

Управление образования и молодежной политики администрации
города Рязани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 64»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 64»
Рожнова Е.Н.

Воспитательная программа «Дорога патриота»
Возраст: 6-11 лет

Разработала:
Абрамова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

город Рязань

*Патриотизм - это любовь к Родине.
Любовь нельзя ни купить, ни подарить,
нельзя заставить любить.
Можно создать условия, чтобы молодой
человек дорожил тем, что ему досталось
от своих дедов и прадедов.
Это все должно быть в нашей душе,
в нашем сердце.
Это то, что без чего человек не может существовать,
если хочет быть человеком.
В.В.Путин*

Пояснительная записка

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Позитивное отношение государства к политике в области воспитания подрастающего поколения в последнее время выразилось в принятии целого ряда нормативно-правовых документов.

Программа воспитания младших школьников разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Эти документы определяют стратегию и тактику управления воспитательными процессами в системе образования в целом и конкретного образовательного учреждения в частности.

Главной целью проектирования воспитательной программы является - решение комплекса задач, связанных с формированием нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Также в Законе РФ среди главных названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Патриотизм — (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

В воспитании патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его юного россиянина. Осознание малой родины – главный методологический принцип патриотического воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Важной составляющей является Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая через социальные активности помогает воспитать истинного патриота нашей Великой страны. Программа направлена на формирование у детей чувства принадлежности к истории и культуре России, развитие их активной гражданской позиции и участие в общественной жизни.

Актуальность разработанной программы доказывает то, что она определяет стратегию формирования нового поколения, готового к конструктивным действиям в интересах своей страны: способного к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа *педагогически целесообразна*, т.к. она разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; развитие предметных и содержательных

связей между детьми в процессе творческой деятельности. Такой подход позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, можно опираться. Участие в мероприятиях позволяет не только воспитать гражданина России, но и сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Воспитательная деятельность – это направленный процесс воспитания и образования учащегося в привлекательных для него формах, являющая частью общего образовательного процесса.

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания**: развитие социально – активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, программа определяет конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции общеобразовательной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать возможности воспитательной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, культурно-интеллектуального развития, навыков здорового образа жизни.
3. Создать благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций российского общества, в котором они живут.
4. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ по формированию у детей позитивных представлений о семейных и общечеловеческих ценностях. Организовать конструктивное взаимодействие коллектива школы и семьи по воспитанию ребенка младшего школьного возраста.
5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания духовно-нравственных, гражданских,

патриотических устоев личности учащихся младшего школьного возраста, развить у них интерес к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности, а также повысить роль семьи в воспитании детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает:

- воспитание активной гражданской позиции, готовности служения Родине;
- систему краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе;
- создание сплоченного детского и родительского коллективов;
- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- наличие знаний, специальных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе;
- приобретение учащимися опыта социально значимой деятельности;
- воспитание интереса и уважения к истории своей страны, Рязанского края;
- осознание учащимися своей роли в жизни местного сообщества;
- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в классном коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости учащихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).

- Социальные показатели (уровень заинтересованности учащихся).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.
- Анализ данных диагностики личностного младших школьников развития с применением методик изучения результативности учебно-воспитательного процесса.

Особенности программы и условия ее реализации

Программа *рассчитана на учащихся* начальной школы, обучающихся в общеобразовательной организации. В подготовку и проведение программных мероприятий могут быть привлечены учащиеся старших классов школы, ближайшие родственники (законные представители) учащихся, работники учреждения и его партнеры.

Программа является *циклической*: содержание программы предполагает ежегодное проведение ряда мероприятий, ставших традиционными, а так же включение в перспективный план мероприятий, посвященных памятным датам года и ставшими значимыми, согласно социальному заказу всех участников реализации программы. Учебно-воспитательный цикл включает в себя учебный год: с сентября текущего года по август следующего.

Воспитательная деятельность организуется на следующих основополагающих *принципах*, которые определяют характер и результативность цели воспитательной программы: патриотизма и гражданственности (воспитание любви к Родине, уважение к ее истории и традициям, развитие чувства гордости за достижения страны); сознательности и активности (воспитание осознанного патриотизма через социальную активность); наглядности (использование наглядных пособий); систематичности и последовательности (задания должны быть систематизированы и представлены в определенной последовательности, начиная от простых к сложным); доступности и посильности (задания должны соответствовать по возрасту, уровню развития и возможностям детей); учета индивидуальных особенностей (при выборе заданий учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка); мотивации (интерес через игровые формы, поощрение и оценку результатов); сотрудничества и взаимодействия (воспитание умения работать в команде); гуманизма (воспитание уважительного отношения).

При реализации данной программы применяются современные *педагогические технологии*: технология деятельностного воспитания Л.С. Выготского; технология индивидуализации и коллективного труда А.П. Макаренко; технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова; технология организации и проведения группового воспитательного дела. Н. Е. Щурковой.

Применяются следующие *методы* воспитания: метод стимулирования деятельности и поведения:

- поощрение – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность.

- соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

В воспитательной работе с детьми также вариативно используется комплекс методов: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

Для решения задач воспитательной программы используются различные *формы воспитательной деятельности*:

формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.

основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, полилог (обмен мнениями).

Формы работы:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- деловые игры;
- классные часы;
- беседы, диспуты, викторины;
- исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела (КТД);
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, поездки;
- патриотические дела;
- встречи с ветеранами, военнослужащими, поэтами и музыкантами;
- просмотр видеофильмов.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность воспитанников (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно - развлекательные программы и

мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и воспитанниками, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность, уважение к обучающимся. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитания: «Люби и знай свой город и край», «Моя страна - Россия», «Русский солдат славу Отечества защищал». Работа во всех модулях строится в рамках семи следующих направлений:

- * оздоровительное направление -
- * интеллектуальное направление -
- * патриотическое направление -
- * духовно-нравственное направление -
- * социально-преобразующее направление -
- * эстетическое направление -
- * профпросвещение -

1 модуль «Люби и знай свой город и край».

Цель: ознакомить учащихся с историей родного города, региона, помочь им органично войти в их культуру и духовную атмосферу, почувствовать свою ответственность за процветание малой Родины.

Основными задачами реализации содержания модуля являются:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Рязанского края как части истории России;
- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, её природе и культуре, истории и современной жизни.

Содержание модуля нацелено на развитие у детей нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Также предусматривает возможность

пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, позволяет привлекать к воспитательной деятельности семью учащихся.

