p. 61.</i></p> <p>- <i>Goodbye, everyone.</i></p>	<p><i>Учитель говорит оценки за урок.</i></p>		<p><i>-Good bye!</i></p>	
--	---	---	--	--------------------------	--



## ПРИЛОЖЕНИЯ










Приложение 1

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



### Приложение 2

<b>SUNNY</b>		<b>CLOUDY</b>	
<b>WINDY</b>		<b>RAINY</b>	
<b>COLD</b>		<b>SNOWY</b>	
<b>HOT</b>			

### Приложение 3



### Приложение 4

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

## At the lesson we will :

- learn new words
- learn new information
- speak English
- play games



### Приложение 5

**Mushrooms With Eyes**



**Ryazan Musical Theater**



**Monument to Sergei Yesenin**



**The Monument to Evpatiy Kolovrat**



**Ryazan Kremlin**



**The Ryazan State Regional Art Museum**



### Приложение 6

1. Ryazan Kremlin is one of the oldest building in Ryazan. There are Assumption Cathedral, Archangel Cathedral, Palace of Prince Oleg there (там). The Kremlin is next to the center of the city. You can walk around the Kremlin and see a beautiful river. It is the Trubezh.
2. Mushrooms With Eyes is a symbol of Ryazan. There is a local phrase: We have got Mushrooms With Eyes. We eat them, they look at us.
3. The building in the picture is Ryazan Musical Theater. It is not far from Teatralnaya square. You can listen to musical plays there.
4. Sergei Yesenin is a famous Russian poetry. He was born (родился) in Konstantinovo. His poems about his life and beautiful Ryazan nature.
5. A huge man on a horse is Evpatiy Kolovrat. He was a brave man. Evpatiy to protect Ryazan from enemies (врагов). The Monument to Evpatiy Kolovrat is on Pochtovay street.
6. There are a lot of pictures of famous painters in the Ryazan State Regional Art Museum. You can see works by Aivazovsky and Shishkin. It is next to the Mushrooms With Eyes.

### Приложение 7

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



Приложение 8

## Урок английского языка в 6-м классе «Моя великая страна»

*Афенина Мария Сергеевна*

**Тип урока:** усвоение новых знаний, продолжительность – 40 минут

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, самостоятельная работа

**УМК:** “Forward English 6” М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Москва «Вентана-Граф» 2021

**Цели урока:**

1. **Развивающий компонент:** развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и систематизировать учебный материал, развитие навыков аудирования и читательской грамотности учащихся.
2. **Образовательный компонент:** организация деятельности учащихся по знакомству с новым материалом и применению знаний и умений, активизация работы каждого ученика.
3. **Воспитательный компонент:** воспитание патриотизма и формирование уважительного отношения к собственной стране, воспитание культуры общения и поведения на уроке.
4. **Здоровьесберегающий компонент:**
  3. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
  4. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

**Задачи:**

4. Формировать навыки аудирования – слышать и понимать основное содержание услышанного.
5. Формировать умение понимать основное содержание прочитанного текста, основанного на знакомом языковом материале.
6. Формировать умение извлекать из услышанного и прочитанного текста необходимую информацию.
7. Активизировать умение строить короткое монологическое высказывание с опорой на услышанный и прочитанный текст.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** адекватно произносят и различают на слух звуки; накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; составляют монологические высказывания с опорой на образец по заданной тематике.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Приветствует учащихся (<i>Good morning, boys and girls! I am glad to see you, sit down please</i>), проверяет готовность учащихся к уроку, проверка посещаемости (<i>let's check your attendance</i>)</p> <p>Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (<i>How are you today? Are you OK? Well, I hope you are all well today and ready to start our lesson</i>).</p>	<p>Здороваются с учителем (<i>Good morning, teacher</i>), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (<i>I am fine, thank you</i>)</p>	Словесный метод	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
<b>2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи. Мотивация на изучение нового материала</b>	<p>Предоставляет возможность учащимся сформулировать тему и учебно-познавательную задачу.</p> <p><i>Now, look at your desks. What can you see here? Yes, you've got a letter. It's a letter from your English pen-friend, Tom. Who can read it out loud? Thanks, what does Tom would like you to do? So, your English pen-friend Tom wants you to tell him more about your country.</i></p> <p><i>What is the topic of our lesson, then? What are we going to talk about? Yes, we are going to speak about our country, Russia. Well, what is the aim of our lesson? You're right. We are going to tell our English friend about Russia. We will learn to present our great country.</i></p> <p><i>To do that, to present our country in the best way, what</i></p>	<p>Догадываются, выдвигают тему урока. Постановка учащимися коммуникативной цели урока. С помощью учителя определяют задачи, которые предстоит решить в ходе урока.</p>	Демонстрационный, словесный методы.	Регулятивные, общеучебные, целеполагания, планирования

