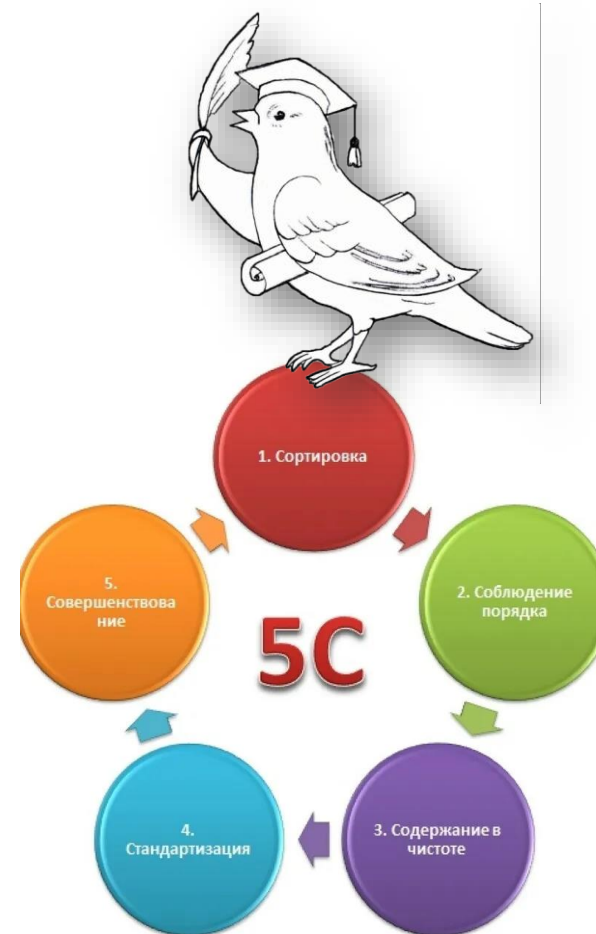


ЖАВОРОНОК

№ 27, февраль 2022

Материалы школьного
профессионального конкурса
лучших практик внедрения
бережливых технологий
в урочную, внеурочную и
внеклассную деятельность



Бережливые технологии в школе – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Эта система реализует принципы бережливого производства, направленного на выявление и устранение потерь для увеличения производительности труда, а в школе — производительности обучения. Основной целью внедрения бережливых технологий в образовательный процесс является *повышение безопасности обучающихся, современная организация рабочих мест, повышение информативности*, а также *формирование бережливого сознания школьников*, а в итоге *повышение эффективности и улучшение качества услуг в ОУ*.

Задачи:

1. Формировать личность школьника, способного применять культуру бережливого мышления в жизни;
2. Минимизировать потери (времени, финансов, материалов, усилий)
3. Обеспечить стандартизацию и визуализацию учебно-воспитательного процесса

Применять данную концепцию к системе образования довольно сложно, но следует понимать, что она обеспечивается решением задачи оптимизации образовательного процесса с получением такого набора индивидуальных образовательных программ обучения учащихся, который обеспечивал бы наиболее полное раскрытие их способностей и максимальное удовлетворение образовательных потребностей.

Можно выделить следующие шесть типов потерь при осуществлении образовательного процесса:

1. Перепроизводство (продублированная информация, перегрузка учащихся не отвечающей его потребностям информацией);
2. Излишние запасы (лишние требования для выбранного учащимся образовательного направления);
3. Излишняя обработка (помощь тьюторов);
4. Поиск информации (неэффективные поисковые системы и отсутствие доступа к базам данных, приводящие к излишним временным затратам при выполнении проектов 5с);
5. Некачественное обучение (формальное отношение педагогов образовательному процессу, предоставление устаревшей информации, использование устаревших методик преподавания, недостаточная подготовка к проведению занятий);
6. Ожидание (отвлечение от занятий по сторонним мотивам) .

Блок «Визуализация»

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах и рекреациях школы, которая включает:
 - организацию рабочих мест учащихся,
 - образовательный аспект (использование методов и приемов на уроках, позволяющих оптимизировать процесс получения знаний),
 - безопасность всех участников образовательного процесса.
2. Организация рабочих мест педагогов и сотрудников всех школьных служб путем стандартизации ежедневных операций.
Рациональная организация рабочих мест и создание оптимальных условий труда для педагогов включает планировку помещений в соответствии с технологией выполняемой работы и эффективным использованием рабочих площадей, размещение мебели и специализированного оборудования с учетом обязанностей работника.
Размещение в кабинетах инструкции по работе с оргтехникой.

Для сокращения времени выполнения манипуляций с электроприборами (например, кабинет кулинарии, мастерские), рядом с техникой в доступной видимости размещаются схемы по ее правильному использованию.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении школы.

Родители не должны терять время в поисках нужного кабинета. Поэтому для удобства и безопасности оснащается входная дверь и коридор понятными указателями, обозначаются маршруты движения к кабинетам и траектории открывания дверей.

В коридорах по полу обозначается штрих-пунктир. Это знак для детей: за линии заходить нельзя. Такое обозначение помогает сформировать бережливое отношение к стенам, которые будут менее подвержены загрязнению. А также предупреждает детей о том, что находиться за чертой опасно: открывшаяся дверь может ударить.

Блок «Школа на связи»

Данное направление предполагает использование социальных сетей с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей, предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в сетевом чате.

Электронная почта – предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений (электронных писем) по распределенной (в том числе и глобальной) компьютерной сети.

Группа в социальной сети

Социальные сети для многих родителей и педагогических работников стали популярной формой взаимодействия и общения, так как предоставляют ряд возможностей обеим сторонам: экономия времени, общение в режиме онлайн, обмен документами, создание группы/сообщества для систематизации новостей и информации о жизнедеятельности учащихся и другое.

Группа является одним из основных инструментов, позволяющим установить горизонтальные межпользовательские связи.

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ОО, решать организационные вопросы, информировать родителей об интересных событиях, обсуждать достижения обучающихся.

Мобильные мессенджеры (Viber, WhatsApp), которыми оснащены современные смартфоны, - это еще один ресурс для оперативной связи. В некотором отличии от электронной почты и страницы в социальной сети, это приложение позволяет с еще большей скоростью доносить любую информацию небольшого объема. При условии доступа в интернет, приложение позволяет передавать по телефону в режиме реального времени бесплатные текстовые, фото- и видео-сообщения как индивидуально, так и группе абонентов, срочную информацию.

Охват родителей с помощью данного приложения достаточно высок.

Диапазон вопросов, решаемых с помощью этих приложений, очень широк.

Открытость и доступность ОУ, экономия времени педагогов и родителей может быть достигнута за счет внедрения новых коммуникационных технологий.

Примечание. Администрации ОО предоставляется на выбор использование одного или нескольких видов коммуникаций с педагогами, родителями.

Блок «Организация рабочих мест по системе «5С»

«5С» – система организации и рационализации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.

Принципы бережливого образования могут использоваться как основа или руководство для решения новых актуальных проблем в целях развития и совершенствования образовательного процесса.

Принципы системы «5С»

Можно выделить три типа потерь в образовательной сфере:

1. Запасы (устаревшие базы данных и информация, избыточные архивы, незавершенные дела);
2. Дефекты (ошибки и пропуски данных, непонятные требования, инструкции);
3. Перепроизводство (лишняя переписка, выполнение работы, не создающей ценности, подготовка ненужных отчетов и копий документов).

Переходя на принципы бережливого образования, педагогический коллектив школы будет работать по следующим направлениям:

1. Устранение потерь;
2. Сокращение уровня запасов;
3. Качественное выполнение работы с первого раза.

Для рационального использования времени и материальных средств в ОО создается комплекс мероприятий – система организации «5С». Она позволяет, с одной стороны, повысить качество педагогического процесса, а с другой – приучает обучающихся с раннего возраста к грамотной организации труда и отдыха, объясняет принципы организации рабочего пространства, прививает необходимые навыки экономии времени, бережного отношения к школьной мебели, помещению и соблюдения чистоты.

Рабочее место – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Организация рабочих мест в разработке и внедрении системы мероприятий по их оснащению средствами и предметами труда и по размещению их в определенном порядке с целью создания условий для высокоэффективного и безопасного труда при возможно меньших физических нагрузках и минимальном нервном напряжении.

1. Стандартизация.

- Размещение всех предметов оснащения кабинета должно наилучшим образом отвечать своему назначению и обеспечивать при этом выполнение основных и вспомогательных работ с наименьшими затратами труда.
- Рабочее место должно быть оборудовано специализированной мебелью и соответствовать действующим стандартам, нормам и правилам.
- В кабинете должны находиться аптечка первой медицинской помощи.

2. Совершенствование.

- Организация рабочего места должно обеспечить максимальные удобства при выполнении обязанностей.
- Правильная планировка рабочего места позволяет устранить лишние трудовые движения и непроизводительные затраты энергии, эффективно использовать производственную площадь при обеспечении безопасных условий труда.
- Грамотный дизайн пространства не только настроит на деловой лад, но и сбережет здоровье.
- Рабочее место должно быть комфортным и достаточно освещённым, лучи света не должны попадать прямо в глаза.
- Озеленение помещений, являющееся декоративным элементом интерьера, улучшает состав воздуха, уменьшает нервно-психическую и зрительную утомляемость. Это особенно важно для условий умственного труда.

-
-
-

• **3.Сортировка.**

- Ничто не должно отвлекать от работы, ничто не должно вредить здоровью.
- Рабочий стул вращающийся, имеет спинку, которая передвигается в вертикальном и горизонтальном положениях, что позволяет оптимально подстроить его под рост сотрудника. Сиденье средней жесткости, покрыто влагонепроницаемым материалом.
- Рабочий стол может быть любой конструкции, отвечающей современным требованиям эргономики и позволяющей удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы.
- Рабочая поверхность стола делится на две части:

- С правой стороны расположен компьютер, телефон. На выдвижной полке находится клавиатура и мышь с ковриком. Под столом – системный блок и урна для бумаг. Справа расположен приставной стол, на котором располагается дополнительная оргтехника: сканер, принтер, копир.

- Слева рабочая поверхность стола свободна. Здесь складываются папки с документами, журналы регистрации.

- На столе должны находиться только те предметы, которые нужны для работы. Они должны быть расположены с учетом характера работы:

- Ящики стола следует оборудовать приспособлениями для удобного расположения папок. Желательно, чтобы на каждой папке была карточка с перечнем содержимого папки.

- Для канцелярских принадлежностей на столе должны быть предусмотрены специальные органайзеры.
- Во вспомогательном секторе кабинета расположены специальные шкафы для хранения папок с документами и вспомогательной литературой:

- В канцелярии

Для хранения специальной, справочной литературы и документов справочных материалов, в частности, инструкции, нормативно-методические документы, должен быть шкаф. На дверце шкафа должен быть алфавитный указатель материалов или картотека.

- Списки воспитанников и сотрудников ОУ и их личные дела с указанием номеров телефонов и адресов должны храниться в папках (специальных ячейках) в отдельном шкафу и закрываться ключом. Желательно, чтобы на каждой папке была карточка с перечнем содержимого папки. На дверце шкафа должен быть алфавитный указатель материалов или картотека.

- Сейф для хранения ценных документов, печатей расположен в углу.

4.Содержание в чистоте.

- По окончании работы необходимо убирать свое рабочее место.
- Мусор (оборудование, подлежащее ремонту) необходимо выбрасывать в мусоросборник.
- помещение должно проветриваться. Это поможет сохранить здоровье, а также выполнять работу более эффективно.

5.Соблюдение порядка.

- Правильно организованное рабочее место позволит не только сделать работу эффективной, но и избежать возможных проблем со здоровьем.
- Хорошая организация рабочего места означает в первую очередь правильное расположение компонентов:

- Обеспечить наличие всех компонентов рабочего места.

В целях снижения затрат времени на подготовку соответствующей документации рабочее место кабинета оснащено компьютером.

Помните!

Бумажная продукция подлежит повторному использованию или утилизацию специализированными предприятиями!

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, выстраивая образовательный процесс, применяются все возможности бережливых технологий. Бережливые технологии могут быть использованы на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия.

Индивидуальный подход к каждому ребенку с использованием многоуровневых задания. Повышение интереса к обучению через **дифференцированный подход**. Размещение, организация и хранение материалов обучения, контроль за ходом процесса обучения. Использование различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков. Интерактивная доска позволяет сделать процесс обучения ярким, визуальным, динамичным и более эффективно обеспечивать обратную связь с детьми. Данный комплекс оборудования позволяет перемещать объекты, классифицировать, соединять, группировать, заполнять пропуски.

Внедряя бережливые технологии в образовательный процесс, необходимо также соблюдать условия по **здоровьесбережению** ученика. Начнем с того, что каждое занятие содержит динамические паузы: пальчиковую гимнастику, упражнение на укрепление общей моторики, артикуляторную и мимическую гимнастику и т.п.

Если на занятии ученики много пишут (или работают с компьютером), то проводится контроль за правильной осанкой обучающихся и гимнастика для глаз. Применение дыхательных упражнений позволяет стимулировать работу мозга, регулировать нервные и психические процессы. Самомассаж биологически активных точек используется, как правило, в начале занятия, что помогает активизировать работу мозга, скорректировать восприятие ребенком материала.

Правила, схемы, подсказки, алгоритмы выполнения заданий могут широко использоваться на занятиях, тем самым помогая обучающемуся сократить количество времени на разбор упражнений. Целесообразно и эффективно использование проблемного обучения. Проблемные задания способствуют развитию творческого потенциала обучающихся и активизируют процесс мышления.

Одной из бережливых технологий является **проектное обучение**. Это позволяет включать школьников в поисковую деятельность, которая требует использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых задач. Совместная проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и речь.

Бережливое обучение предполагает **создание межпредметных команд педагогов**, задачей которых является формирование над предметным уровнем передачи информации. Благодаря данному разделению улучшается коммуникация педагога и обучающегося, а также исключается дублирование обучения, что значительно сократит потерю учебного времени.

Основные виды потерь в системе основного образования происходят в процессе **документооборота** (потеря документов, усложненная картотека, недостоверные или устаревшие данные). Для устранения данной проблемы необходима системная проверка и обновление документов, как по организации в целом, так и по отдельным группам, подразделениям; обязательный визуальный контроль; строгий порядок ведения картотеки. Особое внимание необходимо уделять **банку контрольно-оценочных материалов**, которые должны быть разделены по предметам, группам и возрастам. Все это позволит создать эффективную систему документооборота в образовательном учреждении.

Одним из эффективных механизмов формирования и развития регулятивных компетенций обучающихся является использование в образовательной деятельности метода бережливого производства – **доски задач (канбан)**.

Помимо развития регулятивных компетенций обучающихся, доска задач способна эффективно развивать коммуникативные компетенции, такие как умение работать в группе, управлять собственной речевой деятельностью. И это неслучайно, поскольку конечная цель использования доски задач во «взрослом» варианте – профилактика безграничных совещаний, устранение такой потери, как ожидание. Эффективно использование доски задач при разработке и выполнении обучающимися проектов. Кан'бан доска позволяет структурировать и визуализировать процесс выполнения задач, текущую загруженность и эффективность работы каждого участника проекта (или групп).