2 модуль «Моя страна - Россия».

Цель: воспитание граждан, осознающих свою ответственность за судьбу родины и готовых активно участвовать в ее развитии.

Основными задачами реализации содержания модуля являются:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.
- обеспечение включенности в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Содержание модуля направлено на формирование у школьников осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине; права и свобода человека и гражданина; национальное самосознание; уважение чести и достоинства других граждан; гражданских навыков: умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения; готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

3 модуль «Русский солдат славу Отечества защищал».

Цель: воспитать достойных граждан, осознающих свою связь с историей страны, её культурой и традициями.

Основными задачами реализации содержания модуля являются:

- воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеям экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие кругозора, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- формирование и развитие чувства ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация программных мероприятий модуля нацелена на создание условий для развития у младших школьников и молодежи таких ценностей, как смелость, верность, коллективизм и ответственность. Важную роль в этом процессе играют обсуждения, круглые столы, конкурсы и выставки, которые прививают молодежи любовь к своей Родине и уважение к ее истории. Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины. Понимание значимости своих корней, осознание ценности мира и стабильности сделают их не только патриотами, но и активными участниками гражданского общества. Таким образом, раздел «Русский солдат славу Отечества защищал» создает фундамент для духовного и морального роста молодого поколения, закладывая основы для формирования новой генерации защитников Родины.

Модуль предполагает систему методов и средств, направленных на последовательное и системное влияние на учащихся с целью формирования у них патриотизма, любви к родному краю, готовность встать на её защиту.

Программа по патриотическому воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание воспитательной работы по основным направлениям

«Люби и знай свой город и край»

Направления	Цель	Задачи воспитательной работы	Формы работы	Критерии эффективности
Спортивно-оздоровительное направление - «Путешествие по тропе здоровья»	привитие младшим школьникам устойчивого интереса к занятиям физкультурно-спортивной деятельности и формирование установки на здоровый образ жизни.	1. формировать здоровый жизненный стиль и реализовывать индивидуальные способности каждого ученика; 2. привлечь учащихся к здоровому образу жизни; 3. создать условия для обеспечения охраны здоровья; 4. расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта; 5. воспитывать командный дух через подготовку к спортивным состязаниям и участие в них. 6. Воспитывать интерес к занятиям в спортивных секциях, кружках.	- инструктажи: по ПДД, ППБ, ОБЖ; - часы общения: «Мое здоровье», «Рязанцы - Герои российского спорта»; - проведение спортивных игр (например: тег - регби), соревнований (например: флорбол), спортивных праздников «Мама, папа, я - спортивная семья»; - линейки (оформляют выставку рисунков на тему здоровья); - творческие игры «Спорт - наш лучший друг!» - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - спортсмен» .	Состояние здоровья ребенка; оценка уровня физического здоровья, пропуски уроков по болезни; участие в спортивных мероприятиях.
Интеллектуальное	создание условий для	1. формировать	- организация «Клуба	Высокий уровень

<p>направление - «Наблюдай, изучай, создавай»</p>	<p>успешности обучения младших школьников.</p>	<p>умение детей самостоятельно получать знания, использовать различные технические средства; 2. способствовать повышению уровня качества освоения основной образовательной программы; 3. стимулировать детей к поиску дополнительной информации по предметам, за рамками учебных предметов.</p>	<p>Эрудитов»; - организация творческих проектов и исследовательской деятельности учащихся о Рязани и Рязанской области; - реализация внеурочной деятельности «Умники и Умницы», «Орлята России» трек «Орлёнок - эрудит»; - участие в познавательных играх, викторинах, турнирах; - участие в школьных олимпиадах по предметам; - участие в городской онлайн викторине «Все обо всем». - участие в городских и областных конкурсах «Инфознайка», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Язык наш – древо на земле»; - организация познавательных экскурсий (Посещение фестиваля «Наука 0+»</p>	<p>мотивации учения; Результаты успеваемости</p>
--	--	---	---	---

			<p>в РГУ им.С.А.Есенина, Рязский зоопарк, музей науки и техники, Музей истории Рязанского леденца, музей сказок «Забава»);</p> <p>- психологические тренинги, игры, мониторинг результата.</p>	
<p>Патриотическое направление - «Великая страна, и я в ней живу»</p>	<p>формирование у подрастающего поколения осознанного патриотизма через социальную активность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к истории своей родословной; 2. Учить бережно относиться к семейным традициям; 3. Изучать историю, культуру, быт своей Родины; 4. Воспитывать стремление прославлять родной город своими делами и поступками; воспитывать учащихся достойными гражданами России 	<p>- составление родового древа своей семьи, сбор старых фотографий, создание герба семьи;</p> <p>- праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края (участие в праздничных мероприятиях, слушают рассказы о родном крае, читают книги о его истории, смотрят фильмы, посещают музеи и памятные места, участвуют в конкурсах и играх на тему родного края, учат</p>	<p>Уровень воспитанности; уровень сформированности представлений о патриотизме</p>

			<p>песни, рисуют рисунки), виртуальные экскурсии по городам - героям Рязанской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - хранитель исторической памяти»; - встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами) - создание музея, посвященного истории родного края «Родной край люби и знай»; - проведение экскурсий в школьном уголке Боевой Славы; - проектная работа учащихся «Мы - часть России»; 	
<p>Духовно-нравственное направление - «Дорогою добра»</p>	<p>способствовать развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России</p>	<p>1. Формировать у младшего школьника систему духовных ценностей;</p> <p>2. Формировать умение понимать себя и других, давать правильную оценку своим поступкам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Хорошо ли быть культурным», «Что такое толерантность?»), «Правила общения и правила поведения». - конкурс рисунков, фотографий, посвященных 	<p>Уровень воспитанности</p>

		<p>поступкам людей; создавать условия для духовного общения детей и родителей</p>	<p>нравственной тематике («День пожилого человека»); - праздники «Бабушка рядышком с дедушкой», «Масленица» (ребята помогают взрослым в приготовлении блинов (проходит конкурс самых лучших блинов),петь песни, играют в игры, участвуют в создании чучела), «День именинника»(учащиеся помогают украшать класс, подготовить подарки именинникам, нарисовать поздравительные открытки ,выучить стихи, песни, помогают в подготовке праздничного стола и участвуют в развлекательной программе); - акции «Неделя добра» (помогают пожилым людям, убирают мусор в парках, на улицах,</p>	
--	--	---	--	--

