

Директор МБОУ «Школа №64» г. Рязани
Е.Н.Рожнова



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и регулирования сетевой формы взаимодействия МБОУ «Школа №64» с социальными партнерами

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2, ч.1, 5; ст12, ч.7; ст.28; ст.30, п.5 ч.3; ст.47, п.1, ч.1; ст48),
- ФГОС НОО, ООО,
- Федерального компонента ГОС.

1.2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций основано на паритетной кооперации образовательных организаций. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов школы, близлежащих детских садов, высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования детей, здравоохранения, культуры и спорта, что обеспечивает создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.

1.3. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в Школе выступают:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №64»;
- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и другими организациями, обеспечивающих совместную реализацию основной образовательной программой и дополнительных программ.

1.4. При заключении договора учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

II. Цели, задачи, принципы сетевого взаимодействия

2.1. Сетевое взаимодействие школы и социальных партнеров осуществляется с целью обеспечения возможности освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций – социальных партнеров.

2.2. Цели взаимодействия:

- Обеспечение качества организации образовательной деятельности в рамках реализации сетевой модели взаимодействия ОУ с другими учреждениями.
- Повышение конкурентоспособности ОУ.
- Обеспечение преемственности целей, задач и образования в рамках реализуемых образовательных программ разных уровней.
- Расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, творческим потенциалом каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

2.3. Задачи:

- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования,
- содействовать друг другу в профориентационной деятельности,
- содействовать друг другу в организации и проведении информационно – учебно - методической деятельности (родительские собрания, открытые мероприятия, выставки, конкурсы, презентации, мастер-классы, круглые столы, курсы, лекции и др.)

2.4. В основу проектирования сетевого взаимодействия следующие принципы:

- принцип распределённости ресурсов и функций в сети;
- принцип результативности – ориентация деятельности сети в целом, как и отдельных её участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности образования;
- принцип целостности – единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы учреждений участников сетевого взаимодействия;
- принцип оптимальности – максимально возможная простота, необходимость и достаточность состава и структуры сети, содержания реализуемых сетевых образовательных услуг;
- принцип добровольности и открытости – возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности;
- принцип коллегиальности и самоуправления – вовлечённость в процесс принятия решений всех участников сетевого взаимодействия, в отношении которых принимается решение;
- гибкости;
- мобильности;
- партнерства;
- системности;
- единства методического пространства;
- единства информационного пространства.

III. Механизмы взаимодействия

3.1. Деятельность учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.2. Оценивание достижений и планируемых результатов осуществляется посредством диагностик, мониторинга, проведения МПК, круглых столов, консультаций, открытых мероприятий и т. д.

3.3. Приоритетные направления взаимодействия:

- 1) деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов;
- 2) деятельность, направленная на обеспечение профильного обучения;

3) работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению;

4) инновационная и исследовательская деятельность;

7) деятельность по предоставлению услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально - культурной сферы.

3.4. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование следующих основных механизмов:

- совместная разработка планов и образовательных программ, в том числе программ, а также определение их вида, уровня и (или) направленности;

допуск сетевых образовательных услуг;

- координация действий участников сетевого взаимодействия;

- взаимозачёт образовательных достижений участниками сетевого взаимодействия;

- социальное партнёрство;

- механизм финансово-экономического взаимодействия.