Доска задач «Канбан» - это инструмент, отражающий общий объем работы и степень исполнения задач. Он служит для повышения прозрачности протекания процессов и равномерного распределения нагрузки между участниками.

Доска задач позволяет вести работу сразу по нескольким направлениям, оперативно отражать возникающие изменения в планировании и приоритизации задач.

Основные разделы доски задач определяются самой организацией. Как минимум, это три укрупненных блока: «В плане», «В работе» и «Выполнено». Можно разбить блок «В работе» по рабочим дням недели.

Доска используется и в управленческой деятельности. В целях мониторинга исполнения и контроля протекания процессов руководителем организуются короткие ежедневные совещания, в ходе которых определяется ближайшая перспектива. Задачи, обеспечивающие успешную реализацию процессов, максимально детализируются и закрепляются за конкретным сотрудником.

Освоение **бережливой технологии «Фабрика процессов»**. «Фабрика процессов» - схематичная имитация реального процесса театрализованное представление, сюжетно-ролевую игру (парикмахерская, больница, детский сад, спасательная служба, магазин и т.д.).

«Фабрика процессов» – это инновационная педагогическая технология, которая позволяет не только научиться использовать инструменты бережливого производства, но и позволяет формировать активный стиль поведения, способствует развитию аналитических способностей, навыки аргументации и принятия решений, умению работать в команде.

Технологии бережливого управления включают в себя **автоматизацию и цифровизацию** многих процессов с целью устранения временных потерь и упорядочения документов. Расширение цифрового пространства, разработка шаблонов и памяток.

Сократить время на объяснение или закрепление материал за счет тетрадей с печатной основой, использования электронной платформы, карточек, шаблонов оформления текстовых материалов, алгоритмов и т.п. На этапе контроля использование чек-листы соответствия процедур рекомендациям.

Возможно включение в содержание урока текстов о личностях, связанных с идеями БП, о принципах БП и т.п.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении школьного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в урочную, внеурочную и внеклассную деятельность

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения школьного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в урочную, внеурочную и внеклассную деятельность, условия участия, порядок определения победителей, требования к конкурсным материалам, критерии и принципы оценки конкурсных материалов.

1.2. Конкурс направлен на популяризацию подходов, принципов, методов и инструментов бережливого производства

1.3. Основными задачами конкурса являются:

- создание оптимальных условий для внедрения методов и инструментов бережливого производства в деятельность ОУ
- формирование бережливого мышления участников образовательного процесса
- поиск и трансляция наиболее эффективных методов и передового опыта внедрения бережливых технологий в процессы ОУ
- содействие в формировании бережливой среды

2. Участники

2.1. В конкурсе могут принять участие все желающие педагоги ОУ (но не менее 5 человек от каждого методического объединения), а также школьные службы (психолог, логопед, дефектолог)

3. Экспертная комиссия осуществляет конкурсный отбор лучших практик

В состав комиссии входит директор, заместители директора, сотрудники Центра бережливого производства Рязанской области, представители школьного Парламента, Совета школы, Совета отцов.

4. Порядок организации и проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с 20.12 по 30.02. На конкурс предоставляются конспекты (технологические карты) уроков, занятий по курсу внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

4.2. Допущенными к конкурсу считаются все работы, соответствующие следующим требованиям:

-отсутствие плагиата

-наличие элементов БП в конспекте урока (занятия): как в форме, методах, приемах, так и в содержании

-оригинальность идеи

-эффективность использования инструментов БП (указывается в конспекте)

-грамотное оформление

-наличие презентации, видеоролика и т.п. наглядности

-наличие фото- (видео-) с урока (занятия)

5. Подведение итогов, награждение

5.1. Все участники получают сертификаты, все работы будут опубликованы в сборнике «Жаворонок», победители и призеры получают дипломы и денежное вознаграждение, все участники - стимулирующие баллы.

Технологическая карта урока биологии с использованием технологий бережливого производства

Класс 7

Урок № 39

Тема урока: **Внешнее строение и особенности земноводных.**

Учитель: **Баннова Оксана Вячеславовна.**

Тип урока: открытия нового знания

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Продолжительность 45 мин

Цели:

- расширить представление детей о рациональном использовании времени, формировать положительное нравственное отношение к таким качествам характера как организованность, собранность, повысить мотивацию к учению, побудить детей к анализу потерь времени на уроке и в жизни, к поиску приемов его рационального использования, побуждать к планированию своего времени, к упорядочению нагрузок;
- познакомить учащихся с одним из инструментов бережливого производства – системой 5с, показать ее эффективность на практике;
- научить детей структуризации полученного знания, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы;
- научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины;
- формировать у учеников способность к рефлексии.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД				Примечания
		Л	П	К	Р	
I Организационный момент						
1. Оценивает общую готовность учащихся к уроку. 2. Приветствует, настраивает на плодотворную работу.	1. Оценивают свою готовность к уроку (наличие необходимых принадлежностей). 2. Приветствуют учителя и друг друга. 3. Выполняют указания учителя	Умение оценивать готовность к уроку; настрой на работу.		- слушать и слышать учителя		
II Проверка д\з						
1. Организует (биологический) диктант.	1. Выполняют указания учителя.	Слушать и слышать учителя.		Общаться с одноклассниками, уточнять	Умение работать по алгоритму.	

2.Предлагает выполнить взаимопроверку.	2.Проверяют работы одноклассника по шаблону.			непонятные моменты, выразить свою точку зрения		
--	--	--	--	--	--	--

III Мотивация

1.Читает фрагмент сказки «О потерянном времени»	1. Слушают учителя.	Слушать и слышать учителя				
---	---------------------	---------------------------	--	--	--	--

IV Актуализация

<p>1.Организует фронтальную беседу: - О чем эта сказка?</p> <p>- Чему она учит?</p> <p>Правильно. Очень важно ценить время и не только вне школы, но и на уроке.</p> <p>Сегодня мы с вами познакомимся с одной интересной системой, которая и позволяет людям экономить ресурсы. Наступило время бережливого образования. И одним из его инструментов является система под название «5S». Сегодня мы попытаемся применить ее при составлении учебного конспекта.</p>	<p>1.Включаются в деятельность, отвечают на вопросы учителя: - О бесполезной трате времени. - Учит не терять время, стараться с пользой использовать каждый час, каждую минуту.</p> <p>3.Зарабатывают творческие баллы.</p>		Установление причинно-следственных связей.	Участие в совместной деятельности.		
--	---	--	--	------------------------------------	--	--

V Целеполагание

<p>1.Задаёт вопрос: -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Правильно. - Что будем делать?</p> <p>2. На прошлом уроке мы закончили изучать надкласс рыбы. Как вы думаете, какой класс животных мы будем изучать сегодня?</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя. - О том, как экономить время.</p> <p>- Проводить эксперимент.</p> <p>2. Пытаются самостоятельно</p>		Установление причинно-следственных связей.	Умение формулировать свои мысли.		
--	---	--	--	----------------------------------	--	--

3. Записывает тему на доске.	сформулировать тему урока. (Класс Земноводные. Общая характеристика и внешнее строение). 3. Записывают тему урока в тетрадах.					
------------------------------	---	--	--	--	--	--

VI Постановка проблемы

<p>1. Задаёт вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что должны успеть учащиеся и учить на уроке? - Какими способами учащиеся могут получить новые знания на уроке? - Если учащиеся посмотрят видеоурок, прочитают текст учебника все ли необходимые знания они смогут усвоить? - Почему? - Что нужно сделать, чтобы лучше запомнить? - Каким способом это получится сделать быстрее? Самостоятельно или с помощью учителя? - Почему? Давайте проверим, а так ли это на самом деле? 	<p>1. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверить д\з. - Изучить новую тему. - Повторить полученные знания. - Может объяснить учитель. - Посмотреть видеоурок. - Прочитать текст учебника. - Нет. - Сразу сложно все запомнить. - Выбрать самое главное. - Составить конспект. - С помощью учителя. 		Установление причинно-следственных связей.	Умение формулировать свои мысли.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

- Учитель имеет план действий. У него вся информация систематизирована.

VII Получение новых знаний

1. Объясняет задание:

- Сейчас мы проведем эксперимент.

Вы будете работать с текстом учебника (§ 35) по группам.

Попытайтесь структурировать информацию и составить учебный конспект.

1 группа будет действовать без определенного плана.

2 группа по плану (бумажный чек-лист).

3 группа – электронный контент.

- Наша задача выяснить, какая группа быстрее и качественнее справится с поставленной задачей.

2. Перед началом работы включает секундомер.

3. Отмечает время и записывает на доске.

4. Сравнивает результаты.

5. Организует обсуждение результатов работы:

- Какая группа справилась с заданием быстрее?

- На что можно потратить данные минуты?

- Какие ещё плюсы в работе 3 группы можно отметить?

1. Изучают текст учебника.

2. Составляют учебный конспект.

3. Рисуют рисунки.

4. Сообщают учителю об окончании работы над каждым пунктом учебного конспекта.

5. Делают выводы по результатам работы:
- Группа, работающая с электронным контентом справилась значительно быстрее двух других групп.
- У них осталось дополнительное время, которое можно потратить на решение тренировочных

Установление причинно-следственных связей; находить необходимую информацию в различных источниках; преобразовать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).

Умение формулировать свои мысли.

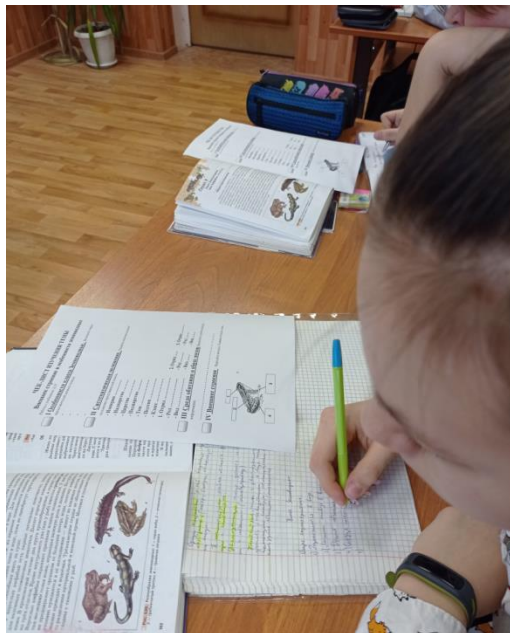
Умение оставлять план и последовательность действий; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.

	заданий ВПР по данной теме. - Они смогли сэкономить не только время, но и бумагу (так как у 2 группы были чек-листы бумажные и записи фиксировались в тетради, а у 3 группы все в электронном варианте).					
VIII Первичное закрепление						
1.Предлагает ответить на вопросы теста. 2. Организует взаимопроверку (работа в парах).	1.Письменно отвечают на предложенные вопросы. 2.Осуществляют взаимопроверку.			Умение формировать навыки учебного сотрудничества.		С.\р.
IX Информация о д\з						
1.Записывает д\з на доске. 2.Даёт устное разъяснение д\з.	1.Записывают д\з в дневник. 2.Задают вопросы на уточнение д\з.					
X Рефлексия						
1. Организует рефлексию «Незаконченное предложение». - Ребята, выберите одно из предложений и закончите его.	1. Высказывают свою точку зрения (заканчивают предложения).	Умение давать оценку ситуации.		Умение формулировать свои мысли, высказывать свою точку зрения; соблюдать элементарные нормы речевого этикета.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	

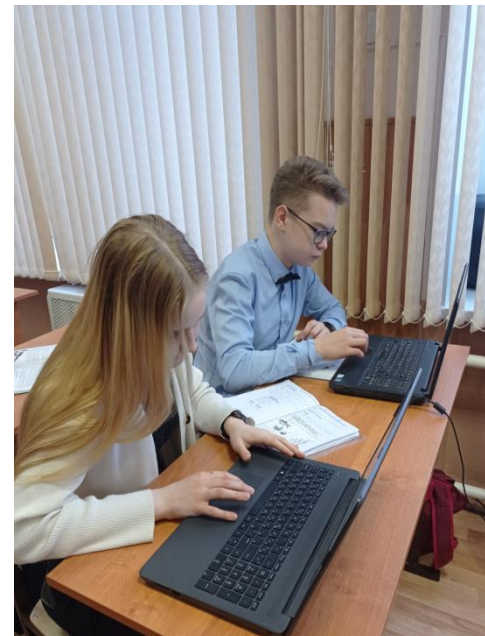
1 группа

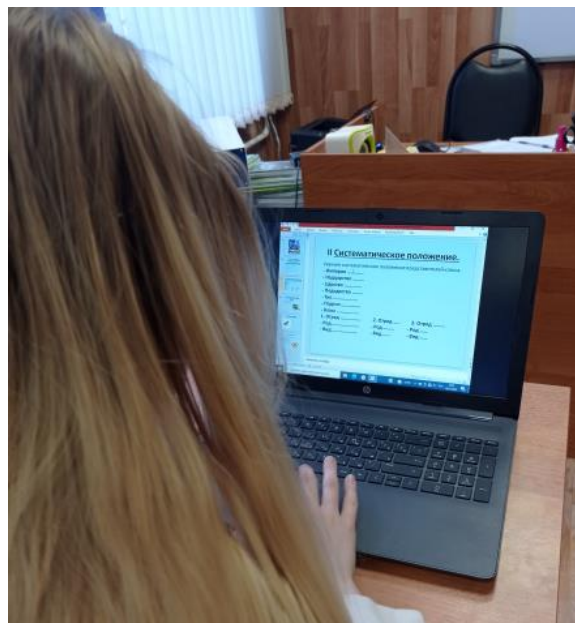
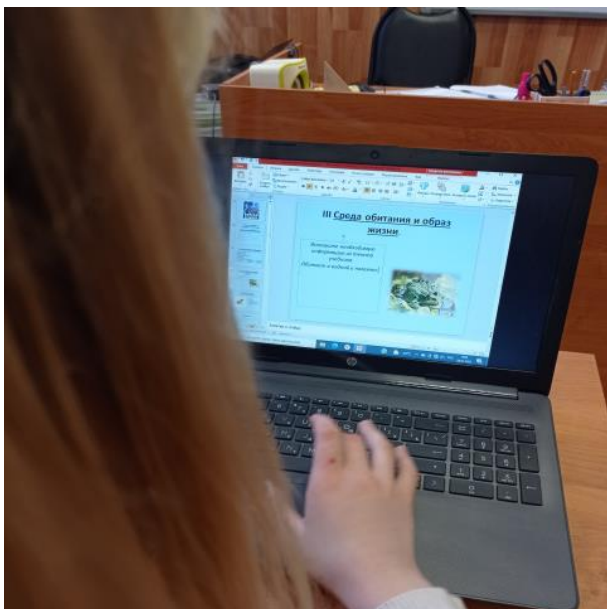


2 группа



3 группа





ЧЕК-ЛИСТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ Внешнее строение и особенности земноводных

Работа с учебником. § 35

I Особенности класса Земноводные. Выпишите черты представителей данного класса.

-
-
-
-

II Систематическое положение. Укажите систематическое положение представителей класса.