			участвуют в благотворительных концертах и выставках); Участвуют в волонтерской деятельности в ходе реализации трека «Орлёнок - доброволец»	
Социально-преобразующее направление - «Мы вместе»	передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, создание условий для проявления у учащихся инициативы и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях	1. Формировать навыки культуры общения, поведения, принятие норм жизни общества; 2. Воспитывать и развивать трудолюбие, навыки самообслуживания, прилежания; 3. Обеспечить усвоение моральных норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми; 4. Способствовать накоплению опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	- трудовые операции, десанты («Мой класс», «Моя школа», «Школьная библиотека», «Наш школьный дворик»); - часы общения, встречи «Правила поведения учащихся», «Общение. Пути решения конфликтов», «Звездный час вежливости», «Азбука мышления»); - экскурсии на предприятия; - проекты («Профессии, которые мы выбираем», «Профессии моих родственников»); - выставки (поделки из природного материала,	Соблюдение норм и правил поведения ОУ; морально-психологический климат в классе. Участие в акциях, дежурствах. Уровень воспитанности Активность. Социометрия: морально-психологический климат в классе; Наличие положительных выборов.

			<p>народные игрушки из глины, соленого теста, дерева);</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - эколог»;- акции («Кормушка для птиц», «Чистый класс», «Сделаем город- сад», помощь сиротам, участникам СВО);- совместные мероприятия с социальными партнерами: филиалом библиотеки № 4, ЦДТ «Южный», детскими садами, Рязанским многопрофильным колледжем, музыкальным и кукольным театром;- городские праздники совместно с префектурой Железнодорожного района («Широкая Масленица», «9 Мая», «Новый год», «Праздник двора»).	
--	--	--	--	--

<p>Эстетическое направление - «Гармония»</p>	<p>формировать эстетическое отношение к патриотической деятельности</p>	<p>1. Формировать способности ощущать красоту, переживать ее и стремиться к ней; 2. Развивать собственную эстетическую активность, художественный вкус, гармоничную личность, умение оценивать прекрасное, побудить на морально-положительные действия и поступки. 3. Создать условия для эстетической патриотической сферы.</p>	<p>- беседы, лекции («Красота внутренняя и внешняя», «Организация рабочего пространства: чистота, порядок, функциональность и удобство»); - вечера поэзии («Мастер пера», «Поэзия- лекарство для души»); - встречи за круглым столом («Волшебная сила поэзии»); - спектакли, кино, дети играют различные роли, связанные с профессиями (например, они могут быть различными военными, строителями, фермерами, врачами, учителями) помогают в подготовке спектакля, рисовать декорации, шить костюмы); - конкурсы чтецов (дети читают стихи, рассказы или отрывки из книг, посвященных военным профессиям,</p>	<p>Уровень восприятия развития художественного вкуса, воспитанности</p>
---	---	--	---	---

			<p>могут подготовить презентации, рассказать о своих будущих планах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - мастер» - музыкальные шкатулки («Музыка Рязанской области») 	
<p>Профпросвещение - «Мое будущее»</p>	<p>формировать представления младших школьников о различных профессиях и пробудить интерес к разносторонним профессиональным навыкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми; 2. Познакомить детей с различными профессиями; 3. Развивать мотивацию к работе; 4. Развивать творческие возможности ребенка, интерес к различным профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы («Кем работают мои родители», «Художник», «Полицейский» и др.); - экскурсии (Прайм-стоматология (дети узнают о различных аспектах работы стоматолога, обучаются гигиене полости рта, демонстрация правильного питания, оказание первой помощи при зубной боли, знакомство с оборудованием стоматолога); - спектакли («Хлеб в нашем доме», «Доктор 	<p>Уровень представления о различных сторонах профессий, умение ориентироваться в многообразии в деятельности людей.</p>

			<p>Айболит», «Три поросенка», «Теремок», «Репка», «Кот в сапогах» и др.);</p> <p>- проекты «Таланты и знаменитости», «Моя будущая профессия», «Профессии военной промышленности», «Профессии для мальчиков и девочек»);</p> <p>- реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - лидер»;</p>	
--	--	--	---	--

«Моя страна - Россия»				
Направления	Цель	Задачи воспитательной работы	Формы работы	Критерии эффективности
Спортивно-оздоровительное направление - «Путешествие по тропе здоровья»	привитие младшим школьникам устойчивого интереса к занятиям физкультурно-спортивной деятельности и формирование установки на здоровый образ жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать здоровый жизненный стиль и реализовывать индивидуальные способности каждого ученика; 2. привлечь учащихся к здоровому образу жизни; 3. создать условия для обеспечения охраны здоровья; 4. расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта; 5. воспитывать командный дух через подготовку к спортивным состязаниям и участие в них. 6. Воспитывать интерес к занятиям в спортивных секциях, кружках. 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи: по ПДД, ППБ, ОБЖ; - часы общения: «Мое здоровье», «Герои российского спорта»; - проведение спортивных игр, соревнований, спортивных праздников; - линейки (оформляют выставку рисунков на тему здоровья гражданина России); - творческие игры «Спорт - лучший друг нашей любимой страны!» - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - спортсмен» . 	Состояние здоровья ребенка; оценка уровня физического здоровья, пропуски уроков по болезни; участие в спортивных мероприятиях.
Интеллектуальное направление - «Наблюдай, изучай,	создание условий для успешности обучения младших	1. бформировать умение детей самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> - организация «Клуба Эрудитов»; - организация квизов 	Высокий уровень мотивации учения; Результаты

создавай»	ШКОЛЬНИКОВ.	<p>получать знания, использовать различные технические средства;</p> <p>2. способствовать повышению уровня качества освоения основной образовательной программы;</p> <p>3. стимулировать детей к поиску дополнительной информации по предметам, за рамками учебных предметов.</p>	<p>и исследовательской деятельности учащихся (Например: История нашей страны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация внеурочной деятельности «Умники и Умницы», «Информационная культура», «Орлята России» трек «Орлёнок - эрудит»; - участие в познавательных играх, викторинах, турнирах; - участие в школьных олимпиадах по предметам; - участие в городской онлайн викторине «Все обо всем». - участие в городских и областных конкурсах «Инфознайка», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Язык наш – древо на земле»; - организация 	успеваемости
-----------	-------------	---	--	--------------