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

	<p><i>should we do? What are the objectives of our lesson?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>To learn new words and phrases that will help us to tell about our country</i></li><li>- <i>To find and learn some interesting information and facts about Russia</i></li><li>- <i>And in the end, to make a monologue about Russia, presenting it in the best way</i></li></ul>			
<b>3. Введение нового лексического материала. Работа в парах.</b>	<p>Предлагает ознакомиться с новыми словами, которые встретятся в тексте и пригодятся для дальнейшей работы.</p> <p><i>What do you know about Russia? May be some interesting facts? Traditions? Thank you for your answers! You see, you know a lot about your own country but it's quite difficult to tell about Russia in English. So, to help you, I've made a list of useful words and phrases that you can use to tell your English friend about Russia. Let's see. Pronunciation drill. Repeat after me.</i></p> <p><i>Great. To use these phrases, you should know what they mean. So, match the words with their Russian variants. You work in pairs so you can discuss the task and help each other! You have 3 minutes to do the matching. Let's check your answers. Well done!</i></p>	Работают в парах. Соединяют слова с их русскими эквивалентами.	Словесный, демонстрационный методы	Познавательные, регулятивные, общеучебные коммуникативные
<b>Аудирование – демонстрация видеодорожки по</b>	<p>Демонстрация видео.</p> <p><i>So, we as Russian people, should know everything about our country. But sometimes, we forget how great Russia is.</i></p>	Смотрят и слушают аутентичный материал	Наглядный Словесный Практический	Познавательные, регулятивные, общеучебные

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

<b>теме урока. В видео присутствии субтитры.</b>	<p><i>That's why, let's watch the video and remember some interesting facts about Russia that we can mention in our monologues.</i></p> <p><i>Great! Have you learnt something new about your own country?</i></p>			коммуникативные
<b>Физкульт-минутка</b>	<p>Предлагает ученикам немного отвлечься от работы и отдохнуть. <i>Well, let's have some rest! Stand up, please! Repeat after me!</i></p> <p>Показывает движения и произносит четверостишие: <i>In Russia's land, a magical place, With snowy winters and smiles on each face. From the shining Kremlin in Moscow town, To ballet dancers twirling, spinning around.</i></p> <p><i>Have some fun? Now, please, sit down.</i></p>	Повторяют движения за учителем	Практический Словесный Наглядный	
<b>Закрепление введенного лексического материала. Работа в группах.</b>	<p>Предлагает ученикам проверить свое понимание услышанного и прочитанного текста с помощью викторины, выполняемой в группах. <i>So, guys! We've watched the video with interesting facts about Russia. Let's see what we have learnt!</i></p> <p><i>Now, let's divide you into 2 groups. Each group gets a quiz. There are 8 questions in the quiz. Each group has 4 minutes to discuss and answer the questions.</i></p> <p><i>Well, the time is over, let's check your answers.</i></p> <p><i>Great! I hope you can use these questions from the quiz as a plan to create your own monologues about Russia.</i></p>	Выполняют задание в группах, обсуждают и помогают друг другу. развивают читательскую грамотность.	Практико-словесный метод	Регулятивные, контроля, самоконтроля, коммуникативные

