

Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечена УМК для 9 класса Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

Русский язык. 9класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / С.Г.Бархударов, С.Е, Крючков, Л.Ю. Максимиов и др. / - М. : Просвещение, 2021

Предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Филология». На изучение русского языка в 9 классе в рабочей программе отводится 102 часа (34 рабочих недели, 3 часа в неделю), из них на развитие речи – 15 часов, контрольные работы - 2 часа, тесты – 2 часа.

Изменения, внесенные в рабочую программу, обусловлены сложностью усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка С.Г.Бархударова.

В программу включен региональный компонент как элемент, повышающий интерес к истории и культуре рязанского края, воспитывающий поколение нынешнее активным, причастным к истории родного края, страны.

Цель регионального компонента - обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова рязанских писателей и поэтов и на основе творческой деятельности формирование гуманистического мировоззрения, воспитание любви и уважения к нравственным ценностям культуры, к лучшим чертам менталитета жителей рязанского края, развитие читательской культуры

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - познавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка.	1 ч.
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	9 ч. +2 ч.
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	
Союзные сложные предложения		
3.1.	Сложное предложение	2 ч. + 1ч.
3.2	Сложносочиненные предложения.	5 ч. +3 ч.
3.3	Сложноподчиненные предложения.	19 ч.+ 6 ч.
	Сложноподчиненные придаточные с несколькими придаточными.	8 ч.+2 ч.
	Бессоюзные сложные предложения.	8 ч.+2 ч.
	Сложные предложения с различными видами связи	3 ч.+3 ч.
4.	Общие сведения о языке.	3 ч.+ 2ч.
5.	Повторение пройденного.	19ч.+4 ч.
	Всего часов	102 час.

СОДЕРЖАНИЕ

Международное значение русского языка (1час)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Повторение изученного в 5 - 8 классах. (11 час.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Р.р. Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

Р.р. Устное сообщение на лингвистическую тему.

Сложносочинённые предложения (8 час.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

Р.р. Сжатое изложение.

Р.р. Рецензия.

Сложноподчинённые предложения (25 часов)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели,

причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р. р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов)

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения (10 час.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Общие сведения о языке (5 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23 час.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашне е задание
Раздел 1. Введение (1 час)			
1.		Международное значение русского языка	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах. (10 час.+ 2 р.р.)			
2.		Фонетика.	
3.		Лексика. Фразеология.	
4.		Морфемика. Словообразование.	
5.		Морфология.	
6.		Самостоятельные и служебные части речи.	
7.		Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».	
8.		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
9.		Входная диагностическая работа. Тест.	
10.		Р.р. Изложение «О человеческом общении».	
11.		Р.р. Комплексный анализ текста.	
12.		Контрольное изложение о русском языке.	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (44 час. + 13 р.р.)			
3.1. Сложное предложение (2 час.+1 Р.р.)			
13.		Анализ контрольных работ. Основные виды сложных предложений и способы связи.	
14.		Сложные предложения, знаки препинания в них.	
15.		Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.	
3.2.Сложносочиненные предложения (5 час.+3 Р.р.)			
16.		Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	
17.		Синонимия простых осложненных и сложных предложений.	
18.		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
19.		Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	
20.		Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	
21.		Р.р. Сжатое изложение.	
22.		Р.р. Сжатое изложение.	
23.		Р.р. Рецензия.	
3.3. Сложноподчиненные предложения (19 час.+6 р.р.)			
24.		Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.	
25.		Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.	
26.		Указательные слова в главном предложении.	
27.		Место придаточного предложения по отношению к главному.	
28.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
29.		Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.	

30.		Придаточные определительные и местоименно-определительные.	
31.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
32.		Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.	
33.		Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	
34.		Р.р. Сжатое изложение.	
35.		Анализ работ учащихся. Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.	
36.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	
37.		Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.	
38.		Р.р. Сжатое изложение.	
39.		Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	
40.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	
41.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели.	
42.		Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнения, уступки, следствия.	
43.		Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	
44.		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	
45.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	
46.		Р.р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА)	
47.		Р.р. Сжатое изложение.	
48.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
3.4.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 час.+2 р.р.)			
49.		Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	
50.		Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.	
51.		Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.	
52.		Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных.	
53.		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	
54.		Р.р. Составление деловых документов (заявление, автобиография).	
55.		Р.р. Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина.	
56.		Употребление сложноподчиненных предложений в речи.	

		Комплексный анализ текста.	
57.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».	
58.		Контрольная работа.	
3.5. Бессоюзные сложные предложения (8 час. +2 р.р.)			
59.		Анализ работ учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	
60.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
61.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
62.		Двоеточие в БСП,	
63.		Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	
64.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
65.		Р.р. Реферат.	
66.		Р.р. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».	
67.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	
68.		Контрольная работа. Тест.	
3.6. Сложные предложения с различными видами связи (3час.+ 3 р.р.)			
69.		Анализ работ учащихся.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	
70.		Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
71.		Авторские знаки препинания.	
72.		Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.	
73.		Р.р. Сочинение-рассуждение.	
74.		Р.р. Сочинение – рассуждение о храбрости.	
Раздел 4. Общие сведения о языке (3 час. +2 р.р.)			
75.		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	
76.		Русский литературный язык и его стили.	
77.		Стили языка.	
78.		Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.	
79.		Р.р. Сжатое изложение.	
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (19 час.+ 4 р.р.)			
80.		Фонетика. Графика. Орфография.	
81.		Лексикология. Фразеология. Орфография.	
82.		Фразеология. Орфография.	
83.		Р.р. Сжатое изложение.	
84.		Морфемика. Словообразование. Орфография.	
85.		Основные способы словообразования.	
86.		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	
87.		Морфология. Именные части речи.	
88.		Глагол, причастие, деепричастие.	
89.		Наречие. Категория состояния.	
90.		Предлог. Союз. Частица.	
91.		Синтаксис. Пунктуация.	
92.		Практикум «Разбор простого и сложного предложений»	
93.		Тест (по материалам ГИА).	

94.		Тест. Анализ работ учащихся.	
95.		Р.р. Сжатое изложение. Работа со словарем.	
96.		Р.р. Сжатое изложение.	
97		Р.р. Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем.	
98.		Р.р. Сочинение-рассуждение.	
99.		Итоговая контрольная работа.	
100.		Анализ работ учащихся. Знаки препинания.	
101.		Знаки выделения и разделения.	
102.		. Обобщение знаний за курс 9 класса.	