			<p>познавательных экскурсий (Посещение фестиваля «Наука 0+» в РГУ им.С.А.Есенина, музей деревянного зодчества, Музей истории ВДВ; - психологические тренинги, игры, мониторинг результата.</p>	
<p>Патриотическое направление - «Великая страна, и я в ней живу»</p>	<p>формирование у подрастающего поколения осознанного патриотизма через социальную активность</p>	<p>5. Развивать интерес к истории своей родословной; 6. Учить бережно относиться к семейным традициям; 7. Изучать историю, культуру, быт своей Родины; 8. Воспитывать стремление прославлять родной город своими делами и поступками; воспитывать учащихся достойными гражданами России</p>	<p>- изучение символов России; - праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края (участие в праздничных мероприятиях, слушают рассказы о России, читают книги о истории, смотрят фильмы, посещают музеи и памятные места, участвуют в конкурсах и играх на тему истории России, учат песни, рисуют рисунки),</p>	<p>Уровень воспитанности; уровень сформированности представлений о патриотизме</p>

			<p>виртуальные экскурсии по городам</p> <ul style="list-style-type: none"> - героям России; - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - хранитель исторической памяти»; - встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами, пробуют написать стихи) - создание музея, посвященного истории России «Моя страна - Россия»; - проведение экскурсий в школьном уголке Боевой Славы; - проектная работа учащихся «Россияне - это мы»; 	
<p>Духовно-нравственное направление - «Дорогою добра»</p>	<p>способствовать развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России</p>	<p>3. Формировать у младшего школьника систему духовных ценностей;</p> <p>4. Формировать умение понимать себя и других, давать правильную оценку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Быть культурным - это...?»», «Правила общения и правила поведения». - конкурс газет, рисунков, фотографий, посвященных 	<p>Уровень воспитанности</p>

		<p>своим поступкам и поступкам людей; создавать условия для духовного общения детей и родителей</p>	<p>нравственной тематике («Международный день инвалидов»); - праздники «Бабушка рядышком с дедушкой», «Рождество», «День именинника»; - акции «Неделя добра» (помогают пожилым людям, убирают мусор в парках, на улицах, участвуют в благотворительных концертах и выставках); Участвуют в волонтерской деятельности в ходе реализации трека «Орлёнок - доброволец»</p>	
<p>Социально-преобразующее направление - «Мы вместе»</p>	<p>передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, создание условий для проявления у учащихся инициативы и самостоятельности,</p>	<p>5. Формировать навыки культуры общения, поведения, принятие норм жизни общества; 6. Воспитывать и развивать трудолюбие, навыки самообслуживания, прилежания;</p>	<p>- трудовые операции, десанты («Мой класс», «Наш школьный дворик», «Мой двор», «Памятники нашего города»); - часы общения, встречи «Правила</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения ОУ; морально-психологический климат в классе. Участие в акциях, дежурствах.</p>

	<p>ответственности в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>7. Обеспечить усвоение моральных норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми; 8. Способствовать накоплению опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</p>	<p>поведения учащихся», «Общение. Пути решения конфликтов»); - виртуальные экскурсии на предприятия нашей страны; - проекты («Волонтеры нашей страны», «Наш вклад в благополучие России»); - выставки (поделки из природного материала, народные игрушки из глины, соленого теста, дерева); - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - эколог»; - акции («Кормушка для птиц», «Чистый класс», «Сделаем город-сад», помощь сиротам, участникам СВО); - совместные мероприятия с социальными</p>	<p>Уровень воспитанности Активность. Социометрия: морально-психологический климат в классе; Наличие положительных выборов.</p>
--	---	---	--	--

			<p>партнерами: филиалом библиотеки № 4, ЦДТ «Южный», детскими садами, Рязанским многопрофильным колледжем, музыкальным и кукольным театром; - городские праздники совместно с префектурой Железнодорожного района («Широкая Масленица», «9 Мая», «Новый год», «Праздник двора»).</p>	
<p>Эстетическое направление - «Гармония»</p>	<p>формировать эстетическое отношение к патриотической деятельности</p>	<p>4. Формировать способности ощущать красоту, переживать ее и стремиться к ней; 5. Развивать собственную эстетическую активность, художественный вкус, гармоничную личность, умение оценивать прекрасное, побудить на морально-положительные действия и поступки. 6. Создать условия для</p>	<p>- беседы, лекции («Красота внутренняя и внешняя», «Организация общественного пространства в школе»); - вечера поэзии («Мастер пера», «Поэзия- лекарство для души»); - встречи за круглым столом («Волшебная сила поэзии»); - мюзиклы, где дети играют различные</p>	<p>Уровень восприятия развития художественного вкуса, воспитанности</p>

		эстетической патриотической сферы.	<p>роли, помогают в подготовке спектакля, рисовать декорации, шить костюмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы чтецов (дети читают стихи, рассказы или отрывки из книг, посвященные различным событиям из истории нашей страны); - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - мастер» - музыкальные шкатулки («Музыка России») 	
Профпросвещение - «Мое будущее»	<p>формировать представления младших школьников о различных профессиях и пробудить интерес к разносторонним профессиональным навыкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми; 2. Познакомить детей с различными профессиями; 3. Развивать мотивацию к работе; 4. Развивать творческие возможности ребенка, интерес к различным профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы («Кем я хочу стать», «Современные профессии» и др.); - экскурсии; - спектакли; - проекты «Востребованные профессии моей страны», «Моя будущая профессия»); - реализация внеурочной деятельности «Орлята 	<p>Уровень представления о различных сторонах профессий, умение ориентироваться в многообразии в деятельности людей.</p>

			России» трек «Орлёнок - лидер»; - встречи с представителями профессий; - мастер-классы и тренинги по интересам;	
«Русский солдат славу Отечества защищал»				
Направления	Цель	Задачи воспитательной работы	Формы работы	Критерии эффективности
Спортивно-оздоровительное направление - «Путешествие по тропе здоровья»	привитие младшим школьникам устойчивого интереса к занятиям физкультурно-спортивной деятельности и формирование установки на здоровый образ жизни.	1. формировать здоровый жизненный стиль и реализовывать индивидуальные способности каждого ученика; 2. привлечь учащихся к здоровому образу жизни; 3. создать условия для обеспечения охраны здоровья; 4. расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта; 5. воспитывать командный дух через подготовку к спортивным состязаниям и участие	- часы общения: «Мое здоровье», «Что такое ГТО?»; - проведение спортивных игр, соревнований, спортивных праздников «Фестиваль: Мы вместе с ГТО»; - линейки (оформляют выставку рисунков на тему ГТО); - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - спортсмен» .	Состояние здоровья ребенка; оценка уровня физического здоровья, пропуски уроков по болезни; участие в спортивных мероприятиях.