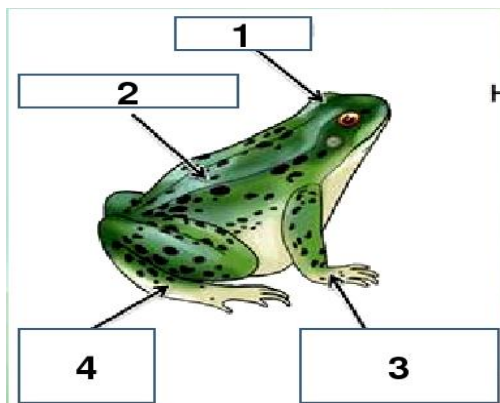
- Империя
- Надцарство
- Царство
- Подцарство
- Тип
- Подтип
- Класс

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. Отряд | 2. Отряд | 3. Отряд |
| - Род | - Род | - Род |
| - Вид | - Вид | - Вид |

III Среда обитания и образ жизни. Выпишите необходимую информацию.

.....

IV Внешнее строение. Нарисуйте рисунок. Укажите отделы тела.



Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

Тема: «Цвета»

Учитель - Гордеева Оксана Вячеславовна

Ресурсы

Учебник: Вербицкая М.В. Forward. Английский язык для 2 класса: в 2 частях. Ч. 2. - М.: «Вентана Граф», 2019.

Аудиоприложение на флешке.

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Тема: «Цвета»		
Форма урока: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная		
Цели и задачи	<p>Цель - изучение и первичное закрепление новых знаний по теме «Цвета» путем использования методов бережливых технологий.</p> <p>1.Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать лексические навыки говорения по теме «Цвета»; - изучить речевые структуры к диалогу-расспросу о цвете предмета; - учить понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрацию. <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносительные навыки, навыки аудирования. - развивать речемыслительные и познавательные способности. <p>3.Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа, доброе отношение к природе, чувство уважения к собеседнику. - формировать навык работы в паре, группе; - воспитывать у обучающихся инициативность и любознательность. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Знать новые слова, обозначающие цвета.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о цвете предмета.</p> <p>Правильно использовать в речи</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию к обучению и положительное отношение к урокам иностранного языка; - развивать навыки сотрудничества с партнером во время парной работы;

изученные конструкции и лексику для описания цвета предметов.
Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание диалога, читать диалог по ролям.
Уметь задавать вопрос и отвечать на него с опорой на иллюстрацию.

- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников;

- формировать чувства доброжелательности, отзывчивости, терпения, вежливости;

Коммуникативные:

- формировать умение слушать и понимать партнера; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать в речи изученную лексику при построении предложений.

Познавательные:

- выделять и формулировать познавательные задачи;

- уметь структурировать свои знания;

- овладевать навыками поиска и выделения необходимой информации;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Регулятивные:

- развивать готовность слушать собеседника и звучащий в аудиозаписи текст диалога, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на прослушанную информацию;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог-расспрос по теме Цвета;

- развивать способность управлять поведение партнера – контролировать, корректировать и оценивать его действия во время парной работы;

- развивать готовность излагать свое мнение в соответствии с условиями поставленной задачи.

- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (целеполагание);

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

№	Этапы работы	Содержание этапа	
1	Организационный этап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Организационный момент	<p>Перед уроком рассаживаю учащихся парами, что необходимо при выполнении определенных заданий на уроке.</p> <p>Приветствую учащихся: Good morning, children! How are you today? Sit down, please! Let's begin our lesson!</p>	<p>Отвечают на реплики: Good morning, teacher! Fine, thanks!</p>
	Фонетическая зарядка	Повторение чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге - примеры на слайде на интерактивной доске (слайд 1)	Читают слова
2	Проверка домашнего задания	Let's check your homework.	Чтение диалога по ролям С. 5 упр.2
3	Этап целеполагания Целеполагание и мотивация	<p>Применение визуализации</p> <p>На интерактивной доске - 2 картинki: дети в яркой одежде и в школьной форме (слайд 2).</p> <p>Сравните две картинki. Как одеты ребята в школе и как на прогулке? Какого цвета их одежда.</p> <p>А как называются эти цвета по-английски. Значит задача нашего сегодняшнего урока... Для чего нам нужно знать цвета? That's right!</p>	<p>Дети смотрят на изображения на экране и отвечают.</p> <p>Затрудняются ответить. Узнать названия цветов на английском языке. Отвечают.</p>
4	Актуализация знаний	<p>Open your books on page 10.</p> <p>Name the clothes you see. Какие предметы одежды вы можете назвать?</p>	Называют предметы одежды на английском языке.

5.	Первичное усвоение новых знаний	<p>Excellent!</p> <p>Очень часто, описывая предмет, мы называем его цвет, и сегодня наше занятие в разноцветных красках, так как тема занятия «Цвета» или по-английски «Colours».</p> <p>(Дети получают раздаточный материал с изображением шариков различных цветов и названиями этих цветов на английском языке (слайд 3).)</p> <p>Repeat after me! Повторяем за мной названия цветов.</p> <p>And now children, have a look at ex. 1 page 10 in your books. Look at the pictures and try to understand what's happening.</p> <p>Let's listen to the dialogue and see if you are right. Ребята, правильны ли были ваши предположения? Что случилось с Беном? Почему он покраснел?</p>	<p>Повторяют слова за учителем.</p> <p>Рассматривают картинки в учебнике и делают свои предположения о том, что происходит в тексте.</p> <p>Слушают диалог, обращая внимание на слова, обозначающие цвета и проверяя правильность своих предположений.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>
6.	Проблемные задания	<p>Предлагаю учащимся стихи-договорки в качестве проблемных заданий, которые способствуют развитию творческого потенциала обучающихся и активизируют процесс мышления.</p> <p>Let's play! Давайте поиграем.</p> <p>Разделимся на 2 команды. Я по очереди буду читать вам рифмовки, а вы должны будете закончить их названием цвета. Чья команда даст больше правильных ответов, та и победит.</p> <p>Делю на 2 команды.</p>	

		<p>Самый яркий, сочный цвет, Это красный или...red.</p> <p>Цвет листвы весной один, Он зеленый или...green.</p> <p>Солнышку мы улыбнемся: «Hello!», Солнечный цвет на английском...yellow.</p> <p>Синий цвет я так люблю, По-английски синий...blue.</p> <p>Знает каждый человек То, что черный будет...black.</p> <p>Все зимой белым-бело, белым снегом замело, Пусть все белое, all right! На английском будет...white.</p> <p>Цвет оранжевый и фрукт одинаково зовут, С этим точно не поспоришь, потому что это...orange.</p> <p>За стол за коричневый сядьте, sit down! Запомни, коричневый в Англии...brown.</p> <p>Молодцы! Обе команды справились с заданием. Победила дружба. We have a draw!</p>	<p>Команды по очереди называют цвета.</p>
7.	Динамическая пауза	<p>Make your right hand clap, clap, clap. Make your left hand clap, clap, clap. Turn around 1,2,3. It is easy, you can see !</p>	<p>Встают и повторяют движения за учителем: Хлопают правой ладошкой по левой Хлопают левой ладошкой по правой Поворот вокруг себя</p>

		<p>Make your right foot tap, tap, tap. Make your left foot tap, tap, tap Turn around 1,2,3. It is easy, you can see !</p>	<p>Топают правой ногой Топают левой ногой Поворот вокруг себя</p>
8.	Контроль усвоения знаний	<p>Ребята, давайте посмотрим, как хорошо вы запомнили цвета. Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь на них ответить. Посмотрите на доску (слайд 4). (На доске картинка с предметами одежды и шаблон, который помогает учащимся сократить количество времени на выполнение упражнения.)</p> <p>What's this? <i>It's a T-shirt.</i> What colour is it? <i>It's red.</i> Задаю вопросы детям.</p> <p>Children, look at ex. 3 page 12. Listen to what Jill and Ben talk about and point. Now it's your turn. Work in pairs. Работа в парах.</p> <p>Работаем по образцу. Ask the questions to these pictures and answer them. Задаем вопросы к картинкам и отвечаем на них.</p>	<p>Отвечают по образцу.</p> <p>Слушают аудиозапись и показывают на рисунке объекты, о которых идет речь.</p> <p>Учащиеся задают вопросы и отвечают на них по данному образцу.</p>
9.	Рефлексия	<p>Благодарю за работу: Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Достигли мы этой цели? Что было самым трудным на уроке? Молодцы, ребята, вы все сегодня очень старались. Озвучивание оценок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>
10.	Итоговый этап Домашнее задание	<p>Write down your homework. (Дети получают раздаточный материал на</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>

печатной основе.)
Раскрасьте рисунок и напишите предложения по образцу.
The lesson is over. Goodbye!

Goodbye, teacher!



Технологическая карта урока технологии с использованием технологий бережливого производства

Класс 2

Урок № 18

Тема урока: **КАК ИЗ НЕПОДВИЖНОЙ ИГРУШКИ СДЕЛАТЬ ПОДВИЖНУЮ? ШАРНИРНОЕ СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ**

Учитель: **Куценко Ирина Владимировна.**

МБОУ «Школа № 64»

Тип урока: открытия нового знания

Продолжительность 45 мин

Педагогические цели	Создать условия для приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных технологических знаний и умений, дать представление о разборных и неразборных конструкциях, учить различать их, развивать умение наблюдать, сравнивать объекты, потребность познавать, исследовать неизвестное, прививать интерес к творческой деятельности.
Тип урока	Постановка и решение учебной задачи.
Планируемые результаты (предметные)	Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей.
Личностные результаты	Адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> наблюдают, извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализируют информацию, делают выводы, выполняют пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.
Основное содержание темы, понятия и термины	Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция». Шарнирный механизм. Пробные упражнения: изготовление шарнирного механизма по принципу вращения. Использование способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.
Образовательные ресурсы	Презентация, технологическая карта, шаблон изделия, образцы изделий, картон, цветная бумага, черный фломастер, карандаш, шило, ножницы, проволока.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Беседа.	- Рассмотрите рисунки (слайд 2). Чем отличаются конструкции представленных изделий? На какие группы можно разделить эти предметы? (<i>Разборные и неразборные конструкции.</i>) Сформулируйте цель нашего урока. 	Рассматривают образцы изделий. Отвечают на вопросы учителя. В ходе беседы определяют тему урока.	Умеют делать простейшие обобщения; группируют предметы по общему признаку. Принимают учебную задачу, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Беседа по вопросам.

<p>III. Усвоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный, практически й. Беседа, демонстрация, пробное упражнение.</p>	<p>- Оглянитесь вокруг. Найдите среди окружающих нас предметов разборные и неразборные конструкции. Как вы это определяли? <i>Предлагает учащимся выполнить задание слайда 3.</i> - Как могут быть соединены детали в сложных конструкциях? Подвижно или неподвижно? - Если мы детали аппликации наклеим на бумагу, какое соединение у нас получится? А если мы сделаем на изделии шарнирный механизм, какое это будет соединение? - Отгадайте загадку, предположите, какое изделие мы изготовим: Смешные бусинками глазки, Как будто к нам пришла из сказки. Панически боится кошек, Большой любитель хлебных крошек. - Рассмотрите рисунки слайда 4 и ответьте на заданный вопрос (<i>использовать памятки 1 и 2, если возникли затруднения (слайд 5)</i>). Что мы использовали для шарнирного механизма на прошлом уроке? Какой способ мы будем использовать сегодня? (<i>Слайд 4</i>) Какие инструменты и материалы нам потребуются для работы? (<i>Слайд 6</i>) Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе с шилом? (<i>Слайд 7</i>) <i>Демонстрирует приемы работы и предлагает учащимся выполнить пробное упражнение (Слайд 8).</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, слушают учителя и одноклассников, наблюдают, рассматривают образцы изделий, определяют вид соединения.</p>	<p>Различают материалы и инструменты, виды соединений деталей в изделии, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Осваивают правила безопасной работы шилом и ножницами.</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>
---	--	--	--	---	----------------------------



Игра-квест в 8 классе «Считай! Экономь! Плати!» (Домашний быт и энергосбережение)

Преподаватель-организатор ОБЖ **Ермураки Николай Пантелеевич**

Цель игры: познакомить детей, как можно экономить деньги в домашнем быту и повседневной деятельности от энергосбережения

Основные задачи игры: научить правильно пользоваться энергетическими ресурсами, предложить способы энергосбережения, развивать навык правильного суждения и действия .

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с ребусами и заданиями.

Форма организации и взаимодействия на занятии: групповая, фронтальная,

Организационная часть.

Вступительное слово учителя.

Сегодня ребята на уроке мы будем говорить о домашнем быте и энергосбережении.

Ребята! Давайте вспомним все, что вы знаете об энергии и энергосбережении в домашнем быту?

(Учащиеся отвечают на вопросы учителя).

Сегодня Вы познакомитесь с новыми способами энергосбережения в домашнем быту, которые ранее вам были малоизвестны.

1. Станция «Крылатых фраз».

Ребята, придумайте способы сбережения энергии «Крылатых фраз», тогда давайте составим словарь «Крылатых фраз», которые советуют экономить электроэнергию.

Учащиеся перечисляют «крылатые фразы»:

1. выключайте вовремя свет!
2. лампочку Ильича – на пенсию!
3. устраним «энергетических вампиров»
4. используйте по возможности естественное освещение!
5. установите только энергосберегающие лампы.
5. используйте настольное точечное освещение
6. откройте занавески, дайте доступ дневному свету!
7. выключайте вовремя зарядное устройство из сети.

Вывод: Потребляй по назначению, а не трать энергию!

2. Станция «Раздумывай».

Вам необходимо построить треугольник энергосбережения.

Треугольник постройте правильно и получите очень важную фразу

Запишите её (Уменьшение тепловых потерь).



Объясните, как вы понимаете эти выражения, которые необходимы для повышения энергосбережения в быту:

- убрать старые лампы на энергосберегающие;
- покупайте энергосберегающее электрооборудование;
- замените одно тарифный счётчик на двух тарифный
- используйте энергосберегающими системами.
- установите пластиковые окна и двери

Вывод: Сокращение тепловых потерь

3. Станция «Заключительная».

Как в вашей семье используется энергия?

Идеи групп собираются в общую схему.

Потребление электроэнергии в квартире



4. Станция «Загадки».

1. Вдаль к деревням, городам Он идет по проводам.
Светлое величество! Это...
(Электричество)
2. Раскаленная стрела Дуб свалила у села
(Молния)
3. Я мала, бываю зла. Немного свечу,
Никогда не ворчу. Иногда так упаду,
Все разнесу, Много горя принесу.
(Искра)
4. Видишь, пар весёлый вьётся, Чай кипит, пирог печётся:
Распытелась неспроста Наша электро...
(Электроплита)
5. Что за чудо, что за ящик? Сам — певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно Демонстрирует кино.
(Телевизор)
6. Он охотно пыль глотает Не болеет, не чихает.
(Пылесос)
7. Ночь. Но если захочу, Щёлкну раз —
И день включу. (Выключатель)



8. К дальним сёлам, городам Кто идёт по проводам?
Светлое величество! Это...
(Электричество)

5. Станция « Головоломка».

Все слова в этом кроссворде связаны с энергосбережением.
Вместе найдите ответы кроссворда!

6. Демонстрация плакатов учащимися.





БЕРЕГИ ЭНЕРГИЮ!

Энергосбережение – это максимально эффективное и безопасное по отношению к природе использование ресурсов.