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

<p><b>6. Формирование навыков монологической речи. Индивидуальная работа.</b></p>	<p>Организует ситуацию, включающую учащихся в практическую деятельность, развивающую навыки монологической речи.</p> <p><i>So, right now, we are to write an answer to our friend's letter. Everyone writes a letter. It's an individual work.</i></p> <p><i>You can use new useful words and phrases from the card, the questions and answers from the quiz and make use of the model, please. Take your papers and tell Tom something interesting about Russia (its geography, culture, traditions and values). You have 5 minutes to write your letters.</i></p> <p><i>Who wants to share their letters?</i></p> <p><i>Thank you! It is very interesting and I think your English pen-friend Tom will like your letters and learn more about our great country Russia!</i></p>	<p>Тренируют новую лексику путем составления небольшого монолога по услышанному и прочитанному тексту, используя опорные фразы.</p>	<p>Практико-словесный метод</p>	<p>Познавательные, общеучебные, регулятивные, коммуникативные</p>
<p><b>7. Рефлексия (подведение итогов работы)</b></p>	<p>Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы</p> <p><i>Well, let's discuss what we have learnt today.</i></p> <p><i>Today I have learnt....</i></p> <p><i>Now I can....</i></p> <p><i>What was the most interesting task?</i></p> <p><i>What was the most difficult task?</i></p> <p><i>Did you like the lesson? Draw a smile according to your mood at the blackboard, please. (3 columns – 3 moods)</i></p> <p><i>Now you know your country a little better than before. There are still lots of amazing things to explore about Russia.</i></p> <p>Объясняет домашнее задание.</p> <p><i>Now our lesson is coming to an end, that's why, let's write down your homework! You are</i></p>	<p>Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>		<p>Регулятивные, оценочные, саморегуляции, познавательные, коммуникативные</p>



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

	<p><i>to make a little project. Find 3 interesting facts about Russia and tell us next lesson. We will discuss amazing things about our country together.</i></p> <p>Благодарит за проделанную работу, ставит оценки.</p> <p><i>Your marks for today are...</i></p> <p>Прощается с учениками</p> <p><i>Thank you for the lesson, have a nice day and goodbye!</i></p>			
--	---	--	--	--

**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позиции учащегося.

**Метапредметные:**

- регулятивные: определяют и формулируют тему и цель урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют взаимоконтроль; контролируют свои действия;
- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют необходимую информацию из текста;
- коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Оборудование:** презентация, проектор, экран, компьютер, колонки, раздаточный материал.

## Приложения

### Раздаточный материал

#### Письмо от иностранного друга

#### Задание 1

1 **Matching**

1 to put emphasis on	a культурное наследие
2 diverse culture	b знаковые достопримечательности
3 major world power	c гостеприимство
4 rich history	d крупная мировая держава
5 hospitality	e придавать особое значение
6 to share borders with	f образование
7 iconic landmarks	g быть известным
8 education	h быть расположенным в
9 to be located in	i богатая история
10 cultural heritage	j граничить с
11 to be known for	k разнообразная культура

[Введите текст]

## Задание 2

### about Russia

1

#### Quiz

choose the right answer

- 1 **Russia is...**
  - a the richest country in the world
  - b the coldest country in the world
  - c the biggest country in the world
  - d the oldest country in the world
- 2 **Where is Russia located?**
  - a In Eastern Europe and Southern Asia
  - b In Eastern Europe and Northern Asia
  - c In Northern Europe and Western Asia
  - d In Western Europe and Northern Asia
- 3 **Russia doesn't share borders with...**
  - a China
  - b India
  - c Norway
  - d Kazakhstan
- 4 **Russia places importance on hospitality, which means...**
  - a Russians are known for their hostile nature
  - b Russian people are known for their welcoming nature and hosting guests
  - c Russians are not hospitable people
- 5 **What are the dumplings?**
  - a blini
  - b pirozhki
  - c pelmeni
  - d karavai