		<p>в них.</p> <p>6. Воспитывать интерес к занятиям в спортивных секциях, кружках.</p>		
<p>Интеллектуальное направление - «Наблюдай, изучай, создавай»</p>	<p>создание условий для успешности обучения младших школьников.</p>	<p>1. формировать умение детей самостоятельно получать знания, использовать различные технические средства;</p> <p>2. способствовать повышению уровня качества освоения основной образовательной программы;</p> <p>3. стимулировать детей к поиску дополнительной информации по предметам, за рамками учебных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация «Клуба Эрудитов»; - организация творческих проектов и исследовательской деятельности учащихся; - реализация внеурочной деятельности «Умники и Умницы», «Информационная культура», «Орлята России» трек «Орлёнок - эрудит», «Шахматы»; - участие в познавательных играх, викторинах, турнирах; - участие в школьных олимпиадах по предметам; - организация познавательных экскурсий; - психологические тренинги, игры, 	<p>Высокий уровень мотивации учения;</p> <p>Результаты успеваемости</p>

			мониторинг результата.	
Патриотическое направление - «Великая страна, и я в ней живу»	формирование у подрастающего поколения осознанного патриотизма через социальную активность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к истории своей родословной; 2. Учить бережно относиться к семейным традициям; 3. Изучать историю, культуру, быт своей Родины; 4. Воспитывать стремление прославлять родной город своими делами и поступками; воспитывать учащихся достойными гражданами России 	<p>- праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края (участие в праздничных мероприятиях, смотрят фильмы, посещают музеи и памятные места, участвуют в конкурсах и играх, рисуют рисунки), виртуальные экскурсии по городам</p> <p>- героям;</p> <p>- реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - хранитель исторической памяти»;</p>	Уровень воспитанности; уровень сформированности представлений о патриотизме
Духовно-нравственное направление - «Дорогою добра»	способствовать развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у младшего школьника систему духовных ценностей; 2. Формировать умение понимать себя и других, давать 	<p>- классные часы «Добрые слова», «У каждого народа свои герои», «Мои ценности».</p> <p>- конкурс газет, рисунков,</p>	Уровень воспитанности

		<p>правильную оценку своим поступкам и поступкам людей; создавать условия для духовного общения детей и родителей</p>	<p>фотографий, посвященных нравственной тематике; - акции «Неделя добра»; Участвуют в волонтерской деятельности в ходе реализации трека «Орлёнок - доброволец».</p>	
<p>Социально-преобразующее направление - «Мы вместе»</p>	<p>передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, создание условий для проявления у учащихся инициативы и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>1. Формировать навыки культуры общения, поведения, принятие норм жизни общества; 2. Воспитывать и развивать трудолюбие, навыки самообслуживания, прилежания; 3. Обеспечить усвоение моральных норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми; 4. Способствовать накоплению опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</p>	<p>- часы общения, встречи «Интернет безопасность», «Общение. Пути решения конфликтов»); - экскурсии на предприятия; - проекты («Русский солдат», «Моя Родина - Россия»); - выставки (поделки из природного материала, народные игрушки из глины, соленого теста, дерева); - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения ОУ; морально-психологический климат в классе. Участие в акциях, дежурствах. Уровень воспитанности Активность. Социометрия: морально-психологический климат в классе; Наличие положительных выборов.</p>

			<p>«Орлёнок - эколог»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия с социальными партнерами: филиалом библиотеки № 4, ЦДТ «Южный», детскими садами, Рязанским многопрофильным колледжем, музыкальным и кукольным театром; - городские праздники совместно с префектурой Железнодорожного района. 	
<p>Эстетическое направление - «Гармония»</p>	<p>формировать эстетическое отношение к патриотической деятельности</p>	<p>1. Формировать способности ощущать красоту, переживать ее и стремиться к ней;</p> <p>2. Развивать собственную эстетическую активность, художественный вкус, гармоничную личность, умение оценивать прекрасное, побудить на морально-положительные действия и поступки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, лекции («Фольклор - душа народа», «Как видит мир художник»); - вечера поэзии («По страницам прочитанных книг»); - встречи за круглым столом («Волшебная сила поэзии»); - спектакли, кино; - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек 	<p>Уровень восприятия развития художественного вкуса, воспитанности</p>

		3. Создать условия для эстетической патриотической сферы.	«Орлёнок - мастер» - музыкальные шкатулки («В мире красоты музыкальных звуков»)	
Профпросвещение - «Мое будущее»	формировать представления младших школьников о различных профессиях и пробудить интерес к разносторонним профессиональным навыкам	1. Повысить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми; 2. Познакомить детей с различными профессиями; 3. Развивать мотивацию к работе; 4. Развивать творческие возможности ребенка, интерес к различным профессиям.	- классные часы связанные с профессиями защиты Отечества; - виртуальные экскурсии в музеи страны связанные с защитой Отечества; - спектакли; - проекты «Защитники нашей страны»); - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» трек «Орлёнок - лидер»; - дискуссии «Кем быть?»; - встречи с представителями профессий; - мастер-классы и тренинги (сборке и разборке автомата, первой помощи);	Уровень представления о различных сторонах профессий, умение ориентироваться в многообразии в деятельности людей.

Работа с родителями

В работе с родителями, главная моя задача добиться доверительного отношения родителей, чтобы они поверили в мою компетентность и могли опираться на мои рекомендации и советы в воспитании своих детей.

Для более тесного сотрудничества необходимо поближе познакомиться с каждым родителем, с каждой семьей. На первом родительском собрании провожу анкетирование, которое позволяет узнать состав семей, уровень жизни, наклонности, приоритетные формы общения с ребенком. Использую опросник для родителей. Полученные данные на первом собрании.