- Выключайте электроприборы из сети.
- Используйте энергосберегающие лампы.
- Покупайте технику с низким электропотреблением класса «А».
- Выходя из помещения, гасите свет.

СОХРАНИМ ЭНЕРГИЮ-СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ!



Энергосбережение приобретается по принципу:

-**Знай:** Правильное использование энергии приводит к уменьшению расхода полезных ископаемых.

-**Помни:** Это не только экономит деньги семьи, это участие в будущем судьбе нашей Земли.

-**Выполняй:** потребляй, а не трать в пустую энергию!

К сожалению, в современном мире деятельность человека направлена на потребление, а люди должны заботиться и о сохранении природных ресурсов, и любя природу!

Вывод: Берегите полезно ископаемых ресурсы – экономьте, везде и сейчас

Ребята!

Давайте вместе выработаем памятку для руководства по энергосбережению.

В результате совместной работы выработали следующую памятку

Памятка по энергосбережению.

1. Убрать старые лампы на энергосберегающие!
2. Покупайте энергосберегающее электрооборудование!
3. Замените одно тарифный счётчик на двух тарифный!
4. Используйте энергосберегающими системами.
5. Ставьте пластиковые окна и двери.
6. Выключайте вовремя свет!
7. Лампочку Ильича – на пенсию!
8. Устраните «энергетических вампиров»
9. Используйте по возможности естественное освещение!
10. Используйте настольное точечное освещение!
11. Откройте занавески, дайте доступ дневному свету!
12. Выключайте вовремя зарядное устройство из сети!
13. Поставьте терморегуляторы на батареи!
14. Закрывайте двери и окна, когда выключили кондиционер!
15. Покупайте электротехнику с низким электропотреблением класса А
16. Не ставьте плиту рядом с холодильником!
17. Не заслоняйте батареей мебелью!
18. Накрывайте крышкой кастрюлю при варке!
19. Используйте стиральную машину при полной загрузки!
20. Установите в квартире счетчика горячей и холодной воды
21. Не оставляйте включенных без необходимости канны холодной и горячей воды!

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Класс _____ 7 _____

Учитель Сизова Ольга Сергеевна

Тема: “What can we do to save the Earth”?

Общая цель: Формирование и совершенствование основных языковых и коммуникативных компетенций учащихся по теме «Проблемы окружающей среды» на уроке английского языка

Конкретизированные задачи и результаты:

Образовательные

- научить учащихся использовать ранее изученную лексику по теме “Экология” и отработать ее употребление в речи, при ответах на вопросы, аудировании, работе с текстом.
- познакомить учащихся с проблемами экологии и путями их решения.

Развивающие

- создать условия для развития памяти, умения правильно обобщать данные и делать выводы;
- развивать умение учащихся работать с информацией, а именно извлечь информацию из услышанного или увиденного.
- формировать умения правильно и связно переводить текст, понимать текст на слух.
- развивать внимание и восприятие.

Воспитательные

- способствовать воспитанию бережливости и экономии
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
- научить учащихся работать в паре, группе, слушать друг друга.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов. (комбинированный)

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся
- развитие мысленного воспроизведения ситуации

Регулятивные:

- владение навыками самоконтроля и самооценки своей деятельности

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи
- участие в небольших устных высказываниях

Познавательные:

- высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов.

Время	Этап и основные задачи	Действия учителя	Метод и форма	Используемые средства
2	<p>Организационный / вводный / мотивационный/</p> <p>Учащиеся умеют ставить лично-значимые цели в начале занятия</p>	<p>Good morning, boys and girls! I want you to guess the theme of our lesson today. I'll give you the description of different objects and you'll write down the first letters of it and find out the theme of our lesson.</p> <p>(Доброе утро, ребята! Я хочу, чтобы вы угадали тему нашего сегодняшнего урока. Я дам вам описание различных предметов, а вы запишите первые буквы и узнаете тему нашего урока.)</p> <p>N – the number that goes before ten A – the first letter of the alphabet T – a tall plant that has a wooden trunk and branches U – a device for protection against the rain R – a natural wide flow of fresh water across the land into the sea or a lake, E – the air, water, and land in or on which people, animals, and plants live</p> <p>Now, tell me what is the theme of our lesson today? (– число, которое идет до десяти – первая буква алфавита – высокое растение с деревянным стволом и ветвями – устройство для защиты от дождя – естественный широкий поток пресной воды через сушу в море или озеро — воздух, вода и земля, в которых или на которых живут люди, животные и растения А теперь скажите мне, какова тема нашего сегодняшнего урока?(Записать на доске ответ)</p>	<p>Метод: Демонстрационный Словесно-иллюстративный</p> <p>Форма: Фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доска - Проектор - Ноутбук - Презентация

5	Фонетическая зарядка	<p>“NATURE” Pronounce them! Let’s work around the class (ученики произносят слово, записывают в карточку фразы и называют лексику по теме). Do you know the English equivalents of these Russian expressions? (на доске слова написаны на русском языке(+фото)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы окружающей среды – environmental problems - экологическая катастрофа - environmental disaster - экологическая безопасность - environmental safety - акции в защиту окружающей среды - environmental actions - защита определенной среды - environmental protection - экологическая система - environmental system 	<p>Метод: Демонстрационный Словесно-иллюстративный</p> <p>Форма: Фронтальная Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доска - Проектор - Ноутбук - Презентация - Раздаточный материал
10	Тренировка (репродуктивные и продуктивные упражнения)	<p>Now let’s listen to some texts about ecological problems. (У каждого ученика карточка с заданием по аудированию) You’ll hear six texts. Your task is to find the correct answer to each statement. One statement is extra. You’ll hear the texts twice. Be very careful. Are you ready? (Учащиеся прослушивают тексты). Now I’ll give you the correct answers and you’ll check the answers of your partner and give marks to him. One point is for each correct answer. Thank you for your job. (Ученики проверяют работу соседа по карточкам.). Какие вы молодцы! (Приложение №1)</p>	<p>Метод: Практический</p> <p>Форма: Индивидуальная работа Работа в парах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доска - Проектор - Ноутбук - Презентация - Раздаточный материал

20	<p>Речевая практика: - применение (полностью самостоятельное использование сформированного умения в известной ситуации);</p>	<p>Ребята, мы сегодня с вами много говорили о природе. Давайте узнаем, как мы можем защищать природу. Дома вы подготовили небольшие сообщения о природе и способах бережного отношения к ней. (Ребята выступают с сообщениями (приложение №2)) Thank you very much for your work. These presentations point out again and again, that the ecological situation is very bad nowadays and we should ask ourselves if we are friendly to the nature. The tree of Wisdom will help us to answer this question. (Большое спасибо за сообщения. Эти презентации снова и снова указывает на то, что экологическая ситуация в настоящее время очень плохая, и мы должны спросить себя, дружелюбны ли мы по отношению к природе. «Древо Мудрости» поможет нам ответить на этот вопрос.) На доске прикреплено «Древо Мудрости», на листочках которого написаны вопросы. Учащиеся делятся на команды, по очереди отрывают листочки и задают друг другу вопросы.</p>	<p>Метод: Проектный</p> <p>Форма: Индивидуальные ответы учащихся у доски Работа в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доска - Проектор - Ноутбук - Презентация
3	Домашнее задание	<p>Now I'd like to thank you for the lesson. You were very active and hard-working and I give you excellent marks. It's time to write your home task. Please, design a simple project to find out how we can help our planet. Use ideas from the text and presentation as well as your own ideas. (А теперь я хотела бы поблагодарить вас за урок. Вы были очень активны и трудолюбивы, и я ставлю вам отличные оценки. Пришло время записать домашнее задание. Пожалуйста, разработайте небольшой проект, чтобы узнать, как мы можем помочь нашей планете. Используйте идеи из аудирования и докладов, а также свои собственные идеи.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Доска - Проектор - Ноутбук - Презентация

5	Рефлексия	<p>Ребята, мы с вами сегодня хорошо потрудились. Молодцы! Ответьте, что вы сегодня узнали? Did you like our lesson?</p> <p>What did you like most of all? To complete our lesson I want you to watch a video and listen to the song "What a Wonderful World" by L. Armstrong.</p> <p>В завершение нашего урока я хочу, чтобы вы посмотрели видео и послушали песню Л. Армстронга "Какой чудесный мир".</p> <p>Текст песни:</p> <p>I see trees of green, red roses too I watch them bloom for me and you And I think to myself, what a wonderful world The colors of the rainbow, so pretty in the sky Are also on the faces of the people going by I see friends shaking hands, saying, and «How do you do?" They're really saying, "I love you" I hear babies cry, I watch them grow They'll learn much more, than I'll ever know And I think to myself, what a wonderful world.</p> <p>Thank you and have a good day. Bye-bye, my dear friends.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Доска - Проектор - Ноутбук - Презентация
---	-----------	--	--	---

•

Приложение №1

1. I feel unhappy because I can't change public opinion to our planet.
2. I would like to see new energy saving laws introduced.
3. I am afraid of the after-effects of human activities.
4. I am sure that wise attitude to basic earth supplies is necessary.
5. I do not want my family to live in polluted environment.
6. I am for the use of energy saving practices in house construction.
7. I find many simple ways to help our planet in everyday life.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Speaker A

I try to care about our planet. Some people argue that it's impossible for an individual to affect major changes, but I disagree as there're many things everyone can do to help our planet. Let's start with our homes. Encouraging your family to recycle regularly is a good thing to start with. Every glass bottle you recycle saves enough energy to run a TV for an hour, while recycling an aluminum can saves energy to run a TV for three hours! It's not difficult to turn out the lights when you leave the room or use re-useable containers for your lunches.

Speaker B

My name is Walton and I'm from the USA. I'm personally concerned about our environmental pollution. I try to protect the environment, to preserve it and to leave it clean and undamaged for the next generations who are at risk of not being able to leave their homes due to high city pollution. Yet now, in my native city (Boston) the smog has increased to such a threatening level that my family and I had to move, because the air was harmful to the health of my 4-year-old son.

Speaker C

In my country, England, there is hardly a part of it that is within its natural state. The typical English countryside, the hills and fields, have all been shaped by generations of cultivation. In fact, taking the planet as a whole there is hardly a part of it that humans have not changed. I fear that by our pollution humans are changing the places where they do not live and where they live. Deserts are becoming hotter, arctic ice is melting and wherever you look you can see the ugly footprint of humanity.

Speaker D

Of course we should care more about our planet water supplies. When you use water wisely, you help the environment. You save water for fish and animals. You help preserve drinking water supplies as well. You save the energy that your water supplier uses to move water to you and the energy your family uses to heat your water. When you use water wisely, you save money as your family pays for the water you use. So if kids start learning to use water wisely today, they will be helping themselves in the future.

Speaker E

My name is Susan and I'm 17 years old. I think the earth is the home we all live in but many people simply don't care. I get depressed by all those warnings that we hear daily, acid rain, global warming and on and on. It is likely that there will always be some people who litter in towns and in the country, despite fines and knowledge of the environmental consequences. You cannot influence the way other people care for our planet and that makes me very sad.

Speaker F

I suggest we should use all resources in the most efficient way possible. A green home will be a good solution here as it helps to conserve energy as well as water. Waste and pollution will be decreased too. A green home protects the environment by using renewable solar energy. Solar panels on the roof of a home collect sunlight, which is then converted into power to heat the home and run the home equipment. So a green home will save energy as well as money in addition to having other health benefits.

Отвѣты:7534

Приложение №2**Сообщение №1 (о нашей планете и человеке, его влияние на мир)**

The Earth is the only planet in the solar system where there is life. If you look down at the Earth from a plane, you will see how wonderful our planet is. You will see blue seas and oceans, rivers and lakes, high snow-capped mountains, green forests and fields. For centuries man lived in harmony with nature until industrialization brought human society into conflict with the natural environment.

Today, the contradictions between man and nature have acquired a dramatic character. With the development of civilization, man's interference in nature has increased. Every year the world's industry pollutes the atmosphere with millions of tons of dust and other harmful substances.

The seas and rivers are poisoned with industrial waste, chemical and sewage discharge. People who live in big cities are badly affected by harmful discharge from plants and city transport and by the increasing noise level, which is as bad for human health as lack of fresh air and clean water.

Сообщение №2 (катастрофы и их влияние)

There are a lot of places on our planet that need immediate help. Our country is not exception. The nuclear accident at Chernobyl, which took place on April 26, 1986, has seriously aggravated the ecological situation in Belarus. That catastrophe can be considered as the largest disaster of the 20th century. As the result of that accident, 18% of territories of our republic were contaminated by radioactive elements. The agriculture of our country suffered great losses. More than 20% of the population has also suffered. A death rate among children has increased considerably. The wide researches are carried out, but health state of the people living in polluted areas, is worsened. The level of thyroid gland cancer has increased, the immunity of children and women is weakened, many diseases appear out only a few years later. Everyone understands that this catastrophe is a threat to health of our nation, and though years have already passed, the results will be shown on the future generations.

Сообщение №3 (проблемы нашей планеты)

Among the most urgent problems are the ozone layer, acid rains, global warming, toxic pollution of atmosphere, disappearance of forests, contamination of underground waters by chemical elements, destruction of soil in some areas, threat to some flora and fauna representatives, etc.

One of the most important pollution problems is the oceans. Many ships sail in the ocean water- fishing ships, some ships carrying people, some carrying oil. If a ship loses some of the oil in the water, or waste from the ships is put into the ocean, the water becomes dirty.

Many sea birds die because of the polluted water. Many fish are dying in the sea, others are getting contaminated. Fishermen catch contaminated fish which may be sold in markets, and people may get sick from eating them. Lakes and rivers are becoming polluted, too. Some beaches are dangerous for swimming.

Another important problem is air pollution. Cars and factories pollute the air we use. Their fume also destroys the ozone layer which protects the Earth from the dangerous light of the Sun. Aerosols create large “holes” in the ozone layer round the Earth. Burning coal and oil leads to global warming which may bring about a change in the world’s climate.

The other problem is that our forests are dying from acid rains. Deforestation, especially destruction of tropical forests, affects the balance of nature in many ways. It kills animals, changes the climate and ecosystem in the world.

A person can do some damage to the environment but the greater part of pollution certainly comes from industry. Modern industry production is the main threat to nature.

Сообщение №4 (способы помощи природе)

What can be done to protect nature? I believe that environment disasters can be avoided if people broaden ecological education and every person understands that the beauty of nature is extremely fragile and people must obey the unwritten laws of nature.

Governments must be prepared to take action against pollution. Air pollution could be reduced if plants and factories were made to fit effective filters on chimneys and car exhausts.

Green zones around big cities must be protected and extended. Natural resources should be used economically because their stocks are not unlimited.

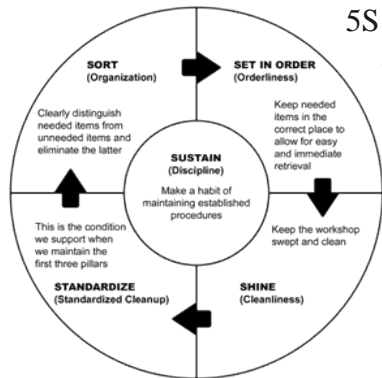
Now some chemicals are banned and some must be controlled. In several countries there is frequent analysis of the water around the coasts. The time has come for the governments and their people to take responsibility for the policies that cause the environmental damage.