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

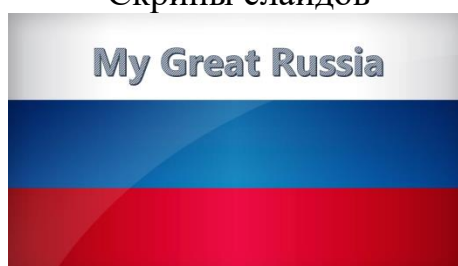
- 6 **Russia puts emphasis on education, which means...**
  - a academic achievement is the only important thing in life
  - b education is not a key to success in life
  - c Russian people value education highly
- 7 **What is one famous Russian music composer mentioned in the text?**
  - a Beethoven
  - b Mozart
  - c Tchaikovsky
  - d Bach
- 8 **What is one famous landmark in Russia?**
  - a Eiffel Tower
  - b Statue of Liberty
  - c Kremlin
  - d Great Wall
- 9 **Hermitage is situated in...**
  - a Moscow
  - b Saint Petersburg
  - c Kazan
  - d Nizhny Novgorod

### Задание 3

Russia Russian people	is the ... country in the world is located in... shares borders with ... is (are) known for... put(s) emphasis on... is a major world <u>power</u>
Traditional Russian dishes such as... Important custom in Russia is... Famous Russian people are... Iconic landmarks such as...	Cultural heritage (music, literature, dance, art) Rich history Diverse culture Education Hospitality

Видео-материал для демонстрации (взят с сайта youtube.com) :  
[https://www.youtube.com/watch?v=vyUbnyhW\\_rE&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=vyUbnyhW_rE&t=8s)

### Презентация Скриншоты слайдов



[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»



The **aim** of the lesson is to tell our English friend about Russia. We will learn to present our great country.



The **topic** of the lesson is **Great Russia**



Our **objectives** are:

- 1) to learn new words and phrases that will help us to tell about our country
- 2) to learn some interesting facts about Russia
- 3) to make a monologue about Russia, presenting it in the best way



In Russia's land, a magical place,  
With snowy winters and smiles on each face.  
From the shining Kremlin in Moscow town,  
To ballet dancers twirling, spinning around.

- . Today I have learnt...
- . Now I know...
- . Now I can...
- . The most interesting task was...
- . The most difficult task was...



New words and phrases  
Interesting facts about Russia  
Tell people about my great country  
The Matching task  
Watching the video about Russia  
The Quiz  
Writing a letter

## Урок физической культуры в 1 классе по теме «Обучение кувырку вперед»

*Чеков Александр Александрович*

**Цель:** Всестороннее воздействие на все системы организма учащихся, формирование развития физических качеств, как одного из главных составляющих здоровой жизни.

**Задачи:**

1. Развивать координацию движения и равновесия, ловкость, гибкость, внимание.
2. Совершенствовать строевые элементы, изученные ранее. Совершенствовать лазание по гимнастической стенке, с последующим соскоком, пружинисто приседая, руки вперед (мягкое приземление).
3. Учить положению упор-присев и перекату назад в группировке.