Образование родителей			Место работы родителей			Уровень дохода/ ЖБУ семей		Социальный статус		Соц.-псих. условия		Основная роль в воспитании		Стиль воспитания		
Высшее	Среднее специальное	Среднее	Бюджетные, муниципальные учреждения,	Другие формы (ИП, ООО и др.)	В декретном отпуске, домохозяйки	Равный прож.мин. и ниже/ниже	Выше прожит. Минимума/норма	Многодетные	Матери - одиночки	Благоприятные	неблагоприятные	Мать	Отец	попустительский	взаимопонимание	авторитарный
8	2 1	2	11	1 5	5	8/ 5	2 3/ 2 6	6	2	2 9	2	2 9	2	6	2 0	5

Данное исследование показало низкий социальный статус большинства семей. Недостаток в образовании, у некоторых низкий уровень доходов, попустительское отношение к воспитанию детей из-за незнания самих принципов воспитания или авторитарный, все это сразу же указало на необходимость проведения более глубокой работы с родителями, их педагогическое просвещение.

Для этого работу с родителями строю следующим образом:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания: «Семья и школа: воспитание патриота своей Родины», «Патриотизм и дети XXI века», индивидуальные и тематические консультации: Возрастные особенности младших школьников, тренинги: «Методы и приемы патриотического воспитания в домашних условиях»).
2. Проведение анкетирования и опроса родителей.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия: День Героев Отечества в России, День воинской славы – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день детских изобретений и т.д, помощь в организации и проведении внеклассных дел, праздники: день именинника, день

волонтера, 1 сентября и т.д, совместные поездки, походы приуроченные к праздникам: 9 мая, 23 февраля, 1 мая, день туризма и т.д., экскурсии).

4. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (участие родителей класса в работе совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса).

5. Постоянная совместная деятельность классного руководителя и родителей: родительские собрания, круглые столы, мини-лекции, анкетирование, составление «Портфолио класса».

6. Создание информационных материалов: могут подготовить информационные буклеты, брошюры, которые могут содержать информацию о патриотическом воспитании (Приложение), его значении для развития ребенка и рекомендации для родителей.

Рекомендации для родителей в воспитании патриотических качеств у своего ребенка

- *Пример родителей.* Важно показывать ребёнку, что значит понятие «патриотизм» на собственном примере.
- *Знакомство с историей.* Стоит рассказать о семье ребёнка, чтобы он узнал, откуда его предки, кем они были и почему ими можно гордиться. Также нужно познакомить ребенка с историей малой родины: области и города.
- *Знание государственной символики.* Полезно вместе с ребёнком закрепить знания об официальных символах страны — флаге, гербе, гимне. Например, попросить выбрать российский флаг среди нескольких флагов других государств, выполнить поделку из необычных материалов.
- *Рассказ о достижениях страны.* Стоит чаще обращать внимание детей на достижения страны, на области, в которых она превзошла все остальные государства. Например, рассказать о великих учёных, космонавтах и первооткрывателях, заинтересовать отечественными изобретениями и открытиями.
- *Уважение к государственным праздникам.* Во время государственных праздников родители могут брать ребёнка с собой на народные гуляния. Важно в доступной форме рассказать малышу, что и почему отмечают люди, какова история праздника и какие у него традиции.
- *Совместные прогулки.* Посещение культурных и исторических мест, последующее обсуждение увиденного делают семью более сплочённой и помогают воспитать патриотические чувства.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Эффективность воспитательной системы класса определяется по следующим критериям:

- Сформированности нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- Развитие креативных способностей учащихся;
- Проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- Сформированности классного коллектива.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы такие традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса:

- Проективная рисуночная методика «Моя семья» и «Школа зверей»;
- Исследование развития познавательных процессов личности младшего школьника;
- Методика «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин);
- Методика определения духовно – нравственных качеств (Т. Л. Григорьева);
- Социометрические методы;
- Анкета «Я и моя школа»; анкета «Незаконченное предложение» (Н.Е.Щуркова);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов);
- Оценка школьной мотивации (по Н. Г. Лусканова);
- Методика изучения психологической атмосферы в классе Ф. Фидлера;
- Сочинение - рассуждение: «Каким я стал за этот год и почему».

Диагностические методики используются в следующих целях:

1. Входная диагностика. Изучение коллектива при первоначальном знакомстве. Выявление реального состояния воспитательного процесса. Характеристика личности учащихся по необходимым параметрам.
2. Промежуточная диагностика. Сравнительный анализ. Изучение эффективности использования средств и методов воспитания за определённый промежуток времени. Выявление тенденций развития.
3. Итоговая диагностика. Анализ воспитательной работы за большой отрезок времени. Изучение эффективности воспитательного процесса и корректировка действий. Учёт данных диагностики в планировании воспитательного процесса.

Данные методики позволят получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности классного коллектива, в дальнейшем использовать ее при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса, а также при подготовке к родительским собраниям.

При наличии детей, у которых показатели окажутся ниже чем у остальных, организуется коррекционная работа в малых группах, которые формируются по наличию или отсутствию какого – либо качества у участников группы.

Обеспеченность процесса воспитания

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- классный руководитель, который несет по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую в разрешении конфликтов функцию.

Организационные ресурсы:

Реализация программы воспитания осуществляется на основании **правовой базы:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015, с 04.09.2022);
- Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция 05.05.2014);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Устав МБОУ « Школа № 64»;
- Календарный план массовых мероприятий МБОУ «Школа № 64».

Для **материально-технического оснащения** программы используются материально-технические средства, имеющиеся на балансе МБОУ «Школа № 64»

Методическое обеспечение программы.

1. «Календарный план организационно-массовых и досуговых мероприятий на учебный год».
2. «Календарный план работы педагога-организатора на учебный год»
3. «Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /сценарии, беседы, викторины, конкурсно-игровые программы.
4. «Результативность, отчёт-анализ воспитательной работы».
5. Методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса.
6. Методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий в воспитательной работе классного руководителя.
7. Рекомендации для родителей в воспитании патриотических качеств у своего ребенка