Now some chemicals are banned and some must be controlled. In several countries there is frequent analysis of the water around the coasts. The time has come for the governments and their people to take responsibility for the policies that cause the environmental damage.

Сообщение №5 (система бережливого производства 5с)

5S is a system to reduce waste and optimize productivity through maintaining an orderly workplace and using visual cues to achieve more consistent operational results. Implementation of this method "cleans up" and organizes the workplace basically in its existing configuration, and it is typically the first lean method which organizations implement.

The 5S pillars, Sort (Seiri), Set in Order (Seiton), Shine (Seiso), Standardize (Seiketsu), and Sustain (Shitsuke), provide a methodology for organizing, cleaning, developing, and sustaining a productive work environment. In the daily work of a company, routines that maintain organization and orderliness are essential to a smooth and efficient flow of activities. This lean method encourages workers to improve their working conditions and helps them to learn to reduce waste, unplanned downtime, and in-process inventory.



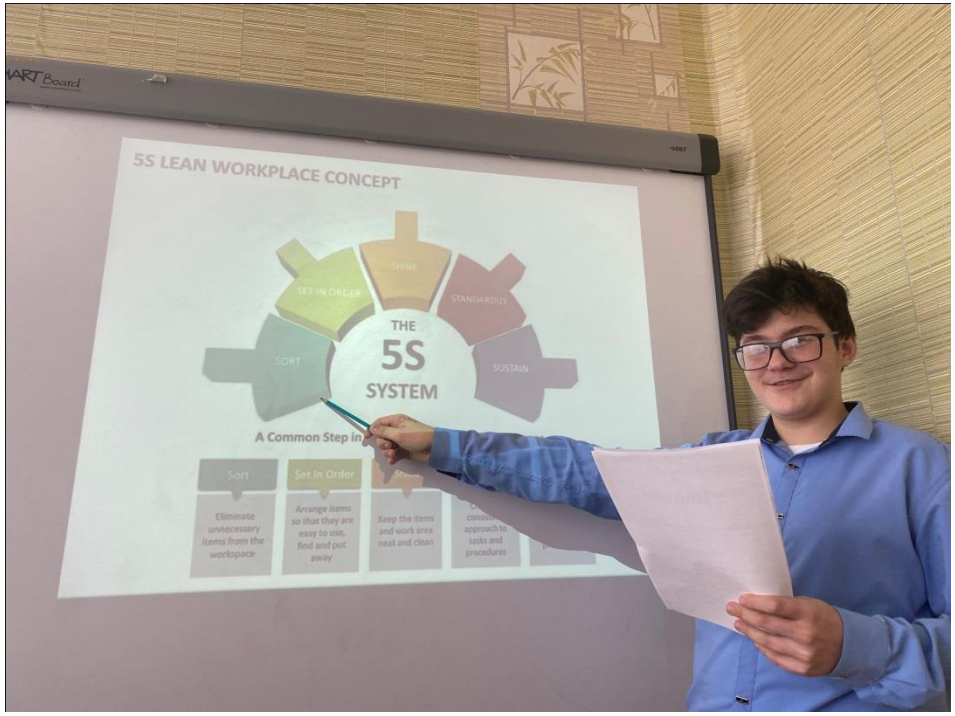
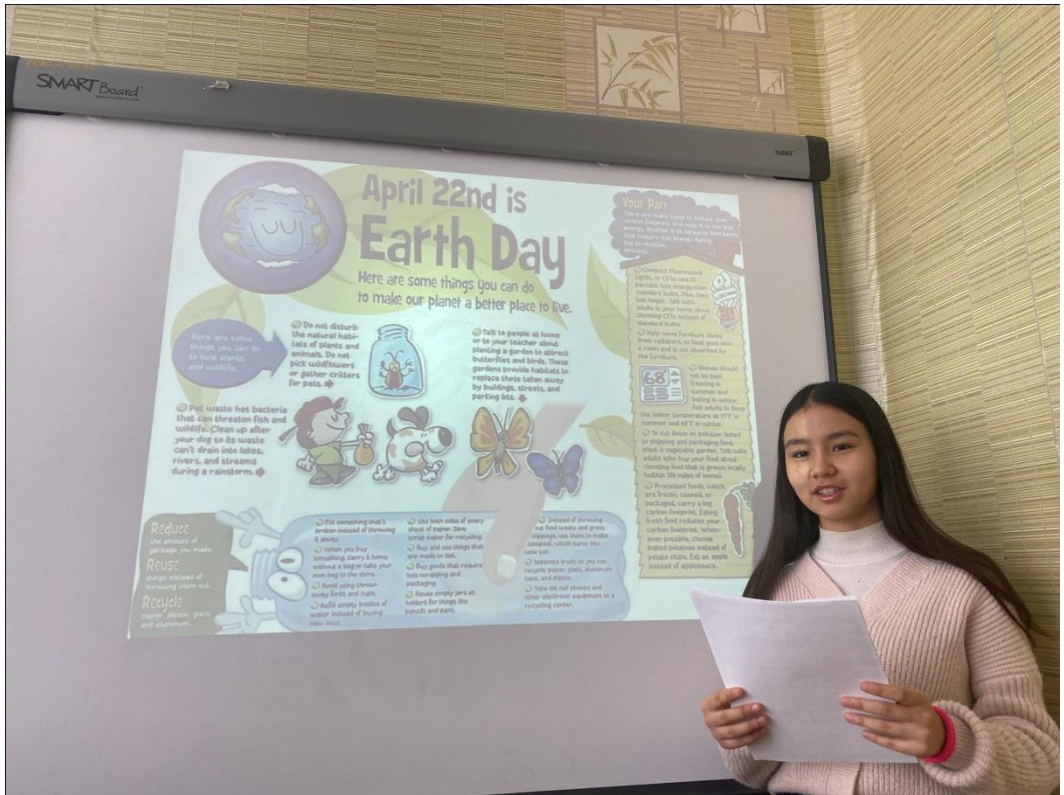
Приложение №3 (вопросы об окружающей среде, её проблемах и путях решения данных проблем)

Вопросы:

1. Do you believe that our environment is in danger? Why/why not?
2. Do you agree that our nature is dangerously polluted? Why? / Why not?
3. Do you agree that because of land, air, and water pollution our plants and animals are dying? Why/Why not?
4. Why do you think our environment is polluted?
5. Do you find that pollution is a very serious problem nowadays? Why? /Why not?
6. Why can't fish live in rivers?
7. Why are the birds, animals and the wildlife in danger?
8. Do you think our planet needs protection? Why?
9. Are there enough recycling centers in every country of the world?
10. Why do we have a lot of rubbish in the countryside and at the seaside?

Предполагаемые ответы:

1. Yes, I believe that our environment in danger because we have a lot of environmental problems in every part of the world at present.
2. Yes, I agree that our nature is dangerously polluted because today we can speak about different kinds of pollution.
3. Yes, I agree that because of land, air, and water pollution our plants and animals are dying because they can't live in polluted habitats.
4. Because we can see lot rubbish in the streets, we often say that the water and air we breathe are polluted with bad substances.
5. Yes, I find that pollution is a very serious problem nowadays because there is a lot of information in mass media about ecological problems in different regions in our country and abroad.
6. Because they are polluted with bad substances and fish has no food to live in this or that river.
7. Because men very often don't think about the wildlife when they dump rubbish in the forests or into the rivers. In fact, they just destroy animals 'and birds 'habitats.
8. Yes, I think our planet needs protection because if we don't stop polluting, one day the Earth may disappear at all.
9. I don't think there are enough recycling centers in every country of the world. In this city there are no recycling centers at all.
10. We have a lot of rubbish in the countryside and at the seaside because many people are careless, they don't think that one day all this rubbish can damage their lives.



Тема: «Изготовление закладки из бумаги»

Учитель Сидорова Ирина Анатольевна

Цели деятельности учителя: научить применять бережливые технологии а процессе изготовления закладки из картона и бумаги.

Планируемые результаты:

-предметные:

- ✓ научиться применять бережливые технологии в работе;
- ✓ изучить технологию изготовления закладки из бумаги и картона по технологической карте;
- ✓ сделать закладку из картона и бумаги.

- личностные:

- ✓ формировать бережливое мышления, проявлять творческое отношение к процессу обучения;
- ✓ заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- ✓ развивать трудолюбие, способность к самостоятельным поступкам и действиям, к преодолению трудностей.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование для учителя: образцы изделия, шаблоны, технологические карты.

Оборудование для ученика: цветной картон, шаблоны, технологические карты, клей, ножницы, карандаш, бумага, линейка.

Схема доски: тема, ход работы, технологическая карта.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
1. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Здравствуйте, ребята. Давайте с вами настроимся на урок. Я предлагаю вам поиграть в игру под названием «Подари тепло другу» (Соедините ваши ладошки с ладошками соседа так, чтобы они встретились. А теперь посмотрите так нежно в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше) Скажите друг другу пожелания на урок. Молодцы!	- Здравствуйте.	Р: Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и мотивация	6 мин.	- Ребята, послушайте внимательно стихотворение, которое я вам сейчас прочту. Это стихотворение называется		Р: Целеполагание; Мотивация учащихся к учебной

		<p>«Две книжки» Сергея Ильина.</p> <p>Однажды встретились две книжки, Разговорились меж собой. «Ну, как твои делишки?» - одна спросила у другой. «Ох, милая, мне стыдно перед классом: Хозяин мой обложки вырвал ... Да что обложки... Оборвал листы. Из них он делает кораблики, плоты и голубей. Боюсь, листы пойдут на змей, тогда лететь мне в облака. А у тебя целы бока?» «Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня, Чтобы, не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня. А посмотри-ка на мои листочки: На них чернильной не увидишь точки. Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично. Зато и я его учу не как-нибудь, а на «отлично».</p> <p>-Скажите, о чем это стихотворение? -Как выглядит первая книга? -Как с ней обращались? -Что вы можете сказать о второй книжке? -Как с ней обращались? -Как она выглядит? -Верно! А что нужно делать для того, чтобы книга на долгое время сохранялась красивой и чистой? -А как вы относитесь к своим книгам и учебникам? -Ребята, скажите, как нельзя обращаться с</p>	<p>Прослушивают стихотворение</p> <p>О книгах. Неопрятно, грязная обложка и листы Обращались неаккуратно. Другая книжка – чистая, опрятная.</p> <p>Надо беречь книги, относиться к ним с любовью.</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	--	---	----------------------

		<p>книгой?</p> <p>Эти правила бережного отношения к книге надо запомнить и выполнять.</p> <p>Книга – врата знаний, так говорили в старину и так говорят сейчас. И хотя сегодня у неё есть такие соперники как интернет и телевидение, книга до сих пор остаётся самым надёжным источником информации. Мы должны любить книгу и бережно относиться к ней.</p> <p>-Что же нужно делать, чтобы листы в книге не мялись и не пачкались? -Правильно! Нужно иметь закладки. - Что такое закладка и для чего она нам нужна?</p> <p>-А задумывались ли вы когда-нибудь, откуда взялась закладка?</p> <p>По толковому словарю Владимира Ивановича Даля: закладка – класть заметку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя перегибать книги. 2. Нельзя загибать книжные страницы. 3. Нельзя закладывать в книги карандаши, ручки и другие толстые предметы. 4. Нельзя писать и рисовать в книгах. 5. Нельзя брать книги грязными руками. 6. Нельзя читать книги во время еды. 7. Нельзя читать книги на солнце. <p>Пользоваться закладкой.</p> <p>Чтобы книга была аккуратна, с чистыми страничками, листочки сохранить, на страницы нужно закладку вложить.</p>	
--	--	--	---	--

в книги. Пример: у меня место это заложено закладкой.

Актуализация знаний: беседа.

Книжные закладки давно живут между страниц книг и в состоянии рассказать нам много интересного о прошлом.

Сообщения детей об истории закладки.

1 ученик.

Книжные закладки появились еще в 13 веке, делались они из кожи и велюра, позже из ткани и плотной бумаги, встречались и шёлковые, вышитые с портретами королей и королев. Первую закладку подарил королеве Елизавете I королевский печатник. Она была изготовлена из шёлковой ткани с каймой.

В XIX веке читающие дамы нередко отдавали предпочтение цветам и кружевным платочкам.

А вот дамы второй половины XIX столетия стали реже пользоваться цветами, так как на смену пришли шёлковые закладки машинного производства.

2 ученик.

Книжная закладка, помогала не только запоминать или быстро находить нужную страницу

текста, но и элементарно работала на улучшение сохранности конкретного экземпляра издания (страницы не листались читателями без надобности). Уже со времен рукописной книги закладка выполняла и эстетическую функцию. В XV-XVI веках получили распространение закладки – регистры – своеобразный вид закладок в виде небольшого язычка (из кожи, пергамента, ткани), прикрепленного к краю выбранных листов книги. Тогда же, как на Западе, так и в России, необычайной популярностью пользовались закладки, представляющие собой конструкцию из нескольких лент, шнуров, тесьмы, прикрепленных к держателям самой разнообразной формы (в России их называют «паварозами»).

Чуть позже в начале XX века возникла мода на металлические закладки. По форме они напоминали ножи. В области рукоятки делалась выемка

для зажима
страницы. Иногда на них
встречалась надпись: «Вот
твоя страничка»

3 ученик.

А в конце XX века
большую часть закладок
изготавливали из бумаги
для размещения рекламы
или другой полезной
информации.

Были, да и сейчас
существуют, закладки с
полезной информацией:
единицы измерения,
таблица умножения,
формулы для школяров,
виды городов, памятные
даты, животные и птицы –
уголька мелкого, но много
всегда можно было с
пользой подбросить
жадному до знаний
читателю

Искусство закладки имеет
национальный колорит.
Закладка как сувенир дает
представление о стране,
истории, художественной
культуре народа, его
традициях и эстетических
идеалах. Компактность и
легкость закладки для
перевозки делает ее
идеальным туристическим

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Ребята, вы догадались, какое изделие мы сегодня с вами будем делать.</p> <p>Правильно молодцы!</p> <p>Кто сформулирует тему нашего урока.</p> <p>Тема на слайде: «Закладка из бумаги»</p> <p>-Итак, какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>Хорошо, спасибо!</p>	<p>сувениром.</p> <p>Закладка.</p> <p>Изготовление закладки</p> <p>Научиться изготавливать закладку из бумаги.</p>	<p>Л: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>П: Принимать и сохранять учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>4. Открытие нового знания Предпоказ</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Демонстрация образца</p> <p>-Из какого материала выполнено изделие? Какие инструменты нам потребуются? -Все верно!</p> <p>Ребята, кто из вас хочет попробовать самостоятельно, без помощи технологической карты сделать закладку по данному образцу?</p> <p>Итак, ребята, пересевшие на 1 ряд, могут приступать к работе самостоятельно и работать по своему плану. Ваша задача – изготовить закладку по образцу.</p> <p>А мы с вами будем работать с использованием одного из инструментов бережливого производства – визуализации, т.е. с использованием подсказок</p>	<p>Картон и цветной бумаги Ножницы.</p> <p>Дети, поднявшие руки, пересаживаются на один ряд для дальнейшей работы.</p> <p>Группа приступает к работе.</p>	

изготовления изделия в виде технологической карты.

Давайте ее составим.