**Место проведения:** спортивный зал

**Оборудование:** маты, гимнастические стенки, скамейки.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

Части урока и их содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
<b>I. Подготовительная часть (12 мин.)</b>		
1. Построение, приветствие, объяснение задач урока	1,5 мин.	Ребята, сегодня мы с вами будем учить новый гимнастический элемент. Но вам придется самим его угадать. Сейчас я загадаю вам загадку  Мы, как будто акробаты, Делаем прыжки на маты. Через голову вперед Будет каждый .....КУВЫРОК Правильно, ребята. А сейчас мы с вами повторим команды  Повтор команд “Равняйся!”, “Смирно”, “Вольно
3.Провести разминку в стиле «Джаст-Денс»	3-4 мин.	Расчет на 1-2. 2 номера шаг вперед (ваш конус вот) 1 номера (ваш конус) Все выполняют, никто не стоит на месте
4. Провести комплекс общеразвивающих упражнений, в конце разминки выполнить упражнения на дыхание.	3-4 мин.	Отметить лучших детей по выполнению упражнений.
5. Провести игру “Море волнуется раз...”. Включить в игру “фигуры” пловца, фигуриста, футболиста, гимнаста (спортсменов)	2 мин. 20-22 мин.	Мальчики и девочки играют на разных половинах площадки. Отметить самые красивые фигуры. Фигуры, выполненные детьми, должны соответствовать определенному виду спорта (водящий выбирает вид спорта).
<b>II. Основная часть</b>		
1. Построение в одну шеренгу, распределение детей на линии гимнастических матов. Упражнения выполняются по команде учителя. Напоминание		Фронтальный способ выполнения упражнений. Постоянно следить за выполнением техники безопасности, выполняемых упражнений.

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

детям техники безопасности выполнения данных упражнений. 2. На примере ребенка показать конечный результат		
а) И.п.: лежа на спине, руки вверх. 1 – сгруппироваться, приняв положение группировки сидя; 2 – принять исходное положение, расслабиться – упор присев;	8 раз	Обратить внимание на группировку.
б) 1– выполнить перекат назад в группировке; 2 – вернуться в упор присев без помощи рук.	8–10 раз	
в) лежа на животе, ноги вместе, руки вперед, ладони соединить, 1 – приподнять туловище, руки и прямые ноги, принять положение “лодочка”, 2 – держать на четыре счета, расслабиться.	4–6 раз	Перекаты назад на “круглой спине”, голова спущена вперед-вниз (нос между коленями), руки обхватывают ноги ниже колен. Выполнять упражнение по команде учителя, ноги в коленях не сгибать.
г) лежа на животе, согнуть ноги в коленях, взять руками ноги за голени, 1 – приподнять голени и грудь вверх, стараясь коснуться головой пяток ног, 2 – держать на четыре счета, расслабиться.	4–6 раз	Руками ноги подтягивать к голове, расслабляясь, вытянуть руки вперед, ноги выпрямить. Отметить лучших учеников, посадить детей на скамейки.
д) построение в одну шеренгу, как в начале урока.		
2. Выполнение упражнений в следующем порядке: а) передвижение по одной линии матов на четвереньках	2–3 раза	Упражнение выполняется поточным способом. Объяснить и показать выполнение упражнений и очередность (гимнастические маты + гимнастическая стенка). Определить интервал выполнения упражнений друг за другом.
б) перекаты лежа, руки вверх (руки прижаты вдоль туловища) по 2 линии гимнастических матов вправо (влево)	2–3 раза	Следить за выполнением техники безопасности упражнений (голова и туловище находятся на гимнастических матах, скатился – поправить правильное положение туловища, следить за соблюдением интервала

[Введите текст]

Сборник методических материалов Фестиваля педагогических лабораторий МБОУ «Школа № 64»

		выполнении упражнений).
Выполнение кувырка вперед	3–5 мин.	напоминать детям о технике безопасности выполнения упражнения.
<b>III. Заключительная часть</b>		
1. Проведение подвижной игры на внимание “Запретное движение”. Дети стоят по кругу, все играющие должны повторять движение за учителем (определенные движения выполнять нельзя). Игрок, не повторяющий движения, делает шаг назад, за круг. Упражнение следует делать быстро. Выигрывает тот, кто оказался самым внимательным.		Движение учителя могут быть разнообразными. Задача детей – внимательно следить за действиями учителя (можно использовать фигуры спортсменов).
1.2. Построение в одну шеренгу, подведение итогов урока, поощрение лучших учеников.	1,5–2 мин.	
1.3. Организованный выход учащихся из зала.		