Информационные источники

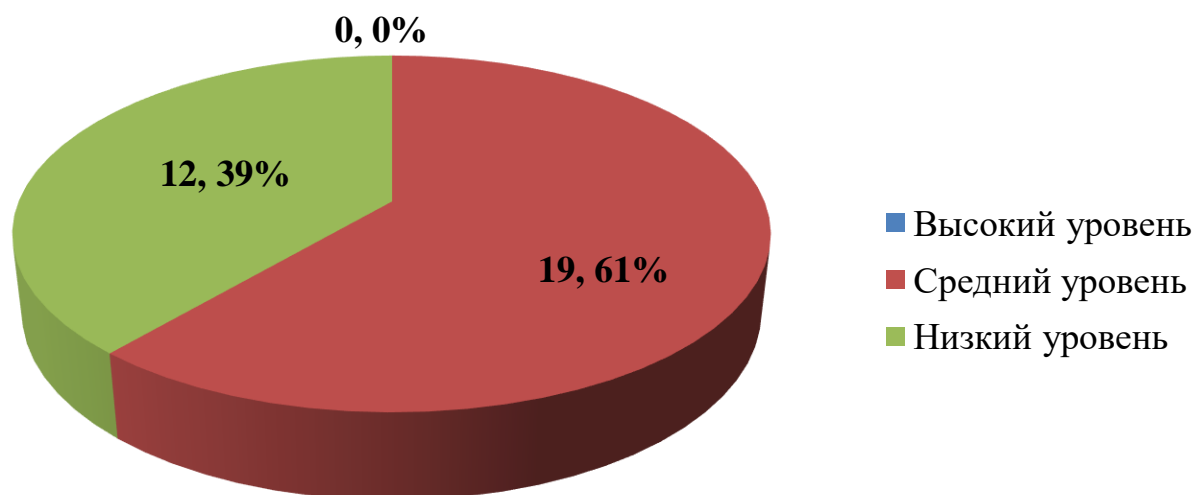
1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999.
2. Богдановский, У.С. Взаимоотношения детей и родителей: родительское собрание//Открытая школа.- 2006.-№5
3. Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. – 2006. - № 4
4. Дереклеева. Н.И. Родительские собрания [Текст]: 1-4 кл. \ Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. - 3-е изд. Новое – М.: ВАКО, 2007.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков
6. Ковалев С.В. Психология семейных отношений/ С.В. Ковалев.- М.: «Педагогика», 1997
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2002.
8. Мошкова В. Клуб «Счастливая семья»// Начальная школа. -2004.- №7
9. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во:НПО «Модэк», 1999
10. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст]: - М.: ГИЦ Владос, 2002.
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]
12. Свиридов А. Сотрудничество: семья и школа.// Народное образование. - 2006. - №8
13. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний/авт.-сост. Г.А. Леликова, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007

14. Совместные праздники для школьников и родителей/Кол. авторов.- М.:Глобус, 2006
15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание [Текст]: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008.- 108 с.
16. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников/ О.Н.Урбанская.- М.: «Просвещение», 1999
17. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст]: -5 изд. Перераб. И доп., - М.: 2005. – 240 с.
18. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман - М.: Владос-Пресс, 2005. -159 с.
19. , Т. И. Цыбина. – 2-е изд., доп ., М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
20. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия [Текст]: 2 кл.\ [авт. – сост. Л.Н. Яровая и др.] -2-изд., доп.,- М.: ВАКО, 2005.
21. <http://iemcko.ru/index.php/korreksiionnye-programmy/117-korreksiya-agressivnosti/218-kak-pomoch-agressivnomu-rebenku>
22. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс/ Н.Е. Щуркова. – М., 2004
23. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. – 41 с.

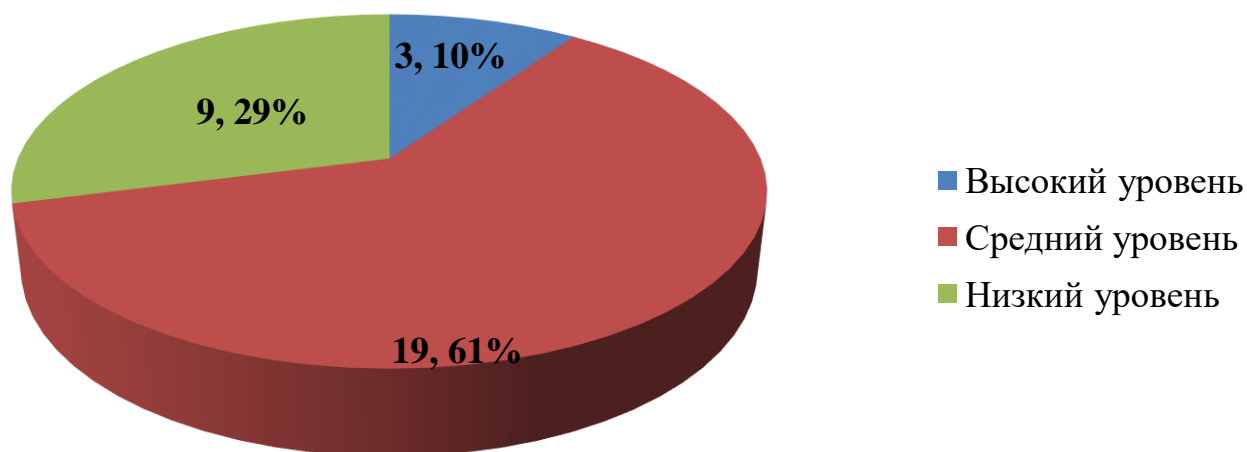
Приложение 1

Результаты диагностики учащихся по методике Е.Н. Щурковой, анкета «Незаконченное предложение»:

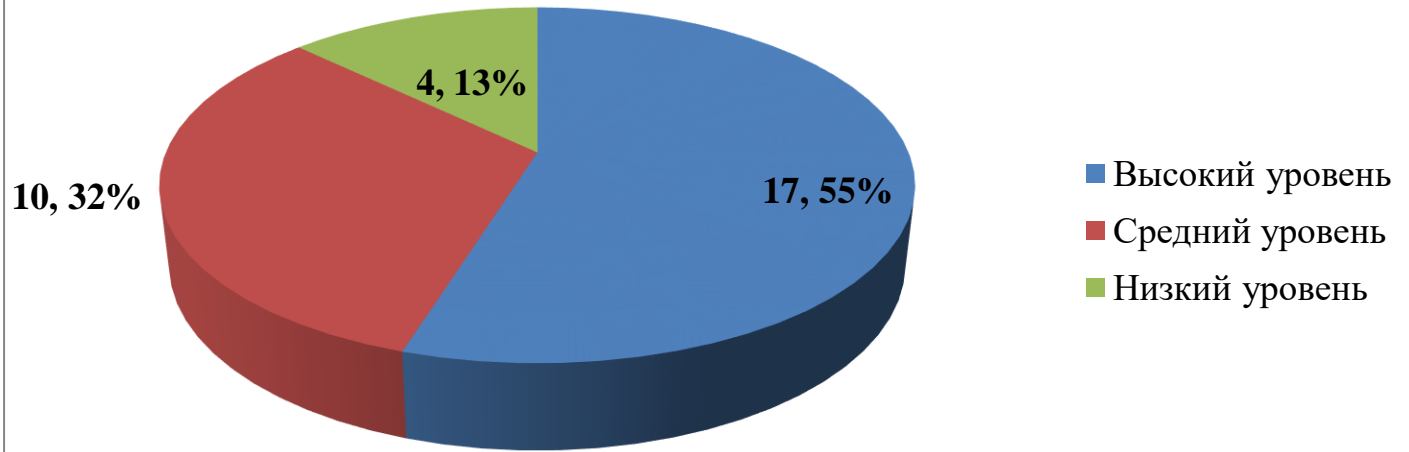
Уровень воспитанности патриотических ценностей на начало работы по программе "Дорога патриота" 1 Г класс