1. Материалы. Ребята, какие материалы вы видите на карте

2. Разметка. С какой стороны прикладываем шаблон? Как мы будем экономить материал? Чем обводим шаблон? Как будем делать разметку изделия?

3. Как мы будем делать заготовку деталей. Давайте вспомним технику безопасности.

Я вам буду говорить как, можно делать и как нельзя.

Если можно так обращаться, то вы хлопаете руками, а если нельзя, то топаете ногами.

Итак, давайте начнем.

1. Не оставлять ножницы открытыми.
2. Передавать ножницы, держав за острие.
3. Бросать ножницы.
4. Не играть ножницами.

4. Сборка

Как мы будем делать сборку всех деталей?

Давайте так же вспомним правила безопасности при работе с клеем.

1. Закрывать клей
2. Не пробовать на вкус клей

Бумага, линейка, картон, клей, карандаш, ножницы.

С изнаночной стороны. Положим шаблон, который находится у нас на столах, вплотную к краю, разметку делаем и карандаш держим перпендикулярно листу при обведении детали.

С помощью шаблонов которые, лежат на столах, вырежем закладку из картона и детали из цветной бумаги.

С помощью клея приклеим детали из цветной бумаги на картон.

Динамическая пауза	1 мин	<p>5. Оформление Итак, последнее это оформление. Как вы оформите своё изделие?</p> <p>- А теперь давайте встанем и немного разомнемся.</p>	<p>Вырежем из цветной бумаги недостающие элементы.</p> <p>Выполняют физминутку</p>	
5. Первичное закрепление во внешней речи	2 мин.	<p>-Итак, ребята, давайте еще раз повторим план работы (на доске) Повторяем с учащимися плана работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разметка изделий 2. Заготовка деталей 3. Сборка изделия 4. Оформление <p>Ребята, сейчас вы будете самостоятельно делать свои закладки.</p> <p>А теперь посмотрите на критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность 2. Законченность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С изнаночной стороны. Положим шаблон, который находится у нас на столах, вплотную к краю, разметку делаем карандаш держим перпендикулярно листу при обведении детали. 2. С помощью шаблонов которые, лежат на столах, вырежем закладку из картона и детали из цветной бумаги. 3. С помощью клея приклеим детали из цветной бумаги на картон. 4. Вырежем из цветной бумаги недостающие элементы. 	<p>К: Допускать возможность различных точек зрения. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Л: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Р: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	25 мин	<p>Ребята, сейчас вы будете самостоятельно делать свои закладки.</p> <p>А теперь посмотрите на критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность 2. Законченность 	Слушают	

		<p>3. Соблюдение технологии 4. изготовления. 5. Самостоятельность 6. Добавление своих деталей</p> <p>Приступайте к работе, желаю вам удачи. После того как вы выполните свое изделие, мы с вами проведём выставку ваших закладок.</p>	<p>Подготовка рабочего места к работе.</p> <p>Самостоятельно изготовить изделие согласно плану и технологической карте.</p> <p>Взаимопомощь.</p>	
7. Включение в систему знаний	1 мин.	<p>Наш урок подходит к концу. Что вы узнали нового? Какую цель мы поставили сегодня? Достигли ли мы её? Все ли ребята справились с поставленной задачей?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ребята, которые самостоятельно работали, немного отстали и изделие некоторые не успели доделать</p> <p>.</p>	
8. Рефлексия деятельности (по продукту)	2 мин.	<p>Ребята, давайте теперь устроим выставку. Сначала первый ряд выходит со своими закладками. (работы детей, работавших самостоятельно). Далее выходят остальные ребята с закладками. (Изделия размещаются на доске.) Посмотрите, какие закладки у нас получились!</p> <p>Ребята, а вы можете высказать своё мнение, чьи закладки получились более аккуратными?</p> <p>Какие работы получились у детей, которые работали с помощью инструментов бережливого производства?</p>	<p>-</p> <p>У последней группы</p> <p>Более аккуратные и ближе к образцу. Хорошие изделия получились.</p>	<p>Л: Участие в подведении итогов урока.</p> <p>К: Контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p>

		<p>Какой инструмент бережливого производства мы использовали?</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Визуализацию (технологическую карту или алгоритм)</p> <p>Если работать по алгоритму, то изделие получается лучше и времени требуется меньше</p>	
Уборка рабочих мест		<p>Урок окончен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убираем рабочие места (план уборки) - Дежурные, проследите за классом, чтобы у каждого ученика было убрано рабочее место. 	<p>уборка рабочих мест</p> <p>-самоконтроль</p>	

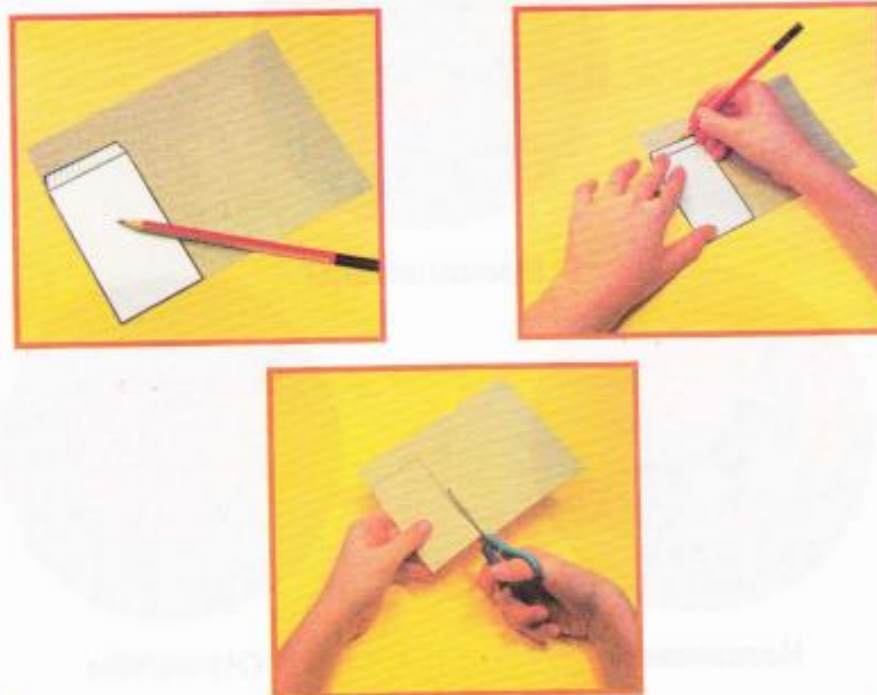
Правила работы ножницами

1. Держи ножницы концами вниз и от себя.
2. Вырезая деталь, поворачивай лист бумаги, а не ножницы.
3. Заготовку держи за бóльшую часть, а меньшую отрезай.
4. Передавай ножницы закрытыми и кольцами вперёд.
5. Прежде чем встать с места, положи ножницы на стол.
6. Оставляй ножницы на столе с закрытыми лезвиями. Храни их в специальном футляре.



Правила работы с шаблоном

1. Расположи шаблон так, чтобы экономно использовать материал.
- 2.левой рукой плотно прижми шаблон к заготовке, а в правую возьми карандаш. Приготовься обводить шаблон.
3. Начинай обводить шаблон, не сдвигая его с места.
4. Закончи обводить шаблон в той же точке, где начал.
5. Вырежи заготовку по линии.





Тема урока: **Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.**

Учитель: **Шульга Ольга Евгеньевна**

Предмет: **внеклассное чтение**

Класс: **3 «Д»**

Тип урока: **урок-закрепление изученного.**

Цель: обеспечить глубокое понимание смысла текста; способствовать формированию знаний учащихся основных правил экономии и ценности времени.

Задачи:

Образовательные:

обобщить знания учащихся по данной сказке;

учить находить в тексте слова, которые помогают описать эмоциональное состояние персонажей; развивать навыки выразительного чтения.

Развивающие:

развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, память; создавать условия для развития устной связной речи учащихся; формировать умения анализировать художественное произведение.

Воспитательные:

способствовать раскрытию нравственного смысла сказки;

учить детей бережно относиться к своему времени и времени других,

ценить время.

Планируемые результаты:

Предметные:

называть специфические особенности жанра литературной сказки,

выделять главную мысль произведения,

характеризовать героев произведения на основе их намерений и поступков,

высказывать оценочные суждения о прочитанном

Личностные:

формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;

развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Познавательные:

осознавать сущность и значение литературных сказок как части русской национальной культуры.

Регулятивные:

формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные:

развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
 формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.

Ресурсы:

мультимедиапроектор, компьютер, экран, презентация.

№ Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p>1. Самоопределение к учебной деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята, поприветствуйте друг друга. Повернитесь к соседу рядом и сделайте так, чтобы пальцы ваших рук соприкоснулись, мизинец к мизинцу и произносите при этом: «Желаю большого успеха всегда и во всём»</p> <p>- Как вы думаете, много ли времени у нас ушло на то, чтобы подарить друг другу хорошее настроение?</p> <p>Деление на группы.</p>	<p>Организация эмоционального настроя на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Формирование УУД:(Р) Волевая саморегуляция. (П) Учебно-познавательный интерес</p>

<p>2. Актуализация знаний и постановка проблемы.</p>	<p>- Посмотрите на доску. Здесь перепутаны пословицы. Попробуйте их собрать. ДЕЛУ – ВРЕМЯ, КОЛИ ДЕЛАТЬ НЕЧЕГО, СКУЧЕН ДЕНЬ ДО ВЕЧЕРА, ПОТЕХЕ – ЧАС. - Что объединяет все эти пословицы? Какую ценность мы будем с вами искать на этом уроке? - Время – это главная ценность человека. Каждый из нас должен ценить и экономить время, не растрачивать его понапрасну.</p>	<p>Организует подводящий к теме диалог: собрать пословицы, объяснить смысл.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Формирование УУД: (П) Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (К) Умение выражать свои мысли полно и точно, умение слушать и понимать речь других.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Формулирование темы и цели урока. – Чему будет посвящен сегодняшний урок? Что мы не будем делать сегодня на уроке, давайте зачеркнем. читать думать слушать играть петь анализировать кушать танцевать Цель нашего урока - :</p>			
--	---	--	--	--

<p>3. Повторение изученного материала.</p>	<p>1. Мозговой штурм. К какому литературному жанру относится прочитанное произведение Е.Л. Шварца? (Авторская литературная сказка, волшебная сказка.) Докажите. (Это волшебная сказка, так как в этом художественном произведении есть вымысел и элементы фантастики. Авторская сказка, есть автор – Е.Л. Шварц).</p> <p>-Какие жанровые особенности сказки есть в этом произведении? («Жил-был», волшебные числа: 3,77, волшебство, волшебный предмет – ходики).</p> <p>-Назовите героев сказки. - Нашёл Петя Зубов остальных ребят? - Как он нашёл этих ребят? - Чем они занимались?</p>	<p>Организует обсуждение Организует обмен мнениями.</p>	<p>Ребята подтверждают свои ответы словами из текста. Самостоятельно осуществляют поиск информации, Сотрудничают, слушают и ведут диалог.</p>	<p>Формирование (Р) Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею). Анализировать, находить общее и различное, делать выводы. (П) Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.</p>
---	---	--	---	--

<p>4. Работа над пониманием закреплением материала:</p>	<p>Как дети вернули время? В каком предложении заключается главная мысль сказки? Приём «Горячий стул» Ученик выходит, садится на стул, дети с других групп задают вопросы. Какое слово постоянно употреблял Петя Зубов? Кого встретил в лесном доме Петя, как они обращались друг к другу и почему? Где нашелся 4-й старичок? И какая фамилия у него? Почему волшебники уверены, что ребята не смогут вернуть потерянное время? Что поможет детям вернуться к нормальной жизни? «Кубик Блума» Дифференцированное задание для лидеров групп составить вопросы Назови... Почему ... Объясни,... Поделись, ... Предложи,... Придумай, ...</p>	<p>Выступает в роли консультанта</p>	<p>Задают вопросы, осмысливают информацию; соотносят с уже имеющимися знаниями, участвуют в коллективной беседе, оценивают ответ.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Формирование УУД: (П) Умение работать с текстом, анализировать содержание, обобщать, вычленять главное. (К) Умение выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление. (Р) Оценивать значимость доказательств и рассуждений.</p>
--	---	--------------------------------------	---	--

	<p>«Словарное бинго» Задание: остальные учащиеся находят лексическое значение слов, фразеологизмы зачеркивают в таблице и зачитывают вслух.</p> <p>Керосиновая лампа - лампа, освещающая при помощи керосина.</p> <p>Ходики – небольшие стенные часы с маятником и гирями.</p> <p>Окладистая (борода) – широкая и густая.</p> <p>Пола – полы – нижняя часть раскрывающей одежды.</p> <p>Терять время понапрасну - Тратить время на пустые занятия</p> <p>Держать ухо остро - быть осмотрительным</p> <p>Пошёл, куда глаза глядят - шёл, не выбирая пути, без цели</p> <p>И в ус не дует - не переживает</p>	<p>Выступает в роли консультанта</p>	<p>Осмысливают информацию; соотносят с уже имеющимися знаниями, оценивают с помощью карточек «Плюс-минус»</p>	<p>Формирование УУД:(П) Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.</p> <p>(К) Умение оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; высказывание и обоснование своей точки зрения.</p>
--	---	--------------------------------------	---	--

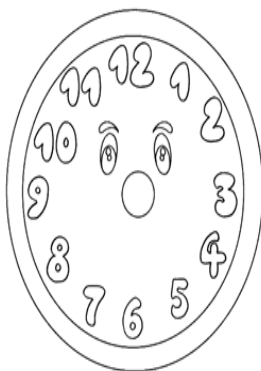
<p>Физминутка</p>	<p>Тик-так ,тик-так. Кто умеет в доме так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. А внутри сидит кукушка У неё своя избушка. Прокукует птичка время, Снова прячется за дверью. Стрелки движутся по кругу Не касаются друг друга</p> <p>Осмысление прочитанной сказки Приём «Кубик Блума» Задание: представитель группы лидеров бросает кубик, учащиеся групп поочередно отвечают: Назови имя главного волшебника. Почему ребята смогли победить волшебников? Объясни, что подразумевает автор под потерянным временем. Поделись, какие мысли появились после прочтения. Предложи, как можно Пете все успевать. Придумай, как может закончиться сказка.</p>	<p>Выступает в роли консультанта, оценивает.</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументируют ответ.</p>	<p>(К) Учиться выслушивать других, пытаться принимать другую точку зрения, уметь корректировать свою точку зрения. (К) Учатся слушать собеседника и строить понятные для собеседника высказывания. (П) Учиться находить ответы на вопросы, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p>
<p>5. Практическая работа</p>	<p>В каком предложении заключается главная идея сказки? Прочитайте. («Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет».) Как вы понимаете эту поговорку?</p>	<p>Организует обсуждение.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>	

	<p>ПОРЯДОК ВРЕМЯ БЕРЕЖЁТ - Когда особенно важно соблюдать порядок? (Особенно важно соблюдение порядка для спортсменов, космонавтов, школьников, чтобы расти здоровыми.) - Как вы выполняете режим дня? Задание: каждой группе составить режим дня.</p> <p>Просмотр видеоролика «Использование канбан – доски дома» Рассказ учителя. Канбан-доска была изобретена в Японии, как метод, позволяющий разрабатывать качественные продукты с минимальными затратами. «Кан-бан» — это японский термин, означающий дословно «видимая карточка». Метод был реализован как система для управления производственным процессом на заводах «Тойоты», где рабочие запрашивали нужные им детали с помощью специальных карточек. Эта доска позволяет визуально и очень наглядно отслеживать с начала и до конца процесс работы. Это обычная таблица с несколькими столбцами. Каждый столбец соответствует определенному этапу работы.</p> <p>Работа с «Канбан- доской» Задание: распределить этапы режима дня.</p>	<p>Выступает в роли консультанта.</p>	<p>Выполняют задания, договариваются, приходят к общему мнению.</p> <p>Выполняют задания, защищают свою работу, аргументируют ответы.</p>	<p>(К) Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий; (П) Учащиеся умеют находить информацию, используя свой жизненный опыт;</p>
--	---	---------------------------------------	---	--

<p>6.Итог урока.</p>	<p>Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни. Карточка для детей. ленивый, рассеянный, <u>внимательный</u>, <u>усидчивый</u>, несобранный, <u>трудолюбивый</u>, <u>любопытный</u>, <u>умный</u>, <u>послушный</u>, непоседливый, <u>добросовестный</u>, безответственный, <u>целеустремлённый</u>, неряшливый, <u>организованный</u>. Выпишите те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.</p>		<p>Формулируют конечный результат своей деятельности. Учатся отстаивать свое мнение и применять в жизни, ценить время, не терять его даром.</p>	<p>Возможность проявить себя, показать свое видение предложенной темы и проблемы, дают большую свободу творческого поиска. (П) Активно используют речевые средства для решения познавательных задач. (Р) Оценивание своей работы и работы своих одноклассников, на</p>
-----------------------------	--	--	--	--


	<p>У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер.</p> <p>Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.</p> <p>Домашнее задание. Вы можете выбрать, с каким заданием справитесь вы.</p> <p>Подготовьте подробный пересказ одной из частей сказки.</p> <p>Составить синквейн «Время».</p> <p>Написать эссе «Почему нужно беречь время?»»</p>	<p>Задаёт вопросы о задачах урока.</p> <p>Побуждает к высказыванию мнения, чему научились.</p> <p>Обобщает полученную информацию.</p> <p>Дифференцирует домашнее задание.</p>	<p>Отвечают на вопросы, есть возможность исправления, редактирования ответов. Казка о потерянном в</p>	<p>уроке.</p>
--	--	---	--	---------------

7. Рефлексия



- Нарисуйте ротик часам:

Понравился урок -  «улыбающийся»

Кое-что осталось непонятно -  «прямой»

Не понравилось -  «грустный» *ТАК ТО ЕСТЬ*

-На обратной стороне напиши отзыв – вырази свое понимание пословицы «Время – бесценный дар»



Урок физики в 10 классе

Урок одной задачи по теме: **«Применение законов Ньютона».**

Учитель **Механикова Светлана Леонидовна**

Цели урока:

систематизация знаний по теме “Законы Ньютона”,

Задачи:

образовательная: сформировать навыки решения задач на движение тела под действием нескольких сил, закрепить основные законы и понятия изучаемой темы, научить анализировать результаты эксперимента, делать обобщения и выводы, познакомить с вкладом Ньютона в развитие физики, сформировать у учащихся умение воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

развивающая: развивать умения применять теоретические знания для решения практических задач, развитие познавательного интереса, логического мышления, познавательную самостоятельность учащихся, практические умения и навыки в выполнении простых наблюдений, активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, развивать у учащихся навыки выступления перед аудиторией.

воспитательная: воспитывать интерес к научным знаниям, истории развития физической науки, к жизни и деятельности учёных, внесших большой вклад в развитие физической науки, коммуникативных качеств при работе в парах, формировать информационную культуру, **воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.**

Бережливые технологии активно используют в образовательной сфере. Оптимизация учебного процесса, возникающая при включении бережливых технологий, повышает качество знаний, оптимизация основных и вспомогательных процессов помогает найти эффективные способы проведения уроков. Качество работы также зависит от того, насколько быстро учащиеся успевают адаптироваться к новым изменениям. На этом уроке я попыталась разработать способ вовлечения учеников в образовательный процесс. Цель этого способа - научить учащихся ценить свое время и время окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.

На уроке используется работа с лабораторным оборудованием, правильное распределение оборудования на рабочем месте. В рамках одного урока рассматривается одна задача, которая усложняется и решается в несколько ступеней. На примере одной задачи сокращается время разбора задач различных видов с применением законов Ньютона. Работая с оборудованием, учащиеся на практике познают физические законы, что позволяет в дальнейшем находить правильный подход к решению других задач.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Оборудование: два бруска, деревянная доска, динамометр, линейка, нить, измерительная лента, весы, листы бумаги А3.

Таблицы: портрет Ньютона, таблица Брадиса, компьютер, проектор, алгоритм решения задач по динамике, лист самооценки.

Ход урока:

Вступительное слово учителя: Начать сегодняшний урок мне хочется словами Аристотеля:

Аристотель – древнегреческий философ(384 – 322г. До н. э.): «Ум заключается не только в знаниях, но и в умении применять знания на деле».

В истории есть немного имен и книг, прошедших через века и даже тысячелетия. В архив сложены и забыты многочисленные гипотезы и теории. Но если научные открытия, сделанные давно, оказываются пригодными для решения современных практических задач, то это означает, что они достоверны, ибо ими пройдено самое строгое и жесткое испытание – испытание временем. Именно такими являются законы механики, открытые более трёхсот лет назад гениальным английским учёным **Исааком Ньютоном**, применение которых мы с вами сегодня рассмотрим. *Тема нашего урока «Применение законов Ньютона».* Откройте тетради и запишите тему урока.

Ньютон является гением в науке, его законами мы сегодня будем пользоваться. Поэтому целесообразно вспомнить его открытия.

Презентация: «Открытия Ньютона» - выполняет ученица.

Учитель. Сегодня на уроке вам, ребята, предстоит выполнить экспериментальные задачи на применение законов Ньютона и на движение тела под действием различных сил.

Организационный момент(3 мин).

Распределите обязанности следующим образом: один учащийся отвечает за эксперимент, другой записывает данные на листе А3.

Далее вместе выполняют рисунок к задаче, вывод рабочей формулы и расчеты.

Учитель определяет учащихся, выступающих с докладом по решению поставленной задачи. Остальные ученики оценивают свою работу с помощью оценочного листа. Оценочные листы с оценками сдаются в конце урока.

Перед тем как приступить к решению задачи, вспомним, какими законами вам придется воспользоваться и какие силы в природе вам известны.

А)

Теоритическая эстафета: при проведении эстафеты учитель, объявив о ее начале, называет ученика, который встает и формулирует свой вопрос, садится, а учитель выбирает из желающих ответить одного, который дает ответ на вопрос, формулирует следующий и садится.

Учитель вновь выбирает ученика, который отвечает и т. д.(закон всемирного тяготения – сила тяжести – вес тела – сила упругости – сила трения и так далее).

На листе самооценки оцените свой ответ из расчета 3 баллов.

Б)

Физический диктант (выполняется на листе самооценки, каждая правильная формула - 1 балл). К доске вызывается один ученик, который выполняет физический диктант на «закрытой доске».

1 закон всемирного тяготения.

2 сила тяжести.

3 ускорение свободного падения.

4 закон Гука.

5 сила трения.

6 2-ой закон Ньютона.

7 3-й закон Ньютона.

8 1-й закон Ньютона.

На листе самооценки учащиеся подсчитывают количество правильно выполненных заданий.

В)

Исполнительский этап:

На каждом столе лежит набор оборудования. Ученики выбирают нужное оборудование для решения каждой задачи. Задания выполняют парами, результаты каждой задачи отражают на листе А3.

Задача 1. Деревянный брусок равномерно движется по деревянной доске. Определите коэффициент трения дерева по дереву?

Указания к работе.

1. На доску, лежащую на столе, положите брусок.
2. Равномерно двигая брусок по доске, определите силу трения.
3. Вычислите коэффициент трения дерева по дереву.

Задача 2. Определите коэффициент трения дерева по дереву, используя наклонную плоскость.

Указания к работе.

1. На доску, лежащую на столе, положите брусок.
2. Приподнимайте постепенно один край доски до тех пор, пока брусок не начнет соскальзывать с нее.
3. Зафиксируйте крайнее положение доски, при котором брусок еще находится в состоянии покоя.
4. Измерьте высоту и длину основания наклонной плоскости.
5. Вычислите коэффициент трения дерева по дереву.

Задача 3. Используя результаты, полученные в предыдущей задаче определить ускорение при движении бруска вверх по наклонной плоскости.

Указания к работе.

1. На наклонную плоскость положить брусок и двигать его ускоренно вверх с помощью динамометра.
2. Измерить силу тяги.
3. Вычислите ускорение, с которым движется брусок.

Задача 4. Используя результаты, полученные в предыдущих задачах, определить ускорение при движении двух брусков по горизонтальной поверхности.

Указания к работе.

1. Соединить два бруска с помощью нити.
2. Положите бруски на доску лежащую на столе.

3. Двигая один из брусков с помощью динамометра определить силу тяги.

4. Определить ускорение, с которым движутся бруски.

После каждой задачи проводится сообщение учащихся о решении своей экспериментальной задачи. Учащийся закрепляет на доске с помощью магнита листок с рисунком к задаче и решением, формулирует задание, демонстрирует опыт, сообщает о выполненных измерениях, ходе решения и полученных результатах.

Подведение итогов урока: учитель сообщает оценки, вносит необходимые коррективы.

Задание на дом.

Дифференцированное домашнее задание:

1. Выбрать и решить одну задачу из сборника задач по физике по теме: «Движение тел под действием нескольких сил» и решить ее.

2. Выбрать из учебника и решить экспериментальную задачу.

3. Придумать и решить задачу на применение законов динамики.

Итог урока оптимизация учебного процесса, что позволяет повысить эффективность, определяет модель поведения учащихся, положительно влияет на качество усвоения знаний, уменьшает время потраченное на решение задач разных типов, совмещение урока решения задач с лабораторными заданиями.

Лист самооценки.

1. Теоретическая эстафета (максимальный балл 2).

2. Физический диктант (выполняется на листе самооценки, каждый правильный ответ 1 балл).

3. Экспериментальные задачи (максимальный балл 3).

Задача №1

Задача №2

Задача №3

Задача №4

Подсчитать общее количество баллов:

Урок русского языка в 6 классе

Тема: «Степени сравнения имён прилагательных»

Учитель: Гаврина Елена Геннадьевна

Тип урока: открытие и первичное закрепление новых знаний.

Цель урока: дать новые знания о способах образования степеней сравнения имён прилагательных, активизировать познавательные интересы детей, путём внедрения «бережливых» технологий сэкономить время учащихся на усвоение данной темы и её продуктивное изучение.

Задачи урока

Образовательные:

- научить образовывать формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, осознавать их функцию в языке, грамотно использовать в речи;
- способствовать формированию лингвистических понятий;
- обогащать словарный запас учащихся;
- закрепить знания о разрядах и морфологических признаках имён прилагательных.

Развивающие:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия, воображения;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- развитие умения находить, извлекать, систематизировать информацию;
- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитательные:

- воспитание любви и ценностного отношения к малой Родине и природе родного края;
- воспитание уважения к родному слову, культуре своей страны.

1. Организационный этап, мотивация учебной деятельности.

Учитель:

-Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем уроке мы продолжаем изучать имя прилагательное, эту замечательную часть речи, которая украшает нашу речь, делает её богаче, ярче и образней. Надеюсь, урок будет интересным и продуктивным, и вы узнаете много нового об этой части речи. Но для начала вспомним те знания, которые вы получили об имени прилагательном чуть раньше.

Изучаемую часть речи я изобразила в виде цветка. (На презентации дети видят ромашку). На сердцевине растения написано «имя прилагательное». По ходу ваших ответов на каждом лепестке будут высвечиваться морфологические характеристики имени прилагательного. Итак, мы начинаем.

- Что обозначает имя прилагательное?
- На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
- Как изменяется эта часть речи?
- Какую форму могут иметь имена прилагательные?
- На какие вопросы отвечает полная форма и краткая?
- Какова синтаксическая функция имени прилагательного в предложении?

Есть ещё одна характеристика имени прилагательного, но этот лепесток с ответом мы откроем с вами чуть позже. Записываем число, классная работа.

2. Постановка проблемы, актуализация знаний.

Учитель:

- Посмотрите, пожалуйста, в окно и вспомните свои ощущения, эмоции, которые вы получили по дороге в школу, связанные с состоянием природы. Используя различные прилагательные, ответьте на мой вопрос: каким вы увидели сегодняшнее утро?

Ответы ученики записывают к себе в тетрадь. Примерные ответы: утро зимнее, морозное, холодное, мрачное, чудесное, январское и т. д.

- Скажите, какие прилагательные могут обозначать признак предмета, проявляющийся в большей или меньшей степени? (Ответы: морозное, холодное, мрачное, чудесное). Это качественные прилагательные.

- А какие прилагательные обозначают признак, который не может проявляться в большей или меньшей степени? (Ответы: зимнее, январское). Это относительные прилагательные.

- Сегодня мы более подробно поработаем с качественными прилагательными. Перед нами стоит много проблемных вопросов:

- от всех ли прилагательных мы можем образовать слова с функцией сравнения;
- каким путём образуются слова со значением сравнения;
- какую синтаксическую роль будут выполнять подобные слова.

- Я открываю наш последний лепесток с морфологическими характеристиками имён прилагательных: «прилагательные могут иметь степени сравнения». Это и есть тема нашего урока: «Степени сравнения имён прилагательных». Запишем в тетрадь.

3. Постановка учебных задач.

- Какие же учебные задачи мы будем решать сегодня? (Выслушиваются ответы учеников.) Совершенно верно, мы познакомимся с правилами образования различных форм степеней сравнения имён прилагательных, выявим их синтаксическую функцию в предложении, поговорим об особенностях употребления в речи.

4. Основная часть урока.

Учитель:

МБОУ «Школа №64», школьный методический сборник

- Ребята, только что мы с вами говорили о прелестях сегодняшнего утра. Красочно, ярко и образно передавать состояние природы нам помогают в речи, конечно же, имена прилагательные. В литературе природа может отражать внутренний мир человека, его душевное состояние, создавать особенный и уникальный колорит.

На экране высвечиваются предложения.

Любовь к природе – один из вернейших признаков любви к своей стране.

Чем дороже сердцу родные места, тем милее и ближе самый прекрасный на земле край, который зовётся малой Родиной.

Бескрайние просторы, чистейший воздух, ароматнейшие травы, зимние вьюги и метели радуют глаз человека, по-настоящему любящего свою страну.

- Перепишите эти предложения себе в тетрадь. Объясните постановку знаков препинания. Проанализируйте имена прилагательные в данных предложениях и найдите среди них те, в которых заложено значение сравнения. Подчеркните эти прилагательные как члены предложения. Определите, при помощи каких морфем образованы данные прилагательные.

Выслушиваются ответы учеников.

-Итак, все прилагательные, которые вы только что назвали, показывают, что признак предмета проявляется в большей или меньшей степени по сравнению с другими признаками.