Результаты промежуточной диагностики уровня воспитанности патриотических ценностей по программе "Дорога патриота" учащихся 2 Г класса



Результаты промежуточной диагностики уровня воспитанности патриотических ценностей по программе "Дорога патриота" учащихся 3 Г класса



Приложение 2

Анализ участия младших школьников в конкурсных мероприятиях

Уровень	Название	Результат
школьный	Конкурс фотографий, посвященный 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	участие
	Учебно-исследовательская конференция школьников «Росток», посвященная Году культурного наследия народов России	3 место
	Учебно-исследовательская конференция школьников «Росток», посвященная Году педагога и наставника	участие
	Конкурс косплеев по профорientации «Стоп-кадр одной профессии»	3 место
	Конкурс-фестиваль «Великие профессии».	2 место
	Конкурс «Цветы Победы»	1 место
	Конкурс презентаций «Мое будущее»	2 место
	Игра «Муравейник»	1 место
	Праздник «Мама, папа, я спортивная семья»	2 место
Муниципальный	Интеллектуальный марафон « Умники и Умницы»	участие
	Орлята в гостях у Деда Мороза	участие
	Лучший Орлятский класс Рязанской области	победа
	«Язык - наш древо жизни на Земле»	3 место
	конкурс сочинений, посвященного «Году педагога и наставника»	участие

	Конкурс детского творчества по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее настроение»	участие
	Конкурс «Зеркало природы»	3 место
	Конкурс « Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»	2 место
	Интеллектуальная викторина «Все обо всем».	3 место
	«Дети. Техника. Творчество»	участие
	Конкурс «Здоровым быть модно»	2 место
	Конкурс «Как я провел лето»	участие
	Кубок города Рязани по легкой атлетике среди 4-х классов.	3 место
Международный	«Кенгуру»	4 место
	«Человек и природа»	1 место (2022г)
	«Русский медвежонок»	3 место
	« Человек и природа»	2 место (2023г)
Акции	«Спаси лес»	участие
	«Старость в радость»	участие
	«Рассада для школьного двора»	участие
	«Книжная ярмарка»	участие
	« Добрых дел»	участие
	« Письмо солдату»	участие
	«Подарок ветерану»	участие
	«Тюльпаны Королевам красоты»	участие
	«Окна Победы»	1 место
	«Аллея благодарности»	участие
	«Имя тебе - Победитель»	участие

Приложение 3

Результаты анкетирования родителей 1 Г класса:

69% - отдали предпочтение обоим родителям в воспитании;

7% доверяют воспитание детей бабушкам и дедушкам;

В класс придут дети с разными интересами;

50% родителей считают, что могут повлиять на выбор ребёнка путём совместной деятельности, личного примера, ненавязчивой беседы.

100% детей имеют друзей, но «в гостях» друг у друга практически никто не бывает;

дети любят игры подвижные, настольные, компьютерные и только 4 родителя отметили интерес ребёнка к интеллектуальным играм;

помощь в организации внеурочной деятельности готовы оказать 56 % родителей;

88 % детей с желанием идут в школу, 8% - без определённых желаний-нежеланий. Остальные родители не смогли оценить желание своего ребёнка учиться.

Приложение 4

Результаты исследования при помощи проективных рисуночных методик «Моя семья» и «Школа зверей».

Методика «Моя семья» показал, что основная часть детей любят своих родителей, но есть и такие, которые боятся. Себя дети видят в центре внимания, родители заботятся о них. Сами учащиеся не считают нужным поддерживать родителей, интересоваться их делами, не считают себя ответственным за поддержание в семье спокойствия, порядка, традиций, не задумываются о том, что от них тоже зависит семейная жизнь. Таким образом дети не осознают свою роль в семье.

Методика «Школа зверей» дала понять, что некоторые дети боятся учителя и видят себя отдельно от всех остальных детей. Это говорит о том, что чувство сопричастности с классным обществом, ответственность за общие дела не сформированы.

Данные методики показали несформированность позиции гражданской идентичности у учащихся.

Приложение 5

Методика Н.Е.Щуровой, анкета «Незаконченное предложение», цель которой: выявить объём знаний о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма, их полноту и прочность, в 1 классе показала в основном средний уровень сформированности когнитивного компонента.

Также проводилась диагностика уровня воспитанности. В результате данной диагностики было выявлено, что на момент поступления в 1 класс и начало работы по воспитательной программе «Дорога патриота» следующее: в классе 31 ученик, высокий уровень – 0 человек;

хороший уровень – 6 человека;
средний уровень – 20 человек;
низкий уровень – 5 человек.

Приложение 6

**Методические рекомендации по использованию
современных педагогических технологий в воспитательной работе
классного руководителя**

За время работы классным руководителем у меня появились традиции, которые используются не только как постоянный атрибут, но и как возможность совершенствования и классного коллектива, и самого классного руководителя. Вот некоторые из них, ставшие традиционными в моей работе:

- Опрос учащихся, целью которого является определение наиболее значимых для них мероприятий для включения таковых в план воспитательной работы.
- Празднование Дня Матери, Дня Отца, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая. Нового года, Дней именинника.
- Участие в различных конкурсах (классных, школьных, региональных, федеральных).
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в конкурсах, посвященных праздничным датам.
- Создание портфолио учащихся, класса.
- Совместная работа с психологом, социальным педагогом.
- Проведение экскурсий, совместных походов, посещение театров.
- Организация мероприятий совместно с родителями.

Проектная деятельность является одной из основных форм деятельности учащихся. Работа в этом направлении позволяет решить сразу несколько задач:

- раскрыть таланты, творческие способности;
- научить детей работать в команде;
- осуществлять обратную связь с родителями;
- вызвать положительные эмоции и стремление к самосовершенствованию;
- сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.