- Ребята, какие словообразовательные морфемы в русском языке помогают образовывать степени сравнения: **сравнительную** и **превосходную**?

Выслушиваются ответы учеников.

Откроем учебник на стр. 10-14 и прочитаем параграф 60. Какой объёмный учебный материал! Чтобы сэкономить ваше время в изучении данной темы и научиться определять степени сравнения имён прилагательных, правильно использовать их в речи, предлагаю составить схему-алгоритм. Заполните таблицу, записывая в соответствующие колонки словообразовательные морфемы и способы образования степеней сравнения.

Степени сравнения имён прилагательных

Сравнительная степень		Превосходная степень	
Простая форма	Составная форма	Простая форма	Составная форма
-ее, (- ей)	более, менее + начальная форма	-ейш	самый, наиболее+ начальная форма
-е		-айш	
-ше	прил.		прил.

5. Закрепление новой темы.

Задание 1.

Мы возвращаемся к теме красоты природы родного края. Предлагаю вам стать путешественниками. Делимся на две команды: «Зима-волшебница» и «Краски лета». Составьте и запишите пять словосочетаний, построенных по типу существительное плюс

прилагательное, на соответствующую тему. От каждого прилагательного образуйте степени сравнения в различных формах. Работаем в группах.

Например:

пушистый снег; пушистее – более пушистый, пушистейший – самый пушистый;

глубокие сугробы; глубже – более глубокий, глубочайший – самый глубокий.

Задание 2.

Вашему вниманию предлагаются слова и сочетания слов, в которых допущены ошибки. Делимся так же на две команды. Одна команда исправляет ошибки, используя схему-алгоритм, другая выполняет эту работу, пользуясь материалом учебника. Обязательно обоснуйте свой ответ и правильно определите степень сравнения имён прилагательных. После проверки вы должны проанализировать работу разных групп и понять, какие ребята выполнили задание быстрее и работали продуктивнее.

Красивше, более моложе, менее строже, самый известнейший, менее интереснее, самый интереснейший, более нежно.

Безусловно, мы все пришли к единому мнению, что использование схемы-алгоритма позволяет сэкономить время при выполнении задания.

Задание 3.

На экране спроецирован текст. Работаем в парах, советуемся при выполнении задания. Дополните этот текст подходящими по смыслу именами прилагательными. Там, где это возможно, используйте различные степени сравнения. Озаглавьте текст, определите тему, основную мысль. Какие средства художественной выразительности вы использовали? Подчеркните все прилагательные как члены предложения.

Лес словно ... сказка. Он полон ... тайн и загадок. О чём шумит он ... кроной? О чём шепчутся на заре ... ели, ... сосны, ... берёзки?

Взгляните на дубы-великаны! Они более..., чем другие деревья. Будьте не только ... гостем в лесу, но и ... другом. И тогда лес протянет вам свои ветки, как сотни рук и тысячи ладошек.

- Выразительно прочитайте получившийся текст. Как его можно озаглавить?

- Какие тропы вы использовали? Для чего? (Эпитеты, сравнения. Они украсили текст, сделали образ леса более зримым, живым, он стал похож на одушевлённое существо.)

- Какова основная мысль текста? (Автор призывает читателя быть лесу другом.)

- Поговорим с вами о синтаксической функции прилагательного в этом тексте. Какими членами предложения являются прилагательные?

- Какие степени сравнения вам удалось образовать?

6. Рефлексия.

- Оцените, пожалуйста, наш сегодняшний урок, свою работу на уроке, работу товарищей, используя разные формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.

- Как вы считаете, что помогло быстро и продуктивно усвоить тему и сэкономить время при выполнении различных заданий? (Составление таблицы-алгоритма образования степеней сравнения имён прилагательных.)

7. Домашнее задание.
Параграф 60, упр. 380.
Всем спасибо за урок!

Сценарий спортивно – массового мероприятия - Дня здоровья «Комплекс ГТО», с применением комплексов круговой тренировки, как составляющих бережливого производства, что позволяет эффективно использовать спортивный зал, повышать плотность занятия и результативность выполнения комплекса ВФСК ГТО.

Учитель - Прокофьева Галина Ивановна.

Сущность метода круговой тренировки.

Круговая тренировка – это метод организации спортивных занятий, придуманный в 60-е годы в Великобритании английскими тренерами и преподавателями физической культуры Морганом и Адамсоном (университет в Лидсе).

Основу ее составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений. Эти упражнения выполняются на специально подготовленных местах («станциях»), как правило, расположенных по кругу зала или спортивной площадки. Обычно в круг включается от 4 до 10 упражнений («станций»). Она строится так, чтобы создать предпочтительные условия для комплексного развития физических способностей занимающихся. То есть не только одновременное развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), но и совершенствование их комплексных проявлений скоростной силы, силовой выносливости, скоростной выносливости и т.п. На каждой «станции» выполняется один вид упражнений или двигательных действий. Упражнения подбираются так, чтобы каждая последующая серия включала в работу новую группу мышц, продолжительность их выполнения на станциях зависят от задач, решаемых в тренировочном процессе, а также возраста, пола и подготовленности занимающихся.

Схема круговой тренировки

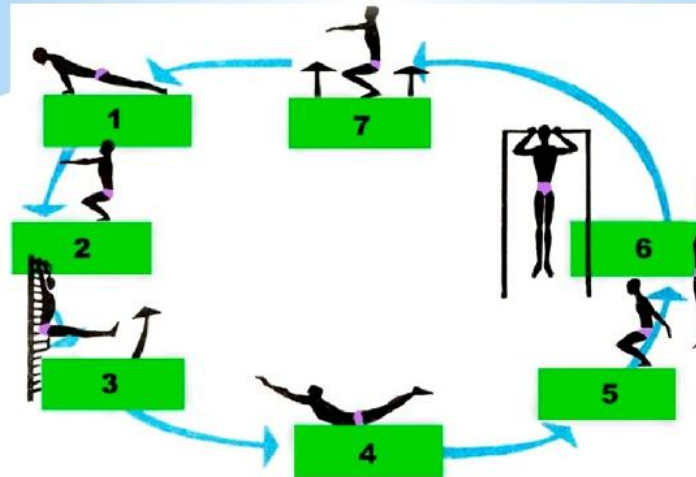




Основная задача использования метода круговой тренировки на уроке – эффективное развитие двигательных качеств в условиях ограниченного и жесткого лимита времени при строгой регламентации и индивидуальной дозировке выполняемых упражнений.

В условиях урока физической культуры круговая форма занятий приобретает особое значение, так как позволяет большому количеству учащихся упражняться одновременно и самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования и это соответствует принципам бережливого производства. После проведения исследования в форме тестов были получены результаты об эффективном использовании метода круговой тренировки в системе бережливого производства в физической культуре.

* Теоретическая база опыта



*Круговая тренировка - это наиболее прогрессивная организационно-методическая форма занятий, направленная на закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств; это поточное, последовательное выполнение комплекса физических упражнений.

Цель: Укреплять здоровье средствами физической культуры.

Задачи:

- Привлечение учащихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
- Посредством использования технологии бережливого производства (метод круговой тренировки) увеличить плотность занятия.
- Подготовка сборной команды с помощью использования технологии бережливого производства.

Ход мероприятия

1-й ведущий. (Учитель физической культуры Прокофьева Г.И.)

Внимание! Внимание! Сегодня наш спортивный праздник посвящен Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО – «Готов к труду и обороне», который утвержден указом Президента РФ. ГТО – это программная и нормативная основа физического воспитания населения, предусматривающая требования к уровню физической подготовленности граждан в возрасте от 6 до 70 лет с учетом групп здоровья.

2-й ведущий. (Учитель физической культуры Киселева Е.В.)

Внедрение комплекса ГТО в субъектах РФ началось с 1 сентября 2015 года.

Положение о комплексе предусматривает вовлечение в физкультурно-оздоровительное движение максимально большего числа граждан для улучшения здоровья средствами физической культуры и спорта.

Только помните: спортсмены каждый день свой непременно начинают с физзарядки.

Участники располагаются по схеме бережливого производства (схема). На зарядку становись!

1-й ведущий. Программа спортивных состязаний на Дне здоровья.

Для девушек: соревнования по волейболу, игра в теннис, бадминтон.

Юноши участвуют в конкурсах: «Прыжок в длину с места»; «Наклон вперед из положения стоя»; «Подтягивание в вися на перекладине»; «Сильные руки»; «Ловкий футболист»; Боулинг»; «Метание тарелочек в цель»; «Бросок набивного мяча ногами».

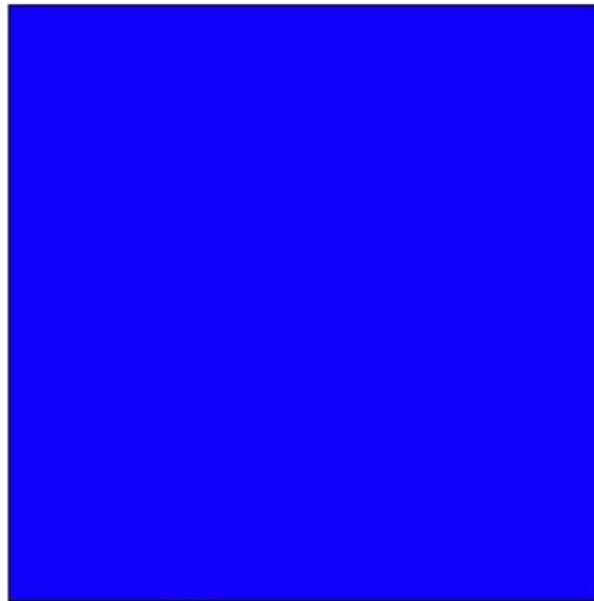
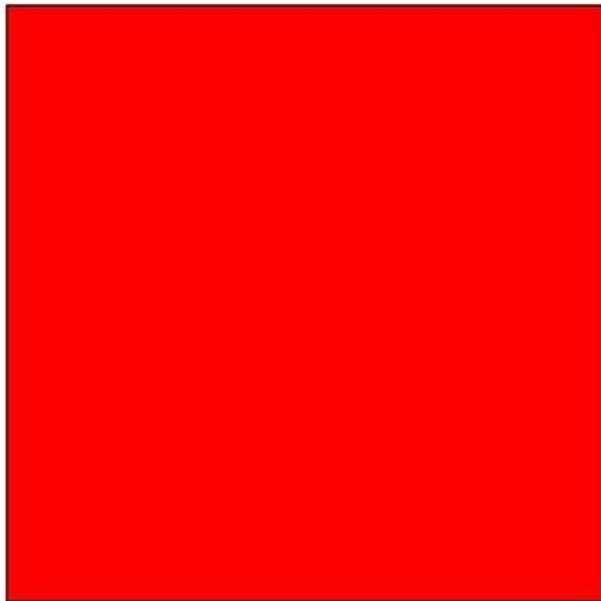


МБОУ «Школа №64», школьный методический сборник

1-й ведущий. По окончании игры в волейбол **девушки** переходят на конкурсы: «Переправа мячей»; «Прыжки вдвоем через скакалку»; «Стройная талия»; «Не опоздай»; «Прыжок в длину с места»; «Наклон вперед из положения стоя»; «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»; «Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту».

У **юношей** – соревнования по волейболу.

2-й ведущий. Результаты выполнения нормативов ГТО будут фиксироваться в личной карточке участников: красная – для девушек, синяя – для юношей.



Начинается конкурсная программа, по окончании которой проводится построение и награждение.

Не бойтесь дождя и стужи.
Чаще ходите на стадион.

И каждый, кто с детства со спортом дружит,
Тот будет ловок, здоров и силен.
Да здравствуют сетки, мячи и ракетки,
Зеленое поле и солнечный свет!
Да здравствует отдых! Борьба и походы!
Да здравствует радость спортивных побед!
До новых встреч! До новых побед!

Конкурсы для девушек

1. Переправа мячей (количество раз за 30 с).

На расстоянии 5 метров за линиями лежат мячи разного цвета. По сигналу участница начинает переносить мяч на противоположную сторону, затем берет другой мяч и несет его в противоположную сторону. Задание выполняется за 30 с; выигрывает участница, сделавшая большее количество «переправ мяча».

2. Прыжки вдвоем через скакалку (время).

Двое участниц стоят лицом друг к другу, одна из них вращает скакалку вперед. Обе прыгают согласованно, стараясь выполнять задание как можно дольше по времени. Выигрывает пара, сумевшая дольше других выполнять прыжки.

3. Стройная талия (большее количество обручей за 20 с).

Участница вращает 1 обруч в течение 20 с; если не роняет его, то затем вращает 2 обруча, затем 3 и т. д. Побеждает та участница, которая сумеет вращать большее количество обручей в течение 20 с.

4. Не опоздай (количество раз).

Участница стоит в центре круга диаметром 2 метра, с мячом в руках. Подбросив мяч, участница выбегает из круга, затем быстро возвращается в круг и ловит мяч. Побеждает участница, выполнившая задание большее количество раз.

5. Дартс (количество секторов).

Участница получает 10 дротиков и начинает поражать мишень с первого сектора. Поражает первый сектор, затем второй и т. д., используя все 10 дротиков. Побеждает участница, поразившая большее количество секторов.

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз).

7. Прыжок в длину с места (расстояние в см).

8. Наклон вперед из положения стоя (расстояние в см).

9. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (количество раз).

10. Волейбол (участие в команде).

Конкурсы для юношей

1. Бросок набивного мяча ногами (расстояние в см).

Участник зажимает набивной мяч стопами, подпрыгивает и старается бросить мяч как можно дальше. Выигрывает участник, которому удастся бросить мяч дальше.

2. Ловкий футболист (количество попаданий).

Участник, стоя на расстоянии 4 метров от цели, начинает посылать мячи в «колодец» (5 мячей). Игрок подбрасывает мяч и ногой забивает его в «колодец» (3 шины, положенные друг на друга). За каждый результативный удар – 1 балл.

3. Метание тарелочек в цель (количество попаданий в цель).

На расстоянии 5, 6, 7 метров и т. д. лежат обручи. Нужно забросить тарелочку в 1 обруч; если попытка удачна, бросок выполняется в следующий обруч. На одну цель дается 3 попытки. Побеждает участник, поразивший больше целей.

4. Боулинг (количество пораженных мишеней).

Участник старается сбить мячом кеглю на расстоянии 5 м; если попытка удастся, расстояние увеличивается на 1 метр. Побеждает участник, набравший большее количество баллов. За каждую сбитую кеглю – 1 балл.

5. Сильные руки (время).

Гантель привязывается шнуром к палочке. Участник, взявшись руками за палочку, наматывает веревку на палочку, приближая гантель к рукам. Побеждает участник, быстрее выполнивший задание.

6. Дартс (количество секторов).

Участник получает 10 дротиков и начинает поражать мишень с первого сектора. Поражает первый сектор, затем второй и т. д., используя все 10 дротиков. Побеждает участник, поразивший больше секторов.

7. Наклон вперед из положения стоя (расстояние в см).

8. Прыжок в длину с места (расстояние в см).

9. Подтягивание в висе на перекладине (количество раз).

10. Волейбол (участие в команде).

МБОУ «Школа №64», школьный методический сборник

